

Управление образования администрации муниципального района
«Алексеевский район и город Алексеевка»
МБУ «Центр оценки качества образования»

**Критерии оценивания заданий школьного этапа Всероссийской
олимпиады школьников по русскому языку в 2016/2017 учебном году
4 класс**

Максимальный балл – 56 баллов

Задание №1.

Проанализируйте, как из верхнего слова было получено нижнее, и решите, какое слово пропущено.

ФИ ПИЛ ТИРЫ
ВЫ ? ДЫРЫ

Ответ: БЫЛ

Баллы	Правильность (ошибочность) выполнения
1	Дан верный ответ
0	Нет ответа или неверно записано слово

Задание №2.

Расставьте ударения в словах.

Квартал, договор, баловать, включишь, звонит, облегчить, досуг, углубить.

Ответ: кварта́л, догово́р, балова́ть, включа́ешь, звони́т, облегчи́ть, досу́г, углуби́ть.

Баллы	Правильность (ошибочность) выполнения
8	Верно поставлено ударение во всех словах.
За каждое неверно поставленное ударение в слове снимается 1 балл.	

Задание №3.

Подберите слово, которое служило бы окончанием первого и началом второго (количество точек равно количеству букв), например, **вок(...)*ив* – зал, потому что эти слова – вокзал и залив:**

Ответ: у(...)*ова* – гол, вам(...)*амида* – пир, ме(...)*олад* – шок, не(...)*ол* – сок, бега(...)*ор* – мот

Баллы	Правильность (ошибочность) выполнения
5	Правильно записаны 5 слов в цепочке без орфографических ошибок.
4	Правильно записаны 4 слова в цепочке без орфографических ошибок.
3	Правильно записаны 3 слова в цепочке без орфографических ошибок.
2	Правильно записаны 2 слова в цепочке без орфографических ошибок.

1	Правильно записано 1 слово в цепочке без орфографических ошибок.
0	Слова подобраны неверно или отсутствует ответ.
За каждую орфографическую ошибку снимается 1 балл.	

Задание №4.

Поставь имена существительные в Р. п. множественного числа.

Носки, чулки, джинсы, консервы, серьга, макароны.

Ответ: носки – носков, чулки – чулок, джинсы – джинсов, консервы – консервов, серьга – серёг, макароны - нет макарон.

Баллы	Правильность (ошибочность) выполнения
7	Верно записаны 6 существительных в Р.п. множественного числа.
За каждое неверно подобранное слово снимается 1 балл.	
За каждую орфографическую ошибку снимается 1 балл.	

Задание №5.

На основе первого примера сформулируй принцип записи слов в каждой строчке и запиши пропущенные слова.

Танк – танкист – танковый;

_____ - барабанщик – барабанный;

_____ - _____ - грибной;

_____ - _____ - театральный

Ответ: барабан, гриб, грибник, театр, театрал

Баллы	Правильность (ошибочность) выполнения
5	Правильно подобраны все слова
4	Правильно подобраны 4 слова
3	Правильно подобраны 3 слова
2	Правильно подобраны 2 слова
1	Правильно подобрано 1 слово
За каждую орфографическую ошибку снимается 1 балл.	

Задание № 6.

Прочитайте стихотворение Владимира Маяковского.

Выполните задания:

- 1) выпишите слово с двумя корнями, выдели эти корни;
- 2) выпишите существительные с нулевым окончанием, обозначьте;
- 3) выпишите корни в однокоренных словах.

**Капитан берет бинокль,
но бинокль помочь не мог.**

**Капитану так обидно –
даже берега не видно.**

**Закружит волна кружение,
вот и кораблекрушение.**

Ответ: 1) Кораблекрушение (корабл, круш).

2) Капитан, бинокль.

3) Закружит, кружение.

Баллы	Правильность (ошибочность) выполнения
8	Правильно выполнены 3 задания без ошибок
За каждую ошибку снимается 1 балл.	

Задание № 7.

Готовясь к уроку, учитель подобрал слова на изученные правила. Подбери и запиши к каждому слову по одному примеру на изученную орфограмму. Подчеркни.

Жара, вещь, шарф, выюга, ключик, честный.

Ответ: Жара - ..., вещь - ..., шарф - ..., выюга - ..., ключик - ..., честный -

Баллы	Правильность (ошибочность) выполнения
7	Правильно подобраны и записаны все слова без ошибок и выделены орфограммы.
6	Правильно подобраны и записаны все слова без ошибок, но не выделены орфограммы.
0	Неверно подобраны слова.
За каждую ошибку снимается 1 балл.	

Задание № 8.

Составь предложение такой структуры:

Что делают? Где? Какие? Что?

Подчеркни грамматическую основу.

Баллы	Правильность (ошибочность) выполнения
4	Правильно составлено предложение и указана грамматическая основа.
3	Правильно составлено предложение, но допущена 1 ошибка при подчёркивании грамматической основы
2	Правильно составлено предложение, но не подчёркнута грамматическая основа.
0	Неверно составлено предложение.
За каждую ошибку снимается 1 балл.	

Задание № 9.

Найдите неудачно использованные слова в предложениях и замените их на более подходящие слова, близкие по смыслу. Запишите исправленный текст.

Наши фигуристы перещеголяли всех и получили высшую награду.

В посёлке год назад возвели несколько одноэтажных домов.

Он **обратно** опоздал на урок.

Ответ: *Перещеголяли - победили; возвели - построили; обратно – опять.*

Баллы	Правильность (ошибочность) выполнения
6	Правильно подобраны и записаны 3 слова без орфографических ошибок.
5	Правильно подобраны и записаны 2 слова без орфографических ошибок
4	Правильно подобраны и записаны 1 слово без орфографических ошибок
0	Неверно подобраны слова или при списывании допущено 5 и более ошибок
За 1-2 ошибки при списывании текста снимается по 1 баллу.	

Задание № 10.

Как-то 8 букв собрались вместе и решили составить слово. Они долго менялись местами, и, наконец, это слово получилось, только читалось оно справа налево.

Разместились буквы так:

Буквы Е и С стояли после буквы К.

Буква Е стояла перед буквой Т через одну.

Буква О стояла перед буквой К, но после З.

Буква С стояла после буквы Р через одну.

Буква Р стояла рядом с буквой Т, но перед С.

Буква З стояла между буквами А и Е.

Что за слово получилось?

Ответ: *СТРЕКОЗА*

Баллы	Правильность (ошибочность) выполнения
5	Правильно составлено слово
0	Неверно составлено слово

Управление образования администрации муниципального района
«Алексеевский район и город Алексеевка»
МБУ «Центр оценки качества образования»
**Критерии оценивания заданий школьного этапа Всероссийской
олимпиады школьников по русскому языку в 2016/2017 учебном году**
5 класс

Максимальный балл – 70 баллов

**1. Выполните орфографическую задачу. Выпишите сначала
однокоренные слова, а затем формы одного и того же слова.**

Лес, - и ясно-лазурное небо глядится
По-весеннему в светлые воды реки,
На лугах заливных тонкий пар золотится,
И рыбалки блестят, и кричат кулики,
Лес зеленый кругом, молодой и росистый,
А в лесу тишина, и среди тишины –
Только голос кукушки. Вещун голосистый!
Отзовись, доживу ли до новой весны? (И.Бунин)

1) Глядится, золотится, кричат, зеленый, молодой, росистый, голос,
голосистый, отзовись, весны (5 баллов; за каждое правильное слово - 0,5
балла);

2) однокоренные слова: голос, голосистый (1 балл);

3) формы слова: тишина, тишины; лес, в лесу (2 балла: по 1 баллу за
каждую пару слов).

(Всего: 8 баллов)

2. В первую группу выпишите слова со звонким непарным согласным звуком на конце, во вторую группу выпишите слова с глухим непарным согласным звуком на конце.

2) 1-ая группа: герой, капитан, лагерь, король,

2-ая группа: боец, успех, помощь, врач.

(Всего: 4 балла; по 0,5 балла за каждое правильное слово)

3. Расставьте ударения в словах:

цыган, крапива, договор, искра, кухонный, каучук, звонит, арбуз, подошва, верба.

Цыга`н, крапи`ва, догово`р, и`скра, ку`хонный, каучу`к, звони`т, арбу`з, подо`шва, ве`рба.

(Всего: 10 баллов; по 1 баллу за каждое правильное слово)

4. Найдите среди выделенных слов однокоренные. Объясните, на чем основывается языковая игра в этом тексте.

Однокоренные слова: 1. Водяной, воды, подводником.

2. Проводником, вводную, заводилой, водителем.

3. Завода, руководителя.

Игра основывается на омонимии корней.

(Всего: 4 балла; по 1 баллу за каждую правильно подобранную группу однокоренных слов и 1 балл за объяснение языкового явления).

5. Подберите к заимствованным словам русские синонимы:

антракт – ПЕРЕРЫВ

банкротство – РАЗОРЕНИЕ

триумф – УСПЕХ

волонтер - ДОБРОВОЛЕЦ

(Всего: 4 балла; по 1 баллу за каждый правильный ответ)

6. Бить баклуши – работать не покладая рук (антоним), валять дурака (синоним); рукой подать – за тридевять земель (антоним), в двух шагах (синоним). Возможны другие правильные варианты.

(Всего: 4 балла; по 1 баллу за каждый правильный ответ)

7. Добавь к каждому из данных слов букву, чтобы получилось новое слово. Запиши получившиеся слова.

Трубка, столб, склад, лампа, уксус.

(Всего: 5 баллов; по 1 баллу за каждый правильный ответ)

8. Укажите, какой частью речи являются выделенные слова.

Я, отрок, зажигаю свечи, огонь кадильный **БЕРЕГУ**(*глагол*). Она без мысли и без речи на том смеется **БЕРЕГУ**(*существительное*).

Защитник вольности и **ПРАВ**(*существительное*) в сем случае совсем **неПРАВ**(*краткое прилагательное*).

Как в русском языке называются такие слова? (ОМОНИМЫ)

(Всего: 5 баллов; по 2 балла за каждый правильный ответ и 1 балл за правильно выполненное лексическое задание)

9. В данных предложениях подчеркните подлежащее и дополнение.

1. Ветер долго кружил в воздухе яркий кленовый лист.

- 2.Разгоревшийся вовсю костер садовник долго не мог потушить.
3.Я вижу вас, холмы и нивы.
4.Неожиданно хлынувший ливень пригнул к земле недавно посаженный кустарник.

(Всего:4 балла; по 1 баллу за каждое правильно оформленное предложение)

10. Как Вы понимаете смысл пословицы «*Моё горе – стрела во мне, чужое горе – стрела во мне*»? В каких ситуациях она используется? Оформите свой ответ в мини-сочинение любого жанра объемом 0,5 стр.

(22 балла)

Критерии оценивания сочинения:

- точность понимания смысла пословицы и отдельных слов (5 баллов);
- композиционная стройность, логическая и смысловая завершенность (5 баллов);
- убедительность и достаточность аргументов (5 баллов);
- оригинальность и уместность жанра и формы (3 балла);
- лексическое и синтаксическое богатство (3 балла);
- личностный подход (1 балл).

Снимается по 1 баллу за каждую фактическую, речевую, грамматическую, орфографическую и пунктуационную ошибку в пределах изученного материала.

Управление образования администрации муниципального района
«Алексеевский район и город Алексеевка»
МБУ «Центр оценки качества образования»

**Критерии оценивания заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2016/2017 учебном году
6 класс**

Максимальный балл – 41 баллов

1. Расставьте ударения в словах:

Торты, средства, позвонишь, прибыл, баловать, включит, газопровод,
договор, жалюзи, начать.

Торты, срЕдства, позвонИшь, прИбыл, баловАть, включИт, газопровОд,
договОр, жалюзИ, начАть.

(За каждое правильное слово 0,5 б.)

Всего – 5 б.

2. Найдите лишнее слово в данном ряду. Объясните причину своего выбора.

Прорастающий, растущий, росточек, простейший, растение.

Простейший (остальные слова со значение расти, корень –раст-).

Всего – 1 б.

3. Разделите слова на две группы. На каком основании вы это сделали?

Берёг, берег, приберегать, сберегательная (касса), береговой, оберег, бережливость, побережье, набережная, сбережения.

Берёг, приберегать, сберегательная (касса), оберег, бережливость, сбережения.

Берег, береговой, побережье, набережная.

(За каждое правильно выбранное слово – 0,5 балла. 1 балла добавляется за грамотное объяснение). *Максимально – 6б.*

4. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (которых) есть звук [ч'].

Они, конечно, учтут ваши пожелания и постараются вам помочь.

Учтут, помочь.

(За каждое слово 0,5 б.)

Всего – 1 б.

5. Сколько слов из данного списка можно понять и как существительное, и как глагол:

Шила, мыла, выла, дела, жили, были, рыли, жил.

Шила, мыла, были, рыли. (За каждое правильно выбранное слово – 0,5 балла). *Максимально – 2б.*

6. Определите, к какому спряжению относятся перечисленные глаголы?

Сбрить, лететь, ехать, бояться, течь, смеяться.

Сбрить (1), лететь (2), ехать (1), бояться (2), течь (1), смеяться (1). (За каждое слово – 0,5 балла). *Максимально – 3*

7. Восстановите фразеологизмы по одной части, запишите их, объясняя значение.

1) ... баклуши;

- 2) из мухи делать ...;
- 3) вилами по ... писано;
- 4) зарубить на ...;
- 5) душа в ... ушла.

- 1)бить баклуши – бездельничать;
- 2)из мухи делать слона – превращать мелкий факт в целое событие;
- 3)вилами по воде писано – еще не известно, как будет; исход не ясен;
- 4)зарубить на носу – запомнить раз и навсегда;
- 5)душа в пятки ушла – очень сильно испугаться.

(За каждый правильный фразеологизм с объяснением 1 б.)

Всего – 5 б.

8. 1) Отгадайте загадку.

По синему *пологу* золотое просо рассыпано.

2)Как вы понимаете значение слова *полог*?

- 1) звезды на небе (2 б.).
- 2) полог - любая занавеска, закрывающая, завешивающая что-либо (5 б.)

Всего – 7 б.

9. В сочетании с каким существительным прилагательное **ТОНКИЙ** употребляется не в том значении, что в остальных? Ответ обоснуйте.

Запах, работа, намёк, одеяло, различия, обращение, ценитель.

Одеяло. (1 балл добавляется за грамотное объяснение). **Максимально – 2б.**

10. Ученик 5 класса, выписывая из предложения словосочетания, допустил ошибки. Найдите их, объясните, в чём ошибка.

Сильный порыв ветра вырвался из-за вершин деревьев и закружил пыль по дороге.

- 1) *сильный порыв*;
- 2) *порыв ветра*;
- 3) *порыв вырвался*;
- 4) *вырвался из-за вершин*;
- 5) *из-за вершин деревьев*;
- 6) *из-за вершин*;
- 7) *вырвался и закружил*;
- 8) *закружил пыль*;
- 9) *закружил по дороге*.

Не являются словосочетаниями:

- 3) – это грамматическая основа;
б) – это предлог с существительным;
7) – это однородные члены предложения.
(За каждую правильно найденную ошибку – 1 балл; по одному баллу добавляется за каждое правильное объяснение).

Максимально – 6б.

11. Расставьте запятые в тексте.

Темнеет хмурится небо. Набежала мрачная туча. Затих старый бор приготовился к бою.

Сильный порыв ветра закружил поднял пыль по дороге и умчался. Ударил по листьям первые крупные капли дождя. И вдруг на землю обрушилась стена воды.

Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет яснее туманная даль. Над полем над лесом над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь еще не прошел. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

Темнеет, хмурится небо. Набежала мрачная туча. Затих старый бор, приготовился к бою.

Сильный порыв ветра закружил, поднял пыль по дороге и умчался. Ударил по листьям первые крупные капли дождя. И вдруг на землю обрушилась стена воды.

Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснее туманная даль. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь еще не прошел. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

(За каждую правильную запятую 0,5 б.)

Всего- 3 б.

**Критерии оценивания заданий школьного этапа Всероссийской
олимпиады школьников по русскому языку в 2016/2017 учебном году
7 класс**

Максимальный балл – 75 баллов

1. Решите орфографическую и пунктуационную задачу.

Наш старый *дерева(н, нн)ый* дом всегда полон *таинстве(н, нн)ых* звуков. Поминутно что (то) *потрескива...т* *поскрипыва...т*. Идет (не) *пр...рывная* борьба. Время *атаку...т* – дом *отб...вае(т, ть)ся*. Он все еще *тужи(т, ть)ся* устоять но *постепе(н, нн)о (с, з)дает*, все больше *кособочась* рамами *кладовками* *лес(тн, н)ицами*. К *болезне(н, нн)ым* звукам старого дома *пр...меш...ваю(т, ть)ся* иные. Может быть, *когда(то)* он и был красивый но *тепер... только* портит нашу улицу. (Е. Носов)

Максимальное количество баллов – 5.

Наш старый *деревянный* дом всегда полон *таинственных* звуков. Поминутно *что-то* *потрескивает*, *поскрипывает*. Идет *непрерывная* борьба. Время *атакует* – дом *отбивается*. Он все еще *тужится* устоять, но *постепенно* *сдает*, все больше *кособочась* рамами, *кладовками*, *лестницами*. К *болезненным* звукам старого дома *примешиваются* иные. Может быть, *когда-то* он и был красивый, но *теперь* только портит нашу улицу. (Е. Носов)

Максимум - 5 баллов. За каждое верно указанное написание и за каждый верно поставленный знак препинания по 0,2 балла.

2. Каким фонетическим признаком объединены слова *вкривь*, *коврижка*, *врозь*?

В данных словах наблюдается оглушение согласных : *вкри[ф']*, *коври[ш]ка*, *вро[с']*. За указание фонетического признака – 3 балла.

Максимальное количество баллов – 3 балла.

3. Найдите корень в словах: *беседка*, *бестолочь*, *безделка*, *бездна*, *бесенок*.

Бесед-ка, *бес-толочь*, *без-дел-ка*, *без-дн-а*, *бес-енок*. За каждый верно указанный корень по 1 баллу.

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

4. Исправьте ошибку в следующем примере. Укажите причину неправильного построения предложения.

Задача была решена неверно благодаря арифметической ошибке.

Задача была решена неверно из-за арифметической ошибки. Причина ошибки – неверное употребление предлога благодаря.

1) За исправленное предложение 2 балла,

2) За объяснение 3 балла.

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

5. Дополните фразеологизмы названиями частей человеческого тела:

держаться _____ остро; _____ облизнешь; водить за _____;
давать _____ на отсечение; _____ заговаривать; встать с левой
_____; _____ кровью обливается; уплетать за обе _____.

Держать **ухо** остро; **пальчики** облизнешь; водить за **нос**; давать **голову** на отсечение; **зубы** заговаривать; встать с левой **ноги**; **сердце** кровью обливается; уплетать за обе **щеки**.

За каждый фразеологизм по 1 баллу.

Максимальное количество баллов – 8 баллов.

6. Придумайте три синонима к слову *быстро*. Запишите их по степени возрастания признака.

Быстро – скоро, стремительно, молниеносно.

1) За каждый синоним по 1 баллу;

2) За определение степени возрастания признака 1 балл.

Максимальное количество баллов – 4 балла.

7. Выпишите из первого и второго предложения слова, которые склоняются, а затем слова, которые спрягаются. Укажите часть речи выписанных слов.

1) На опушке молодого леса я заметил легкое голубое свечение. 2) Было оно зыбкое, неуловимое, будто блики и отсветы невидимого света. 3) Светились огни недолго. 4) Я стал трогать лепестки и бутоны – они были влажными и холодными. 5) Случаи такие были опасны. 6) Но почему цветы начинают светиться, никому неизвестно. (По Н. Сладкову)

Слова, которые склоняются – на опушке (сущ.), молодого (прил.), леса (сущ.), я (мест.), легкое (прил.), голубое (прил.), свечение (сущ.), оно (мест.), зыбкое (прил.), неуловимое (.....), блики (сущ.), отсветы (сущ.), невидимого (прич.), света (сущ.);

слова, которые спрягаются – заметил (гл.), было (гл.).

1) За каждое выписанное слово по 0,5 балла;

2) За верно указанную часть речи по 0,5 балла.

Максимальное количество баллов – 16 .

8. Почему пожелание «Бывайте здоровы» может обидеть вашего друга, а слова «Передавайте привет сестре» может вызвать удивление?

Оба слова *бывайте* и *передавайте* обозначают прерывистое, повторяющееся действие, поэтому их употребление в данных конструкциях неуместно.

Глаголы совершенного вида выражают цельное, одноразовое действие. Надо говорить: *будьте здоровы* и *передайте привет*.

Максимальное количество баллов – 4 .

9. Известный русский судебный деятель П. Сергеич писал: «Слово – это великая сила, но надо заметить, что это союзник, всегда готовый стать предателем».

Как вы понимаете данное выражение?

Выразите свое отношение к этому высказыванию в форме сочинения-рассуждения объемом 8-10 предложений.

Модель оценивания творческого задания:

1. Оценивание содержания сочинения – 10 баллов.

Качество выполнения указанных формулировкой заданий:

- понимается и комментируется смысл тезиса (2 б.)
- подобраны 2 аргумента (2 б.)
- приведены 2 примера (2 б.)

Качество текста сочинения:

- текст отличается композиционной стройностью (вступление, основная часть, заключение) – (2 б.)
- текст отличается последовательностью изложения – (2 б.)

2. Оценивание уровня грамотности – 5 баллов:

- отсутствие орфографических ошибок (1 б.)
- отсутствие пунктуационных ошибок (1 б.)
- отсутствие речевых и грамматических ошибок (1 б.)
- речь отличается ясностью, точностью (1 б.)
- речь отличается выразительностью (1 б.)

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

Управление образования администрации муниципального района
«Алексеевский район и город Алексеевка»
МБУ «Центр оценки качества образования»
**Критерии оценивания заданий школьного этапа Всероссийской
олимпиады школьников по русскому языку в 2016/2017 учебном году
8 класс**

Максимальный балл – 58 баллов

Задание 1. Восстановите текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, выпишите обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.

Пели вторые п...тухи. С неба в пр.тихш.. озеро Кочки кап...ли тёплые звёзды. В ...соке со(н,нн)о крякали утки. В хл...вах чу...твуя пр...бл...жение утра мычали коровы. В мутном побл...днешш...м воздухе (не,ни)слышно н...сились л...туч.. мыши. Наквак...вшись (в)доволь крепким сном спали л...гушки.

Пели вторые петухи. С неба в притихшее озеро Кочки капали тёплые звёзды. В осоке сонно крякали утки. В хлевах, чувствуя приближение утра, мычали коровы. В мутном, побледневшем воздухе неслышно носились летучие мыши. Наквакавшись вдоволь, крепким сном спали лягушки.

1. В хлевах, **чувствуя приближение утра**, мычали коровы.

2. **Наквакавшись вдоволь**, крепким сном спали лягушки.

Оценка: за каждый правильный ответ 3 балла (за орфографию, за пунктуацию и за деепричастные обороты) (макс. – 9 б.)

Задание 2. Употребите данные имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Расставьте ударения в словах.

Вафля, туфля, серьга, пелена, петля, болотце, деревце, кружевце, оконце, солнце.

Ва'фля - ва'фель, ту'фля – ту'фель, серьга' - серё'г, пелена' - пелё'н, пе'тля - пе'тель, боло'тце - боло'тцев, де'ревце - де'ревцев, кру'жевце - кру'жевцев, око'нце - око'нцев, со'лнце - со'лнц.

Оценка: правильно образована форма слова - 0,1 балла. Правильно поставлено ударение – 0,1 балла.

Максимальное количество – 3 балла.

Задание 3. Восстановите пропущенные звенья словообразовательной цепочки.

1. Писать > ... > писательский.
2. Пять > ... > пятёрочка.
3. Держать > ... > придерживание.
4. Шелест > ... > зашелестеть.
5. Думать > ... > обдумывать.

Словообразовательные цепочки:

1. Писать - писатель – писательский;
2. Пять – пятеро – пятёрка – пятёрочка;
3. Держать – придержать – придерживать – придерживание;
4. Шелест – шелестеть – зашелестеть;
5. Думать – обдумать – обдумывать.

Оценка: по 1 баллу за каждую словообразовательную цепочку (макс. – 5 б.)

Задание 4. Слова каких частей речи могут заканчиваться на «я»? Приведите по одному примеру на каждую часть речи (допустимы любые формы слов).

Существительные – змея; прилагательные – белая; глаголы – мчался; причастия – сделанная; деепричастие – играя; наречия – нехотя; числительные – пятая, местоимения – себя; предлоги – благодаря; союзы – хотя.

Оценка: по 0,5 балла за каждый правильный пример (макс. – 5 б.)

Задание 5. Жители Москвы – москвич, москвичка, москвичи. А как называют жителей Петербурга, Тулы, Воронежа, Белгорода, Архангельска, Перми, Курска, Липецка, Сочи? Каким способом образуются слова (этнохоронимы, от греческого слова "этнос" - народ), называющие жителей конкретной местности или населённого пункта?

Петербуржец, петербурженка, петербуржцы; туляк, тулячка, туляки; воронежец, нет формы (жительница Воронежа), воронежцы; белгородец, белгородка, белгородцы; архангелогородец, архангелогородка, архангелогородцы; пермяк, пермячка, пермяки; курянин, курянка, куряне; липчанин, липчанка, липчане; сочинец, сочинка, сочинцы – **0,1 балла за каждое слово (словосочетание).**

Слова (этнохоронимы), называющие жителей конкретной местности или населенного пункта образуются суффиксальным способом - **0,3 балла. Максимальное количество - 3 балла.**

Задание 6. Догадайтесь, какие фразеологизмы и поговорки используют русские в ситуациях, когда англичане говорят:

- 1) «Птицы одинакового оперенья держатся вместе»;
- 2) «Когда море вернёт всех погибших в нём»;
- 3) «У него ещё за ушами не просохло»;
- 4) «Для каждой собаки наступит её день»;
- 5) «Не стоит пороха и дроби»;
- 6) «Чёрная овца в семье».

- 1) «Одного поля ягоды, два сапога пара»;
- 2) «Когда рак на горе свиснет»;
- 3) «Молоко на губах не обсохло»;
- 4) «Будет и на нашей улице праздник»;
- 5) «Овчинка выделки не стоит, яйца выеденного не стоит»;
- 6) «В семье не без урода, паршивая овца всё стадо портит».

Оценка: за каждый правильный ответ – по 1 баллу (макс. – 6 б.)

Задание 7. Укажите различия в значении следующих слов. Как называются такие слова?

Невежа – невежда, освоить – усвоить, откровение – откровенность, добрый – добротный.

Между приведёнными словами существуют следующие различия:

Невежа - грубый, невоспитанный человек.

Невежда – необразованный, несведущий человек.

Освоить – 1) научиться пользоваться чем – либо, применять, употреблять что-либо, овладеть чем-либо, наладить изготовление, производить чего-либо; 2) в процессе изучения чего-либо, знакомства с чем-либо приобрести какие-либо знания, постичь чего-либо, усвоить; 3) включить в круг своей хозяйственной и другой деятельности, обжить.

Усвоить – 1) сделать своим, свойственным, привычным для себя что-либо у кого-либо, воспринять что-либо от кого-либо; 2) понять как следует, запомнить, выучить, постичь что-либо; освоить.

Откровение – то, что неожиданно открывает истину, делает совершенно ясным и понятным что-либо, даёт новое толкование чему-либо.

Откровенность – искренность, чистосердечие, правдивость, прямота.

Добрый – 1) делающий добро....; 2) большой, основательный, солидный.

Добротный – сделанный хорошо, прочно.

Подобные слова называются ПАРОНИМАМИ.

Оценка: по 0,5 балла за каждое слово; 1 балл за ответ на вопрос (макс. – 5 б.)

Задание 8. Отгадайте синтаксическую загадку.

Один древний правитель оставил своим сыновьям завещание: «Поставьте на моей могиле статую золотую чашу держащую». Сыновья призадумались: золотая статуя потребовала бы всего оставленного отцом золота. Однако один из наследников нашёл выход, как, не нарушая завета отца, разбогатеть. Найдите и вы его решение

Отец забыл поставить запятую. Видимо, он предполагал такое прочтение: «Поставьте на моей могиле **статую золотую, чашу держащую**». Один из сыновей решил, что запятая должна стоять в другом месте: «Поставьте на моей могиле **статую, золотую чашу держащую**». Золотой в этом случае оказалась лишь чаша.

Максимальное количество – 2 балла.

Задание 9

Подберите к словам в правой колонке слова из левой колонки так, чтобы они образовали словосочетания: научный термин или образное выражение. Если словосочетания будут подобраны правильно, то по первым буквам левого столбика вы прочтете сверху вниз название известной картины. Вспомните, кто ее написал.

Прокруст	узел
Избиение	изобилие
Лукулл	конюшня
Елисейский	футляр
Тришкин	шпат
Авгий	ложе
лебедь	Пенелопа
имя	младенец
рог	пир
Гордий	поле
человек	кафтан
Исландия	натр
Работа	песня
едкий	число

Гордиев узел
Рог изобилия
Авгиевы конюшни
Человек в футляре
Исландский шпат
Прокрустово ложе
Работа Пенелопы
Избиение младенцев
Лукуллов пир
Елисейские поля
Тришкин кафтан
Едкий натр
Лебединая песня
Именованное число
(Картина А. Саврасова «Грачи прилетели»)

Оценка: по 0,5 балла за правильное словосочетание и по 1 баллу за фамилию автора и название картины (макс. – 10 б.)

Задание 10. Закончите рассуждение, подтвердив его примерами.

«Русский язык по абсолютному числу владеющих им занимает 5 место в мире (после китайского, хинди и урду вместе, английского и испанского языков), однако этот признак не является главным при определении «мирового языка». Для «мирового языка» существенно не само число владеющих им, но ...».

Для «мирового» языка существенно не само число владеющих им, а его

- распространённость в разных странах мира, среди научно-технической и творческой интеллигенции;
- общечеловеческая значимость созданной на этом языке культуры;
- изучение этого языка в качестве иностранного;
- выбор его как средства межнационального общения;
- влияние народа – носителя языка в истории человечества и современном мире. Русский язык отвечает всем этим требованиям.

Оценка: по 2 балла за каждое положение (макс. – 10 б.)

Управление образования администрации муниципального района
«Алексеевский район и город Алексеевка»
МБУ «Центр оценки качества образования»

**Критерии оценивания заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2016/2017 учебном году
9 класс**

Максимальный балл – 61

Задание 1. Восстановите текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, выпишите обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.

Пели вторые п...тухи. С неба в пр.тихш.. озеро Кочки кап...ли тёплые звёзды. В ...соке со(н,нн)о крякали утки. В хл...вах чу...твуя пр...бл...жение утра мычали коровы. В мутном побл...дневш...м воздухе (не,ни)слышно н...сились л...туч.. мыши. Наквак...вшись (в)доволь крепким сном спали л...гушки.

Пели вторые петухи. С неба в притихшее озеро Кочки капали тёплые звёзды. В осоке сонно крякали утки. В хлевах, чувствуя приближение утра, мычали коровы. В мутном, побледневшем воздухе неслышно носились летучие мыши. Наквакавшись вдоволь, крепким сном спали лягушки.

1. В хлевах, **чувствуя приближение утра**, мычали коровы.

2. **Наквакавшись вдоволь**, крепким сном спали лягушки.

За каждый правильный ответ 3 балла.

Максимальное количество баллов - 9 баллов.

Задание 2. Как образованы наречия: *отныне, позавчера, отсюда, откуда*.

Наречия *отныне, позавчера, отсюда, откуда* образованы приставочным способом.

За каждый правильный ответ 2 балла.

Максимальное количество баллов - 8 баллов.

Задание 3. Определите, какими частями речи являются выделенные слова:

а) Об этом событии студенты узнали **после**.

б) **Раз** мы отправились на экскурсию.

в) **После** урока дети отправились на прогулку.

г) **Раз** назвался груздём, полезай в кузов.

д) Мы голосуем **за**.

е) Лётчики молча следили **за** маленьким крестиком истребителя, летевшего **мимо** аэродрома.

ж) Все с облегчением перевели дух: враг прошёл **мимо**.

а)наречие; б)наречие; в)предлог; г)союз; д) наречие; е) предлоги; ж)наречие.

За каждый верный ответ - 1 балла.

Максимальное количество - 7 баллов

Задание 4. Определите смысловое значение данных фразеологических оборотов: а) куда кривая выведет; б) растопить лёд; в) высунув язык, г) ни богу свечка ни чёрту кочерга.

А)так, как получится, случится;

б) устранить отчуждённость, отдалённость, недоверие между кем-либо;

в) очень быстро, стремительно или упорно делать что-либо;

г) ничем не выделяющийся, посредственный человек.

Верно определено значение фразеологизма - 2 балла.

Максимальное количество - 8 баллов

Задание 5. Определите, в каких словах пишется буква «э»:

- | | | |
|----------------|---------------------|-----------------|
| а) д..т...ктор | г)пиру...т(в танце) | ж)трёх...тажный |
| б) про...кт | д)фуж...р | з)с...кономить |
| в) уд...гейцы | е)ду...ль | и) кар... |

УдЭгейцы, пируЭт, дуЭль, трехЭтажный, сЭкономить

Верно выписанное слово - 1 балл.

Максимальное количество - 5 баллов

Задание 6. В одном из приведенных ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) Пулей, вытянув шею, несётся чирок, над ним, не отставая, падая, примеряясь — проворный **ХИЩНЫЙ** сокол.
- 2) Всё очевиднее становилось: это не **РЕБЯЧЬЯ** забава — это потребность прирождённого таланта.
- 3) Тут послышались издали **РИТМИЧНЫЕ** щелчки, похожие на лёгкое щёлканье кнутом.
- 4) В нашей школе больше нет **НЕПОПРАВИМЫХ** двоечников.
- 5) Дверь, снабжённая **АВТОМАТИЧЕСКИМ** замком, захлопнулась.

Неисправимых.

Максимальное количество - 4 балла

Задание 7. В православном календаре есть праздник, который называется *Успение Богородицы*. Объясните, что значит в этом названии слово *успение*. Есть ли в современном русском языке родственные ему слова? Назовите их.

Успение – смерть, кончина (церк.).

Усыпальница, усопший. Спать только в устойчивом словосочетании *спать вечным (последним, могильным) сном*.

Значение слова – 2 балла. Родственное слово – 2 балла Максимальное количество - 4 балла.

Задание 8. Выпишите номера односоставных предложений. Определите тип каждого односоставного предложения.

- 1) *В деревнях хорошо хлеб пекут.* (И.Бунин).
- 2) *Дорогая, сядем рядом, поглядим в глаза друг другу.* (С.Есенин).
- 3) *Кипрей – очень теплый цветок.* (К.Паустовский).
- 4) *На скалы выбросило два парохода.* (К.Паустовский).
- 5) *Что с тобой случилось?*
- 6) *Мне другая земля никогда не приснится...* (К.Скворцов).
- 7) *Не хотел бы оказаться на твоём месте.*

- 1) Обобщенно-личное,

- 2) определенно-личное,
4) безличное.

Оценка за каждый правильный ответ - 2 балла.

Максимальное количество -6 баллов

Задание 9. Выпишите вводные слова из приведённого ниже предложения.
(Знаки препинания не расставлены)

Никто в палате конечно не верил в возможность Мересьева летать без ног однако упорство товарища все уважали и скрывая это за шутками пожалуй даже преклонялись перед ним.

Никто в палате, **конечно**, не верил в возможность Мересьева летать без ног, однако упорство товарища все уважали и, скрывая это за шутками, **пожалуй**, даже преклонялись перед ним.

Верно выписанное вводное слово - 2 балла.

Максимальное количество - 4 балла.

Задание 10. Из приведённых ниже предложений выпишите сложноподчинённое предложение и постройте схему.

Однажды летним утром пожилой человек в железных очках принёс ему пару протезов, очень ловко сконструированных и пригнанных по мерке.

– Ну, в добрый час, – сказал старый мастер.

Мересьев сделал несколько осторожных шагов, и дались они ему, эти первые шаги, с таким трудом, что, дойдя до двери и обратно, он почувствовал, будто бы куль муки втащил на пятый этаж. Добравшись до койки, он повалился на неё грудью, не имея сил даже повернуться на спину.

– Спасибо, спасибо, старик, знатная работа, – бормотал Алексей.

Мересьев сделал несколько осторожных шагов, и дались они ему, эти первые шаги, с таким трудом, что, дойдя до двери и обратно, он почувствовал, будто бы куль муки втащил на пятый этаж.

[- =], и [= -], (что - =), (будто бы =).

Критерии оценивания

1. Верно выписанное предложение - 3 балла.

2. Верно построенная схема - 3 балла

Максимальное количество -6 баллов

Управление образования администрации муниципального района
«Алексеевский район и город Алексеевка»
МБУ «Центр оценки качества образования»
**Критерии оценивания заданий школьного этапа Всероссийской
олимпиады школьников по русскому языку в 2016/2017 учебном году
10 класс**

**Общее время выполнения работы – 3 астрономических часа
Максимальный балл - 73.**

Задание 1

В каких словах допускается колебание в произносительной норме (ударение)?

Предвосхитить, звонит, квартал, петля, родился, важно, апостроф, диалог, танго, жалюзи.

Ответ: По современной орфоэпической норме допускается постановка ударения на разных слогах в словах: *предвосхитить, петля, родился*. В остальных случаях колебание в месте ударения носит ненормативный характер.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ - 1 балл; за правильный комментарий -дополнительный балл.

В сумме - 3+1=4 балла.

Задание 2

Какой лексико-грамматической функцией объединены приведённые ниже слова? Дайте им грамматическую характеристику. Значения каких из слов вам известны?

Индиго, маренго, прюн, хаки, пансе, беж, электрик, массака.

Ответ: Это слова-цветообозначения.

Это несклоняемые (неизменяемые) прилагательные; в предложении являются определением.

Индиго - синий цвет. *Маренго* - черный с серым отливом или черный с светлыми вкраплениями. *Прюн* - темно-лиловый цвет. *Хаки* - коричнево-зеленый. *Пансе* - темно-фиолетовый. *Беж* - светло-коричневый с желтоватым или сероватым оттенком. *Электрик* - ярко-синий цвет с сероватым оттенком. *Массака* - темно-красный цвет с синеватым оттенком.

Критерии оценивания

Определение лексико-грамматической функции - 1 балл.

Грамматическая характеристика – от 0,5 до 1 балла в зависимости от полноты ответа.

Значение одного слова - 1 балл.

В сумме - 8 баллов.

Задание 3

Ознакомьтесь с пародией на текст-объявление. Какие из употребленных в нем слов отсутствуют в русском языке? Каким способом образованы эти несуществующие слова? Какие из слов этого текста, реально существующих в языке, образованы так же?

Внимание!

*Розжиг костров,
выгул собак,
отлов рыбы и отстрел дичи,
выпас и выгон скота,
выпорос свиней,
вымет икры,
вылуп птиц из яиц,
выкур курей и выпрыг кенгурей,
выпуг тетерев,
выдох вдоха,
вынос тела,
выводок гусей,
выродок людей,
выплав стали,
выплыв сели,
выпор детей,
загляд и залаз в дупла
выкуром оттуда пчел
и распробом меда
запрещен и прекращен!*

Ответ: 1. *Выполз (сущ.), выпорос, вымет, вылуп, выпрыг, выкур, выпуг, выпор, загляд, залаз, распроб.*

2. Эти слова образованы при помощи нулевого суффикса (бессуффиксным способом, нуль-суффиксацией).

3. Таким же способом образованы слова *розжиг, выгул, отлов, отстрел, выпас, выгон, выдох, вынос.*

Критерии оценивания

Выявление несуществующих слов: одно слово – 0,5 балла.

Определение способа образования слов – 1,5 балла.

Выявление слов, образованных таким же способом: одно слово 0,5 балла.

В сумме – 5,5+1,5+4=11 баллов.

Задание 4

Какое из перечисленных слов является по смыслу лишним?

Турчанка, медведица, балерина, овца, горилла, кассирша, свинья.

Ответ: Лишним является слово *горилла*, так как оно может называться как самку, так и самца этого вида обезьян.

Критерии оценивания

В сумме - 2 балла за правильный ответ + 2 балла за обоснование=4 балла.

Задание 5

В некоторых из приведенных ниже слов можно выделить древние приставки:

сугроб, сумятица, суета, суренка, супостат; пасынок, паводок, паста, падчерица, палтус.

В каких? Выделите в выписанных словах исторический корень, запишите родственные слова.

Ответ: Приставка может быть выделена в словах:

сугроб (-гроб-) – гроб; сумятица (-мят-) – мять; суренка (-рен-) – репка; супостат (-ста-) – стать; пасынок (-сын-) – сын; паводок (-вод-) – вода; падчерица (-дч-) дочь.

Критерии оценивания

За выделение корня – 1 балл, 1 балл – за подбор однокоренных слов.

В сумме – 14 баллов.

Задание 6

Предположим, иностранец вас спросил: как правильно сказать по-русски: *бегите* или *бежите*? Что вы ответите? Какой ответ будет наиболее полным?

Ответ: По-русски можно сказать и *бегите*, и *бежите*, обе формы правильные. Выбор одной из них зависит от того, что вы хотите сказать: *бегите* -это форма повелительного наклонения (например: *Не бегите, а идите спокойно*); *бежите* - это форма изъявительного наклонения (например: *Я иду спокойно, а вы все время бежите*).

Критерии оценивания

За правильный ответ с примерами максимально - 3 балла.

Задание 7

Проведите анализ морфемной структуры слов с современной и исторической точек зрения: *победа, восторг, ухаб, изувечить, вздор, ветка.*

Ответ:

Современное членение	Историческое членение
<i>побед-а</i>	<i>по-бед-а</i> ; ср. <i>беда, убедить</i>
<i>восторг-0</i>	<i>вос-торг-ъ</i> ; ср. <i>расторгнуть</i> , рус. диал. <i>торгнуть</i> 'рвать, дергать, теребить, толкать,
<i>ухаб-0</i>	<i>у-хаб-ъ</i> ; ср. <i>похабный, хабалка</i>
<i>из-увеч-и-ть</i>	<i>из-у-веч-и-ть</i> ; ср. <i>вечный</i> 'сильный'
<i>вздор-0</i>	<i>вз-дор</i> ; ср. <i>задор, задира́ть, задрать</i>
<i>вет-к-а</i>	<i>ве-т-к-а</i> ; ср. <i>ветвь, веять</i>

Критерии оценивания

По 0,5 балла за каждую правильно выделенную морфему в основе слова.

В сумме - 12 баллов.

Задание 8

Какие пословицы и поговорки используют говорящие на русском языке в ситуациях, когда англичане скажут:

Птицы одинакового оперенья держатся вместе.

У него ещё за ушами не просохло.

Для каждой собаки наступит её день.

Не стоит пороха и дроби.

Чёрная овца в семье.

Критерии оценивания

Одного поля ягоды (1б.): два сапога пара (1 б.).

Молоко на губах не обсохло (1 б).

Будет и на нашей улице праздник (1б.)

Овчинка выделки не стоит (1б).

В семье не без урода (1 б); паршивая овца в семье (1б).

В сумме – 7 баллов.

Задание 9

С романом «Убийцы вы дураки» русского писателя Александра Ивановича Введенского связано немало тайн. Одна из них состоит в том, что рукопись этого произведения была безвозвратно потеряна. Вторая тайна касается названия романа. Объясните, как его можно интерпретировать и почему.

Ответ: Заглавие романа можно интерпретировать по-разному:

1) *Убийцы! Вы – дураки.* Или *Убийцы, вы дураки!* *Убийцы* – обращение, *вы* – подлежащее, *дураки* – именная часть составного сказуемого.

2) *Убийцы вы, дураки!* *Убийцы* – именная часть составного сказуемого, *вы* – подлежащее, *дураки* – обращение.

3) *Убийцы – вы, дураки!* *Убийцы* – подлежащее, *вы* – именная часть составного сказуемого, *дураки* – обособленное определение к *вы*.

4) *Убийцы вы! Дураки!* *Убийцы* – именная часть составного сказуемого, *вы* – подлежащее, *дураки* – односоставное назывное предложение с «характеризующим» значением.

Возможны и другие, более специфичные, толкования. Их правомерность следует также рассматривать.

Критерии оценивания

До 3 баллов по каждой позиции: балл – за верное написание фразы. До 2 баллов – за грамматическое объяснение.

В сумме – 12 баллов.

Задание 10

Приведите пример пословицы (поговорки, крылатого выражения), в котором, на ваш взгляд, отразилась основная черта русского национального характера. Кратко поясните свой выбор.

Критерии оценивания

В сумме – 5 баллов.

Управление образования администрации муниципального района

«Алексеевский район и город Алексеевка»

МБУ «Центр оценки качества образования»

Критерии оценивания заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2016/2017 учебном году

11 класс

Максимальный балл - 86

Таблица с баллами за каждое задание

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	ИТОГО:
106	86	66	36	86	166	106	56	206	86 б

Ответы

Задание 1.

1) Михаил Васильевич Ломоносов; 2) Владимир Иванович Даль; 3) Дмитрий Николаевич Ушаков; 4) Яков Карлович Грот; 5) Лев Владимирович Щерба; 6) Рубен Иванович Аванесов; 7) Измаил Иванович Срезневский; 8) Лев Николаевич Толстой; 9) Александр Матвеевич Пешковский; 10) Александр Афанасьевич Потемкин.

Оценка

1. За каждый правильный ответ – 2 балла,

Итого: 10 баллов.

Задание 2.

Буквы разделены по их названиям в современном алфавите.

Названия букв 1-й группы состоят из соответствующего согласного звука и следующего за ним [э]: *бэ, вэ, гэ* и т.д. (этот тип названий является преобладающим). Названия букв 2-й группы состоят из соответствующего согласного звука и предшествующего [э]: *эм, эн, эр* и т.д. Названия букв малочисленной 3-й группы состоят из соответствующего согласного звука и последующего гласного [а]-: *на, ха, ша, ща*.

Ни в одну из групп не вошла буква *й*, имеющая название «*і краткое*», наряду с которым употребляется новое название — «*ий*».

Во второй группе буква *л* имеет название *эль* — мягкость согласного в названии отличает ее от других букв. Это отличие объясняется тем, что в латинице ей соответствует буква *L*, обозначающая европейский «полумягкий» согласный [l], который в названии русской буквы заменился мягким [л']. В некоторых современных учебных пособиях название буквы *л* дается как *эл*

Оценка

2. Определение принципа, положенного в основу деления согласных букв русского алфавита на такие группы – 2 балла,
3. Определение буквы, не вошедшей ни в одну из этих групп – 2 балла
4. Определение отличия – 2 балла
5. За объяснение (описание) – 2 балла

Итого: 8 баллов.

Задание 3.

Директора, вексель, шофёры, почерки, ветры, конструкторы, тополя, договоры, пекари, инженеры, сторож, клапаны и клапана.

О ц е н к а

(по 0,5 за слово)

Итого: 6 баллов.

Задание 4.

О-шей-ник, по-красн-е-вш-ий, пере-строй-к-а, за-ли-в

(земл-е-черп-а-л-к-а, в-близ-и, вы-ну-ть, здани-е, напряж-енн-ость, намек-а-ть, натураль-н-ый, сраж-ени-е, став-к-а, забав-а, забот-а).

О ц е н к а

(по 0,5 б. за слово, дополнительно 1б. за разбор)

Итого: 3 балла.

Задание 5.

Слово *школа* известно начиная с грамот XIV в. Заимствовано через польское посредство из латинского языка, в котором *schola* восходит к греческому *schofe* «досуг, отдых». В древнерусских грамотах встречается в значении «место, где было возможно пополнение знаний, умений по определенным наукам».

Слово *гимназия* заимствовано в XV в. из латинского языка, в котором *gymnasium* значило «род учебного заведения». Классическая гимназия XIX в. предполагала обязательное изучение древних языков. Современное значение — среднее учебное заведение, в котором вводятся дополнительные образовательные предметы.

Слово *лицей* заимствовано из французского *lycée*, которое восходит к греческому *Lykeion* — названию рощи при храме Аполлона Ликейского близ Афин, где преподавал Аристотель. В России лицеи появились в XIX в. и были привилегированными учебными заведениями для юношей, приравнивались к университетам. Современное значение — среднее учебное заведение.

Слово *колледж* заимствовано из английского языка, где *college* < лат. *collegium*, что буквально значило «товарищество». В некоторых странах это слово обозначает высшее или среднее учебное заведение.

О ц е н к а

(по 2 балла за слово)

Итого: 8 баллов.

Задание 6.

Человек ученый, но пьяница, не может направить себя на путь спасения. Если некто, не **разумея** (смысла) книг, мудрствует, то такой подобен стене, без подпор стоящей: если подует ветер, то рухнет, как и тот, кто мудрствует, не будучи ученым — если пахнет греховный ветер, то он падет, не имея опоры в словах книжных и в мудрости книжной. Если же и то и другое есть в человеке, то это словно два глаза в теле, глядящие зорко.

Птицам для того даны два крыла, чтобы избежать человеческих сетей, а людям — книги, которые обнажают весь дьявольский обман.

Комментарий

оумѣя- отыменный глагол со значением ‘понимать, знать, разуметь’,

значение 'обладать навыком что-либо делать хорошо, основанном на знании, понимании'

вторично.

неприя́знь – не-при-я-зн-ен-ъ – отыменное прилагательное, образованное от сущ. **неприя́знь**, образованное в свою очередь от сущ. **прия́знь** 'нечто приятное, хорошее', образованное от глаг. **прия́ти** 'относиться благожелательно, быть расположенным' (ср., с одной стороны, **болезнь** от **болеть**, с другой стороны, **приятель**); следовательно **неприя́знь** 'нечто неприятное, неблагоприятное' при олицетворении 'враг', в духовном плане 'дьявол'.

лѐсть – изначально 'ложь, обман'; ср.: Лихва да лѐсть дьяволу в честь, Лѐсть да мѐсть дружны.

О ц е н к а

за перевод до 10 баллов, вычитая по 1 баллу за каждую грубую ошибку;

6 баллов за лексико-словообразовательный анализ каждого выделенного слова (по 2 б. за слово).

Итого: 16 баллов.

Задание 7.

1. Существующие в русском языке слова типа **травосеяние**, **машиноведение**, **самолётостроение**, **псалмопение**, **стихописание** образованы от словосочетаний со значением «действие+объект», на который оно направлено». Общим для них является возможность рассмотрения их мотивации как сочетанием двух существительных «объект + объект» (пение псалмов, писание стихов, сеяние травы и т.п.), объект в этом случае выражен формой род.п. (способ образования – собственно сложение основ); так и сочетанием глагола и существительного (петь псалмы, писать стихи, сеять траву и т.п.), прямой объект выражен формой вин. п. (способ образования – сложно-суффиксальный).

2. Семантика глагола предполагает, что действие имеет производителя (субъект действия) и предметы, на которые направлено либо распространяется действие (прямые и косвенные объекты действия). Ограничение в образовании сложных отглагольных имён связано с особенностями абстрактного (отвлечённого) действия, которое отвлечено от

своего производителя, опредмечено и само мыслится как способное к производству действий (Псалмопение началось. Травосеяние вызывает трудности.).

При преобразовании словосочетания «Субъект + Объект» (Им.п. + Вин.п.) в сложное слово русский язык разрешает включение в него в качестве **первого** компонента Объекта, но не разрешает включение Субъекта (в словах типа **сыноубийство** сын – обязательно Объект, а не Субъект действия), что видно из примеров существующих слов: **травосеяние**, **машиноведение**, **самолётостроение**, **псалмопение**, **стихописание**, и несуществующих слов ***певцепение**, ***поэтописание**, ***птицелетание**.

О ц е н к а

1. За описание модели образования слов: указан и объяснён один вариант – глагол + существительное – 5 баллов, указан и объяснён вариант существительное + существительное – 2 балла, до **7 баллов**.

(если будет объяснён принцип отношений без упоминания терминов, ответ принимать как правильный).

3. За формулировку ограничения в образовании сложных существительных – **3 балла.**

Итого: 10 баллов.

Задание 8.

Повтор буквы приобретает особое грамматическое значение в сокращениях типа вв., гг., тт. **Удвоение буквы обозначает здесь множественное число:** «века», «годы» (или «города»), «тома» (или «товарищи»). В специальной литературе список таких сокращений больше. Здесь встречаются, например, ии. («испытуемые» — в литературе по психологии), рр. («реки» — в комментариях к географическим картам), сс. («страницы» в библиографических описаниях), мчч. и апп. («мученики» и «апостолы» — в церковной литературе) и т.д.

Итого: 5 баллов.

Задание 9. Критерии оценки творческого задания

1. Соответствие выбранного учеником жанра композиционно-стилистическому воплощению текста. Максимальный балл – 5 баллов.

2. Знакомство с историко-культурным и теоретико-литературным контекстом и умение ориентироваться в них. Максимальный балл – 5 баллов.

3. Связность и стройность работы, точность и выразительность речи, разнообразие синтаксических конструкций. Максимальный балл – 5 баллов.

4. Оригинальность работы (необычность замысла и воплощения, неожиданность ассоциаций, интересные находки, оригинальность «сюжета» и т.п.). Максимальный балл – 5 баллов.

Максимальный балл – 20 баллов.