

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о выполнении показателя

критерия 1 «Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников»

мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций «Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций муниципалитета»

Диагностика профессиональных дефицитов/предметных компетенций педагогических работников образовательных организаций методистами Алексеевского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО» проводится в рамках проведения различных мероприятий:

- проведение входящей и итоговой оценки профессиональных компетенций педагогических работников - участников проекта «Траектория профессионального роста педагога»;
- предметное тестирование учителей русского языка и учителей математики Белгородской области;
- анкетирование педагогов (заполнение опросного листа) в рамках методических выездов в образовательные организации;
- посещение уроков с последующим анализом.

Также входная и итоговая оценка профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется в рамках обучения на курсах повышения квалификации.

Статистическая информация по Алексеевскому городскому округу представлена в таблице 1.

Таблица 1

Название мероприятия	Сроки проведения	Количество педагогических работников Алексеевского городского округа/% от общего количества педагогов	Примечание
2020 год			
входящая (итоговая) оценка профессиональных компетенций педагогических	21.04.20 - 14.05.20; 24.11.20 -	138 (134)	Приказы ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 20.04.2020 № 329-ОД «О проведении входящей оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных

работников - участников проекта «Траектория профессионального роста педагога»	17.12.20		организаций Белгородской области», от 02.11.2020 № 925-ОД «О проведении итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области»
предметное тестирование учителей русского языка Белгородской области	16.03.20 - 18.03.20	38	Приказ департамента образования Белгородской области от 13 марта 2020 г. № 635 «Об организации тестирования учителей русского языка и учителей математики Белгородской области»
предметное тестирование учителей математики Белгородской области	16.03.20 - 18.03.20	42	
предметное тестирование учителей русского языка Белгородской области	27.10.20	32	Приказ управления образования администрации Алексеевского городского округа от 23 октября 2020 г. № 717 «Об организации исследования предметных компетенций учителей русского языка и учителей математики общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа»
предметное тестирование учителей математики Белгородской области	28.10.20	34	
анкетирование педагогов (заполнение опросного листа) в рамках методических выездов в образовательные организации	В течение года согласно графику выездов	36	План-графики выездов
Учителя математики в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» «Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией»	26.10.20 20.11.20	9	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 23.10. 2021 № 1733 «О проведении обучения»
Обучение по программе Академии Минпросвещения «Совершенствование предметных и методических компетенций»(в том числе в области формирования функциональной грамотности)	Сентябрь-ноябрь 2020	28	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 28.09. 2021 № 1517 «О прохождении обучения»
Итого		357/63%	

1 полугодие 2021 года			
Входящая оценка профессиональных компетенций педагогических работников - участников проекта «Траектория профессионального роста педагога»	15.02.21 - 05.03.21	146	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 21.01.2021 № 25-ОД «О проведении входящей оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области»
Обучение по программе Академии Минпросвещения «Совершенствование предметных и методических компетенций»	Февраль -март 2021	1	Повторное обучение по данной программе
анкетирование педагогов (заполнение опросного листа) в рамках методических выездов в образовательные организации	В течение года согласно графику выездов	42	План-графики выездов
Обучение по ПППК «Школа современного учителя» (входное тестирование) ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» ДППК «Школа современного учителя» (входное тестирование)	Июнь 2021	7	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 21.06. 2021 № 1301 «О проведении оценки предметных и методических компетенций учителей» Приказ УО администрации Алексеевского городского округа № 525 от 24 июня 2021г. «О доставке участников оценки предметных и методических компетенций учителей»
Обучение учителей русского языка по ДППК «Формирование цифровой образовательной среды :электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение,цифровая безопасность» (дистанционное обучение на базе платформы ОГАОУ ДПО «БелИРО»)	28.06.21 - 30.08.21	5	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 25.06. 2021 № 1324 «Об организации обучения учителей русского языка и математики»
Обучение учителей математики по ДППК «Построение	28.06.21 - 30.08.21	3	Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 25.06. 2021 № 1324 «Об организации обучения учителей

индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» (дистанционное обучение на базе платформы ОГАОУ ДПО «БелИРО»)			русского языка и математики»
Итого		204/36%	

Проведение входящей и итоговой оценки профессиональных компетенций педагогических работников и выявление их профессиональных затруднений проводится методистами Алексеевского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО» на основании порядка деятельности методиста по оценке профессиональных затруднений педагогов. Аналитические справки по итогам проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов прилагаются (приложения №1,2).

Приложение №1

Аналитическая справка по итогам проведения входящей и итоговой оценки в рамках мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников образовательных организаций муниципальных районов и городских округов, закрепленных за Алексеевским ММЦ в 2020 году

В рамках реализации проекта «Траектория профессионального роста педагога», в соответствии с планом работы Алексеевского ММЦ, в целях определения профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области, на основании приказа ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 20.04.2020 № 329-ОД «О проведении входящей оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области» с 21 апреля 2020 года по 14 мая 2020 года был проведен входной срез профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Алексеевского городского округа, Красненского и Красногвардейского районов.

Участниками входящей оценки профессиональных компетенций являлись 277 педагогов, в том числе учителя (257чел.), педагоги дополнительного образования (20чел.)

Профессиональные компетенции педагогов оценивались по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

Блок «Общепедагогические затруднения» включал определение уровня знаний нормативных правовых актов по соответствующей должности, умений ориентироваться в отборе содержания обучения

на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

Блок «Методические затруднения» включал позиции по умениям разработать рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительные общеобразовательные программы; методические и дидактические материалы; выбрать учебники и учебно-методическую литературу; применить современные образовательные технологии; использовать разнообразные формы организации работы на уроке (занятии); применять диагностику образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

Блок «Психолого-педагогические затруднения» включал определение уровня знаний и применения диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов обучения.

Блок «Информационные затруднения» определял уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий): работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, применение дистанционных образовательных технологий.

Блок «Коммуникативные затруднения» определял уровень умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной речевой культуры, уровень способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления.

В блоках по каждому показателю определялся уровень педагогических затруднений:

– «Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда / ярко выражены);

– «Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто);

- «Скорее нет, чем да» (затруднения проявляются редко);
- «Нет. Могу поделиться опытом» (затруднений педагог не испытывает, может быть наставником).

Результаты входящей оценки профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций

Блок «Общепедагогические затруднения»

Анализируя блок общепедагогических затруднений установлено, что знание и применение нормативно-правовых документов не вызывает больших затруднений у педагогов, 7% вообще не испытывают затруднений, а большинство анкетированных педагогов (81%) ответили, что им помощь в этом не нужна, т.к. они редко сталкиваются с затруднениями.

При ответе на вопросы о знании и применении ФЗ «Об образовании в РФ», федерального перечня учебников, стратегии и концепции образования по направлению деятельности никто не ответил утвердительно точно о желании получить методическую помощь, при этом в среднем 11% педагогов отметили, что они все-таки испытывают некоторые затруднения по этим вопросам. Большинство из опрошенных хотели бы получить разъяснения по разработанным стратегиям и концепциям по направлениям деятельности.

Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, а также использование здоровьесберегающих технологий, планирование своего рабочего времени не вызывают больших затруднений: большинство анкетированных педагогов (в среднем 66 %) ответили, что им помощь в этом не нужна, 11% педагогов могут поделиться опытом в этих вопросах.

Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки вызывает затруднения у 58% педагогов, 8 % педагогов требуется дополнительная методическая помощь.

Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности вызывают наибольшие затруднения у 55 % опрошенных педагогов, при этом 26% педагогов хотели бы получить квалифицированную помощь по этому вопросу (в свете реализации проекта «Доброжелательная школа» и организации «Школы полного дня»).

Блок «Методические затруднения»

В рамках методического блока профессиональных компетенций самыми сложными моментами, по которым больше 50% педагогов хотели бы получить помощь, оказались следующие методические затруднения:

- применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (77%);
- разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ) (70%);

- формирование индивидуального учебного плана (57%);

В среднем 45% педагогов испытывают затруднения и хотели бы получить квалифицированную помощь по следующим моментам:

- организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (48%);
- создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы (47%);
- разработка рабочих программ (39%);
- оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся (38%);
- банк оценочных процедур (36%).
- инструментарий по оценке достижения планируемых результатов (33%).
- методы и приемы мотивации обучающихся (31%).

Анализируя блок методических затруднений, в среднем 36% педагогов готовы поделиться своим профессиональным опытом по следующим актуальным вопросам:

- использование разнообразных форм организации работы на уроке (34%);
- работа в ИСОУ «Виртуальная школа» (37%).

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

Анализируя результаты опроса по блоку психолого-педагогических затруднений необходимо отметить, что 16% педагогов отмечают затруднения в организации сотрудничества с педагогом психологом и социальным педагогом.

Особо важным моментом является то, что 27% опрошенных педагогов испытывают дефицит в знании и применении диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника и желают получить методическую помощь в разъяснении этих моментов.

Только около 6% педагогов могут поделиться своими профессиональными знаниями по данному блоку.

Блок «Информационные затруднения»

Анализ информационных затруднений педагогов показал, что при оценке использования возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведения урока около 60% педагогов не испытывают особых затруднений, 36% из них могут поделиться своим опытом, при этом 4% нуждаются в методической помощи при работе с электронными таблицами.

Работа с электронными учебниками, создание презентаций не вызывают сложности у большинства респондентов.

Создание презентаций в основном изучено педагогами, но 14% не отказались бы в дополнительных разъяснениях.

Помощь в применении дистанционных образовательных технологий требуется для 19% педагогов, а 14% педагогов могут поделиться опытом в этом вопросе.

Блок «Коммуникативные затруднения»

Обобщить, описать и представить свой педагогический опыт могут 60% педагогов, в т.ч. 6% педагогов могут поделиться опытом с коллегами. 11% опрошиваемых педагогов нуждаются в оказании методической помощи в этом направлении.

68% педагогов способны разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях.

Около 55 % педагогов обладают необходимыми профессиональными компетенциями для участия в профессиональных дискуссиях и представления опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

В среднем 14% педагогов имеют дефицит знаний во взаимодействии с коллегами с целью обмена опытом, в организации совместной деятельности. 57 % педагогов нуждаются в дополнительной методической поддержке во взаимодействии с коллегами с целью наставничества.

Во взаимодействии с родителями обучающихся у педагогов затруднений практически не обнаружено.

85% опрошенных педагогов достаточно хорошо владеют основами профессиональной речевой культуры.

Результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования

Блок «Общепедагогические затруднения»

Анализируя блок общепедагогических затруднений установлено, что знание и применение нормативно-правовых актов не вызывает очень больших затруднений у педагогов, большинство анкетированных педагогов (70%) ответили, что им помощь в этом не нужна, т.к. они редко сталкиваются с затруднениями. В тоже время 55% педагогов хотели бы получить методическую помощь по применению стратегии развития воспитания.

При ответе на вопрос о знании и применении ФЗ «Об образовании в РФ» никто не ответил утвердительно точно о желании получить методическую помощь, при этом в среднем 30% педагогов отметили, что они все-таки испытывают некоторые затруднения по этому вопросу.

Около 20% анкетированных педагогов согласны поделиться своим педагогическим опытом по применению нормативно-правовых документов.

Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки вызывает затруднения у 35% педагогов.

Блок «Методические затруднения»

В рамках методического блока профессиональных компетенций самыми сложными моментами, по которым около 40% педагогов хотели бы получить помощь, оказались следующие методические затруднения:

- использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (45%);
- проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий (40%);
- использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий (40%).

Анализируя блок методических затруднений, половина анализируемых педагогов готовы поделиться своим профессиональным опытом по следующим актуальным вопросам:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов (45%);
- подготовка обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (50%).

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

Рассматривая результаты опроса по блоку психолого-педагогических затруднений необходимо отметить, что более 60% опрошиваемых педагогов не испытывают дефицит в знании и применении диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

40% педагогов отмечают затруднения в знании и применении диагностических методов оценки развития различных сторон психики обучающегося.

20% педагогов готовы поделиться своими профессиональными знаниями возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения.

Блок «Информационные затруднения»

Анализ информационных затруднений педагогов показал, что при оценке использования возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведения урока около 80% педагогов не испытывают затруднения, 40% из них могут поделиться своим опытом, при этом 30% педагогов не отказались бы в помощи по использованию мультимедийного оборудования.

Работа с электронными учебниками не вызывает сложностей у большинства респондентов, но 30% педагогов все таки нуждаются в дополнительной помощи.

Создание презентаций в основном изучено педагогами, но 25% не отказались бы в дополнительных разъяснениях.

Помощь в применении дистанционных образовательных технологий требуется для 30% педагогов. 20% педагогов могут поделиться опытом в этом вопросе.

Блок «Коммуникативные затруднения»

Обобщить, описать и представить свой педагогический опыт могут 70% педагогов, в т.ч. 15% педагогов готовы поделиться опытом с коллегами. 30% опрашиваемых педагогов необходима методическая помощь в этом направлении.

75% педагогов способны разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях.

Особенно удивительным явилось то, что 45% педагогов, принявших участие в исследовании, испытывают затруднения при участии в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, в подготовке публичного выступления.

Совсем мало (10%) педагогов, участвующих в анкетировании согласны поделиться практическими навыками представления опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, хотя 50% педагогов обладают такими знаниями.

У 25% педагогов дефицит знаний во взаимодействии с коллегами с целью обмена опытом, в организации совместной деятельности. 65% педагогов нуждаются в дополнительной методической поддержке во взаимодействии с коллегами с целью наставничества.

Во взаимодействии с родителями обучающихся 35% педагогов готовы получить дополнительные разъяснения по этим вопросам.

65% опрошенных педагогов достаточно хорошо владеют основами профессиональной речевой культуры.

Общие результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогов

Профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций

Уровень профессиональных затруднений	Показатели (профессиональные компетенции)									
	Общепедагогические		Методические		Психолого-педагогические		Информационные		Коммуникативные	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
«Нет. Могу поделиться опытом» (затруднений педагог не испытывает, может быть наставником).	21	8	34	12	19	7	85	31	32	11
«Скорее нет, чем да» (затруднения)	187	68	157	57	213	77	175	63	162	59

проявляются редко)										
«Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто)	59	21	74	27	28	10	13	5	69	25
«Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда / ярко выражены)	10	3	12	4	17	6	4	1	14	5

В целом при проведении входящей оценки получены следующие результаты:

- затруднений педагог не испытывает, может быть наставником - 14%;
- затруднения проявляются редко - 64%;
- затруднения возникают часто - 18%;
- затруднения возникают всегда / ярко выражены - 4%.

Данные входящей оценки профессиональных компетенций показали, что большинство педагогов обладают высокими знаниями нормативных правовых актов по соответствующей должности, ориентируются в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, умеют адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, использовать здоровьесберегающие технологии, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, не испытывают затруднений при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, выборе учебников и учебно-методической литературы.

Большинство педагогов не испытывают затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий): работа с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, владеют основами профессиональной речевой культуры, без затруднений взаимодействуют с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

Однако в рамках блоков профессиональных компетенций существуют следующие затруднения:

- Блок «Общепедагогические затруднения»: проведение рефлексии своей профессиональной деятельности с последующей ее коррекцией для достижения необходимых результатов, измерение образовательных результатов внеурочной деятельности.

- Блок «Методические затруднения»: применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ), формирование индивидуального учебного плана, организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности

обучающихся, создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы, а также проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий, использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий.

- Блок «Психолого-педагогические затруднения»: знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника, 16% педагогов отмечают затруднения в организации сотрудничества с педагогом психологом и социальным педагогом.

- Блок «Информационные затруднения»: помощь в применении дистанционных образовательных технологий.

- Блок «Коммуникативные затруднения»: умения обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления, дополнительной методической поддержке во взаимодействии с коллегами с целью наставничества.

В рамках реализации проекта «Траектория профессионального роста педагога», в соответствии с планом работы Алексеевского ММЦ, в целях определения профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области, на основании приказа ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 02.11.2020 № 925-ОД «О проведении итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области с 24 ноября 2020 года по 17 декабря 2020 года был проведен итоговый срез профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Алексеевского городского округа, Красненского и Красногвардейского районов.

Результаты итоговой оценки профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам итоговой оценки у 32 % педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 57 % педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 11 % работников, ярко выраженных затруднений у педагогических работников нет.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: знание и применение стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности, умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, использование здоровьесберегающих технологий, измерение

образовательных результатов внеурочной деятельности, планирование своего рабочего времени, проведение рефлексии своей профессиональной деятельности с последующей ее коррекцией для достижения необходимых результатов.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: измерение образовательных результатов внеурочной деятельности.

Блок «Методические затруднения»

По итогам итоговой оценки у 42% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 44 % педагогических работников методические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 13% работников, ярко выраженные методические затруднений встречаются у 1% педагогов.

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: формирование индивидуального учебного плана, методы и приемы мотивации обучающихся, проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов и оценка достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ; разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ).

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам итоговой оценки у 32% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 68% педагогических работников психолого-педагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникающих психолого-педагогические затруднения нет.

Блок «Информационные затруднения»

По итогам итоговой оценки у 51% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 49% педагогических работников информационные затруднения проявляются редко. Педагоги с часто возникающими, ярко выраженными информационными затруднениями отсутствуют.

Блок «Коммуникативные затруднения»

По итогам итоговой оценки у 24 % педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 64 % педагогических работников коммуникативные затруднения проявляются редко.

Часто возникают коммуникативные затруднения у 11 % работников, ярко выраженные методические затруднений встречаются у 1% педагогов.

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка

публичного выступления, представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

В данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

Результаты итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам итоговой оценки у 30 % педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 55 % педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают общепедагогические затруднения у 15 % работников, ярко выраженных затруднений у педагогических работников нет.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: знание и применение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», стратегий развития воспитания, концепции развития дополнительного образования, использование здоровьесберегающих технологий.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: знание и применение концепции развития дополнительного образования.

Блок «Методические затруднения»

По итогам итоговой оценки у 35% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 58 % педагогических работников методические затруднения проявляются редко.

Часто возникают методические затруднения у 7% работников, ярко выраженных затруднений у педагогических работников нет.

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов), определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП, подготовка сценария и проведение досуговых мероприятий, информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения обучающимися ДООП.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий.

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам итоговой оценки у 16% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 74 % педагогических работников психолого-педагогические затруднения проявляются редко.

Часто возникают педагогические затруднения у 11% работников, ярко выраженные методические затруднения отсутствуют.

Позиции, по которым чаще всего возникают психолого-педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения, знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

Блок «Информационные затруднения»

По итогам итоговой оценки у 51% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 47% педагогических работников информационные затруднения проявляются редко. Часто возникают педагогические затруднения у 1% работников, ярко выраженные методические затруднения отсутствуют.

Позиция, по которой чаще всего возникают информационные затруднения: применение дистанционных образовательных технологий.

Блок «Коммуникативные затруднения»

По итогам итоговой оценки у 26% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 58% педагогических работников коммуникативные затруднения проявляются редко.

Часто возникают коммуникативные затруднения у 13 % работников, ярко выраженные затруднения у 2 % педагогических.

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления, представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

В данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

Общие результаты итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов

Профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций

Уровень	Показатели (профессиональные компетенции)
---------	---

профессиональных затруднений	Общепедагогические		Методические		Психолого-педагогические		Информационные		Коммуникативные	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
«Нет. Могу поделиться опытом»(затруднений педагог не испытывает, может быть наставником).	86	31	113	41	87	32	139	51	66	24
«Скорее нет, чем да»(затруднения проявляются редко)	154	57	123	45	181	67	134	49	175	64
«Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто)	32	12	34	13	4	1	0	0	30	11
«Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда / ярко выражены)	1	0	3	1	1	0	0	0	2	1

В целом при проведении итоговой оценки получены следующие результаты:

- затруднений педагог не испытывает, может быть наставником- 36%;
- затруднения проявляются редко -56 %;
- затруднения возникают часто - 7 %;
- затруднения возникают всегда / ярко выражены- 1 %.

Данные итоговой оценки профессиональных компетенций показали, что большинство педагогов обладают высокими знаниями нормативных правовых актов по соответствующей должности, умеют планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, владеют знаниями типологии уроков по ФГОС и разработке структуры урока в соответствии с типологией, работа в ИСОУ «Виртуальная школа».

Большинство педагогов не испытывают затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий): работа с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, владеют основами профессиональной речевой культуры, без затруднений взаимодействуют с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

Однако в рамках блоков профессиональных компетенций существуют следующие затруднения:

- Блок «Общепедагогические затруднения»: знание и применение стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности; умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки; использование

здоровьесберегающих технологий; измерение образовательных результатов внеурочной деятельности; планирование своего рабочего времени; проведение рефлексии своей профессиональной деятельности с последующей ее коррекцией для достижения необходимых результатов.

- Блок «Методические затруднения»: формирование индивидуального учебного плана; методы и приемы мотивации обучающихся; проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов и оценка достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП; применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ; разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ); повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий.

- Блок «Психолого-педагогические затруднения»: знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения, знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

- Блок «Информационные затруднения»: применение дистанционных образовательных технологий.

- Блок «Коммуникативные затруднения»: участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; подготовка публичного выступления; представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства; взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

Данные итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов показали, что по сравнению с входящей оценкой уровень профессиональных дефицитов снизился на 22 %.

Приложение №2

Аналитическая справка по итогам проведения входящей оценки в рамках мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников образовательных организаций муниципальных районов и городских округов, закрепленных за Алексеевским ММЦ в 2021 году

В рамках реализации проекта «Траектория профессионального роста педагога», в соответствии с планом работы Алексеевского ММЦ, в целях определения профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области, на основании приказа ОГАОУ ДПО

«БелИРО» от 21.01.2021 № 25-ОД «О проведении входящей оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Белгородской области с 15 февраля 2021 года по 05 марта 2021 года был проведен входной срез профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Алексеевского городского округа, Красненского и Красногвардейского районов.

Участниками входной оценки профессиональных компетенций являлись 276 педагогов, в том числе педагогические работники дошкольных образовательных организаций 40 чел. (15%), учителя общеобразовательных организаций 213 чел. (77%) и педагоги дополнительного образования 23 чел. (8%).

Профессиональные компетенции педагогов оценивались по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

Блок «Общепедагогические затруднения» включал определение уровня знаний нормативных правовых актов по соответствующей должности, умений ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

Блок «Методические затруднения» включал позиции по умениям разработать рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительные общеобразовательные программы; методические и дидактические материалы; выбрать учебники и учебно-методическую литературу; применить современные образовательные технологии; использовать разнообразные формы организации работы на уроке (занятии); применять диагностику образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

Блок «Психолого-педагогические затруднения» включал определение уровня знаний и применения диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов обучения.

Блок «Информационные затруднения» определял уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий): работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами,

мультимедийным оборудованием, применение дистанционных образовательных технологий.

Блок «Коммуникативные затруднения» определял уровень умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной речевой культуры, уровень способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления.

В блоках по каждому показателю определялся уровень педагогических затруднений:

- «Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда/ярко выражены);
- «Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто);
- «Скорее нет, чем да» (затруднения проявляются редко);
- «Нет. Могу поделиться опытом» (затруднений педагог не испытывает, может быть наставником).

Результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Профессиональные затруднения педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Показатели (профессиональные компетенции)	Уровень профессиональных затруднений							
	Нет. Могу поделиться опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения								
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:								
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	3	8	23	56	11	28	3	8
- ФГОС (ДОО)	3	8	24	58	12	30	1	2
- федеральный перечень программ	1	2	25	62	7	18	7	18
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)	3	8	21	53	9	23	7	18
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	2	5	21	53	9	22	8	20
3. Использование здоровьесберегающих технологий	10	25	18	45	11	27	1	3
4. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	11	28	15	38	13	31	1	3
5. Проведение рефлексии своей	5	13	18	44	16	40	1	3

профессиональной деятельности, коррективировка по результатам самооценки и внешней оценки								
Методические затруднения								
1. Разработка рабочих программ	3	7	18	45	10	25	9	23
2. Выбор учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС	5	12	16	40	15	38	4	10
3. Составление и коррективировка модульного планирования	3	7	15	38	13	32	9	23
4. Знание типологии занятий по ФГОС	9	23	13	32	14	35	4	10
5. Структура занятий в соответствии с типологией	6	15	16	40	15	38	3	7
6. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	5	13	16	40	16	40	3	7
7. Использование разнообразных форм организации работы на занятии	9	23	17	42	10	25	4	10
8. Создание условий для достижения всеми воспитанниками запланированных результатов освоения образовательной программы	4	10	20	50	13	32	3	8
9. Методы и приемы мотивации воспитанников	8	20	17	42	13	33	2	5
10. Формирование элементарных представлений у воспитанников	9	23	19	47	12	30	0	0
11. Формирование навыков самооценки и рефлексии у воспитанников	2	5	23	57	12	30	3	8
12. Обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников (знание СанПиН)	11	28	15	37	11	27	3	8
13. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ	2	5	12	30	10	25	16	40
14. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	2	5	12	30	9	23	17	42
15. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	2	5	11	27	21	53	6	15
16. Организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками и воспитанниками, имеющими трудности в освоении ООП	1	3	16	40	11	27	12	30
Психолого-педагогические затруднения								
1. Знание и учет возрастных особенностей воспитанников при отборе содержания, форм и методов обучения	5	13	22	55	13	32	0	0

2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника	4	10	21	52	12	30	3	8
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и учителем-логопедом	3	8	21	52	12	30	4	10
Информационные затруднения								
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении занятий:								
- работа с текстовыми редакторами	11	27	17	43	6	15	6	15
- электронными таблицами	14	35	13	32	13	33	0	0
- электронной почтой	14	35	13	32	13	32	0	0
- браузерами	13	33	16	40	9	22	2	5
- мультимедийным оборудованием	7	17	22	55	9	23	2	5
2. Работа с электронными методическими пособиями	13	32	13	32	13	33	1	3
3. Создание презентаций	4	10	21	52	9	23	6	15
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)	11	27	17	43	6	15	6	15
Коммуникативные затруднения								
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	3	8	15	37	15	37	7	18
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	4	10	19	47	16	40	1	3
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	2	5	19	48	15	37	4	10
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	2	5	19	48	15	37	4	10
5. Взаимодействие с коллегами с целью:								
- обмена опытом	8	20	23	57	7	18	2	5
- организации совместной деятельности	9	22	24	60	7	18	0	0
- наставничества	2	5	21	53	15	37	2	5
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование)	8	20	23	57	9	23	0	0

родителей)									
7. Владение основами профессиональной речевой культуры	8	20	23	57	9	23	0	0	

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 25% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 45 % педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко, у 22% затруднения проявляются часто, у 8% затруднения проявляются ярко.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов; стратегии и концепции (по направлению деятельности); планирование своего рабочего времени для достижения результата.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов.

Блок «Методические затруднения»

По итогам входящей оценки у 15% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 32 % педагогических работников методические затруднения проявляются редко, у 45% затруднения проявляются часто, у 8% затруднения проявляются ярко.

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: разработка рабочих программ; составление и корректировка модульного планирования.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ; проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП.

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 8% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 59% педагогических работников психолого-педагогические затруднения проявляются редко, у 25% затруднения проявляются часто, у 8% затруднения проявляются ярко.

Позиции, по которым чаще всего возникают психолого-педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника.

Блок «Информационные затруднения»

По итогам входящей оценки у 27% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 41% педагогических работников информационные затруднения проявляются редко, у 26% затруднения проявляются часто, у 6% затруднения проявляются ярко.

Позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: создание презентаций; работа с электронными учебниками.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.).

Блок «Коммуникативные затруднения»

По итогам входящей оценки у 13% педагогических работников затруднения не проявляются либо выражены слабо, у 51% педагогических работников коммуникативные затруднения проявляются редко, у 30% затруднения проявляются часто, у 6% затруднения проявляются ярко.

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления; представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

В данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: обобщение, описание и представление своего педагогического опыта.

Результаты входящей оценки профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций

Профессиональные затруднения педагогических работников общеобразовательных организаций

Показатели (профессиональные компетенции)	Уровень профессиональных затруднений			
	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь

	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Общепедагогические затруднения								
6. Знание и применение нормативно-правовых документов:								
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	24	11	132	62	50	24	7	3
- ФГОС (НОО, ООО, СОО)	33	15	117	55	59	28	4	2
- федеральный перечень учебников	45	21	111	52	50	24	7	3
-порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО	46	22	103	48	51	24	13	6
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)	29	13	110	52	59	28	15	7
7. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	26	12	113	53	60	28	14	7
8. Использование здоровьесберегающих технологий	47	22	119	56	38	18	9	4
9. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности	31	15	116	54	42	20	24	11
10. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	40	19	111	52	53	25	9	4
11. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки	41	19	111	52	50	24	11	5
Методические затруднения								
17. Разработка рабочих программ	40	19	118	55	47	22	8	4
18. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС	48	23	117	55	37	17	11	6
19. Составление и корректировка поурочного планирования	47	22	125	59	32	15	9	4
20. Формирование индивидуального учебного плана	37	17	122	57	34	16	20	10
21. Знание типологии уроков по ФГОС	40	19	120	56	41	19	12	6
22. Структура урока в соответствии с типологией	36	17	124	58	42	20	11	5
23. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	32	15	130	61	41	19	10	5

24. Использование разнообразных форм организации работы на уроке	38	17	129	61	38	18	8	4
25. Составление плана, технологической карты урока	32	15	119	56	55	26	7	3
26. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы	26	12	122	57	52	25	13	6
27. Методы и приемы мотивации обучающихся	33	15	127	60	45	21	8	4
28. Формирование универсальных учебных действий	29	13	132	62	44	21	8	4
29. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся	34	16	130	61	41	19	8	4
30. Обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся (знание СанПиН)	43	20	125	59	40	19	5	2
31. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	21	10	89	42	72	34	31	14
32. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	8	4	56	26	76	36	73	34
33. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)	15	7	77	36	92	43	29	14
34. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	17	8	93	44	88	41	15	7
35. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП	9	4	102	48	87	41	15	7
36. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся	18	8	107	50	82	39	6	3
37. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	12	6	103	48	87	41	11	5
38. Банк оценочных процедур	12	6	90	42	91	43	20	9
39. Работа в ИСОУ «Виртуальная школа»	61	29	89	42	58	27	5	2
40. Внутренняя и внешняя оценка качества образования	13	6	105	49	81	38	14	7
41. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении	23	11	100	47	77	36	13	6

Психолого-педагогические затруднения								
4. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	24	11	111	52	72	34	6	3
5. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника	12	6	112	52	80	38	9	4
6. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом	16	8	113	53	76	35	8	4
Информационные затруднения								
5. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:								
- работа с текстовыми редакторами	53	25	114	54	39	18	7	3
- электронными таблицами	42	20	94	44	57	27	20	9
- электронной почтой	59	28	112	52	36	17	6	3
- браузерами	49	23	116	55	43	20	5	2
6. Работа с электронными учебниками	39	18	116	55	45	21	13	6
7. Создание презентаций	36	17	107	50	57	27	13	6
8. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)	49	23	107	50	51	24	6	3
Коммуникативные затруднения								
8. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	32	15	113	53	48	23	20	9
9. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	28	13	113	53	67	31	5	3
10. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	21	10	117	55	67	31	8	4
11. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	18	8	96	45	78	37	21	10

12. Взаимодействие с коллегами с целью:								
- обмена опытом	26	12	106	50	63	30	18	8
- организации совместной деятельности	28	13	100	47	70	33	15	7
- наставничества	28	13	98	46	67	31	20	10
13. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	30	14	110	52	61	29	12	5
14. Владение основами профессиональной речевой культуры	37	17	108	51	63	30	5	2

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 17% педагогических работников затруднения не проявляются, у 54% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко, у 24% затруднения проявляются часто, у 5% затруднения проявляются ярко.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: знание и применение стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности; ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов; измерение образовательных результатов внеурочной деятельности.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки.

Блок «Методические затруднения»

По итогам входящей оценки у 14% педагогических работников затруднения не проявляются, у 52% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко, у 28% затруднения проявляются часто, у 6% затруднения проявляются всегда/ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: формирование банка оценочных процедур; проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов и оценка достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП; разработка инструментария по оценке достижения планируемых результатов; внутренняя и внешняя оценка качества образования; организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении; а также для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, применение специальных

педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта); а также для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ).

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 8% педагогических работников затруднения не проявляются, у 53% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко, у 36% затруднения проявляются часто, у 3% затруднения проявляются всегда/ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают психолого-педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом (39%); знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения (37%).

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника (42%).

Блок «Информационные затруднения»

По итогам входящей оценки у 22% педагогических работников затруднения не проявляются, у 51% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко, у 22% затруднения проявляются часто, у 5% затруднения проявляются всегда/ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: создание презентаций; работа с электронными учебниками; применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.).

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: работа с электронными таблицами.

Блок «Коммуникативные затруднения»

По итогам входящей оценки у 13% педагогических работников затруднения не проявляются, у 50% педагогических работников

обще педагогические затруднения проявляются редко, у 31% затруднения проявляются часто, у 6% затруднения проявляются всегда/ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: взаимодействие с коллегами с целью организации совместной деятельности и наставничества; участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления.

В данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования

Профессиональные затруднения педагогов дополнительного образования

Показатели	Затруднения							
	Нет. Могу поделиться опытом		Скорее нет, чем да		Скорее да, чем нет		Да. Хотелось бы получить помощь	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Обще педагогические затруднения								
1. Знание и применение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность:								
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	1	4	14	61	7	31	1	4
- стратегия развития воспитания	3	13	9	39	9	39	2	9
- концепция развития дополнительного образования	5	22	10	43	7	31	1	4
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	2	9	10	43	9	39	2	9
3. Умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки	3	13	11	48	7	30	2	9
4. Создание условий для успешной деятельности, мотивации обучающихся	3	13	10	43	7	31	3	13
5. Использование здоровьесберегающих технологий	4	17	9	39	8	35	2	9
6. Планирование своего рабочего времени для достижения результата	5	22	7	31	10	43	1	4
7. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка своей деятельности по результатам самооценки и внешней оценки	5	22	9	39	8	35	1	4
Методические затруднения								
1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их	2	9	15	65	5	22	1	4

реализации								
2. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП):								
- набор и комплектование групп обучающихся с учетом специфики реализуемых ДООП	2	9	11	48	9	39	1	4
- составление конспекта, плана-конспекта, технологической карты учебного занятия	3	13	11	48	9	39	0	0
- знание типологии и форм организации учебных занятий	3	13	11	48	8	35	1	4
-стимулирование и мотивация деятельности обучающихся на учебных занятиях	23	100	0	0	0	0	0	0
- использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов)	4	17	11	48	6	26	2	9
- подготовка обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы)	6	26	10	43	5	22	2	9
- проведение педагогического наблюдения, использования различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях	3	13	12	52	8	35	0	0
- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП	2	9	12	52	8	35	1	4
3. Организация досуговой деятельности обучающихся как одной из форм обучения, воспитания:								
- подготовка сценария и проведение досуговых мероприятий	4	17	12	52	5	22	2	9
- владение методами и формами организации и проведения досуговых мероприятий	4	17	10	43	8	35	1	4
- проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий	1	4	15	66	6	26	1	4
4. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих ДООП, при решении задач обучения и воспитания:								
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдение нормы педагогической этики, разрешение конфликтных ситуаций	5	22	10	43	5	22	3	13

- информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения обучающимися ДООП, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	5	22	10	43	7	31	1	4
- использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий	4	17	11	48	6	26	2	9
Психолого-педагогические затруднения								
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения	5	22	13	57	4	17	1	4
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника	2	9	16	69	3	13	2	9
Информационные затруднения								
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:								
- работа с текстовыми редакторами	6	26	12	52	3	13	2	9
- электронными таблицами	5	22	14	61	4	17	0	0
- электронной почтой	7	30	14	61	2	9	0	0
- браузерами	5	22	14	61	4	17	0	0
- мультимедийным оборудованием	5	22	12	52	5	22	1	4
2. Работа с электронными учебниками	5	22	11	48	6	26	1	4
3. Создание презентаций	7	30	12	52	4	18	0	0
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения занятий)	6	26	12	52	3	13	2	9
Коммуникативные затруднения								
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта	1	4	14	62	4	17	4	17
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	2	8	14	62	7	30	0	0
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	0	0	15	65	8	35	0	0
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	2	9	13	57	7	30	1	4
5. Взаимодействие с коллегами с целью:								
- обмена опытом;	6	26	7	31	10	43	0	0
- организации совместной деятельности;	6	26	9	39	8	35	0	0
- наставничества	2	9	13	57	7	30	1	4
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)	5	22	11	48	7	30	0	0
7. Владение основами профессиональной речевой культуры	4	17	9	39	8	35	2	9

Блок «Общепедагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 26% педагогических работников затруднения не проявляются, у 35% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко, у 26% затруднения проявляются часто, у 13% затруднения проявляются ярко.

Позиции, по которым чаще всего возникают общепедагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: знание и применение стратегии развития воспитания; планирование своего рабочего времени для достижения результата; создание условий для успешной деятельности, мотивации обучающихся; использование здоровьесберегающих технологий.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки.

Блок «Методические затруднения»

По итогам входящей оценки у 26% педагогических работников затруднения не проявляются, у 43% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко, у 18% затруднения проявляются часто, у 13% затруднения проявляются всегда/ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают методические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: знание типологии и форм организации учебных занятий; составление конспекта, плана-конспекта, технологической карты учебного занятия; определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП; владение методами и формами организации и проведения досуговых мероприятий.

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: набор и комплектование групп обучающихся с учетом специфики реализуемых ДООП.

Блок «Психолого-педагогические затруднения»

По итогам входящей оценки у 13% педагогических работников затруднения не проявляются, у 65% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко, у 9% затруднения проявляются часто, у 13% затруднения проявляются всегда/ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают психолого-педагогические затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения (21%).

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника (22%).

Блок «Информационные затруднения»

По итогам входящей оценки у 26% педагогических работников затруднения не проявляются, у 53% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко, у 17% затруднения проявляются часто, у 4% затруднения проявляются всегда/ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают информационные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: работа с мультимедийным оборудованием, работа с текстовыми редакторами, применение дистанционных образовательных технологий (для проведения занятий).

Вместе с тем, в данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: работа с электронными учебниками.

Блок «Коммуникативные затруднения»

По итогам входящей оценки у 13% педагогических работников затруднения не проявляются, у 53% педагогических работников общепедагогические затруднения проявляются редко, у 30% затруднения проявляются часто, у 4% затруднения проявляются всегда/ярко выражены.

Позиции, по которым чаще всего возникают коммуникативные затруднения у указанной категории педагогических работников, следующие: взаимодействие с коллегами с целью обмена опытом, организации совместной деятельности и наставничества; участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления.

В данном блоке выявлено общее для всех педагогических работников проблемное поле: владение основами профессиональной речевой культуры.

Общие результаты входящей оценки профессиональных компетенций педагогов

Профессиональные затруднения педагогов образовательных организаций

Уровень профессиональных затруднений	Показатели (профессиональные компетенции)									
	Общепедагогические		Методические		Психолого-педагогические		Информационные		Коммуникативные	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
«Нет. Могу поделиться опытом»(затруднений педагог не испытывает,	52	19	41	15	23	8	64	23	36	13

может быть наставником).										
«Скорее нет, чем да» (затруднения проявляются редко)	140	51	133	48	151	55	137	50	140	51
«Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто)	66	24	81	29	88	32	61	22	84	30
«Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда / ярко выражены)	18	6	21	8	14	5	14	5	16	6

В целом при проведении входящей оценки получены следующие результаты:

- затруднений педагог не испытывает, может быть наставником – 15%;
- затруднения проявляются редко – 52 %;
- затруднения возникают часто – 27%;
- затруднения возникают всегда / ярко выражены – 6 %.

Данные входящей оценки профессиональных компетенций показали, что большинство педагогов обладают высокими знаниями нормативных правовых документов по соответствующей должности, умеют планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, владеют знаниями типологии уроков по ФГОС и разработке структуры уроков соответствии с типологией, работа в ИСОУ «Виртуальная школа».

Большинство педагогов не испытывают затруднений при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, выборе учебников и учебно-методической литературы, использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий); работе с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, владеют основами профессиональной речевой культуры.

Однако в рамках блоков профессиональных компетенций существуют следующие затруднения:

- Блок «Общепедагогические затруднения»: ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов; знание и применение стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности; измерение образовательных результатов внеурочной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

- Блок «Методические затруднения»: проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов и оценка достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП; разработка инструментария по оценке достижения планируемых результатов; организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального

проекта); разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ), применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ.

- Блок «Психолого-педагогические затруднения»: знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника; знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения.

– Блок «Информационные затруднения»: применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.); работа с электронными таблицами.

– Блок «Коммуникативные затруднения»: участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; подготовка публичного выступления; представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства; взаимодействие с коллегами с целью наставничества; обобщение, описание и представление своего педагогического опыта.

Предложения по результатам входящей оценки профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций

На основании данных входящей оценки, с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, координации действий по устранению выявленных профессиональных затруднений, необходимо:

1. Кафедрам ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» скорректировать содержание дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки с учетом проблемных полей педагогических затруднений работников, обеспечить формирование среды выбора профессиональных образовательных программ (модулей).

Кафедре психологии и дефектологии включить в программы повышения квалификации вопросы по разработке и реализации адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ), применению специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников и обучающихся с ОВЗ, а также применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности дошкольника.

2. Алексеевскому межмуниципальному методическому центру провести практико-ориентированные мероприятия по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников:

– ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов;

- знание и применение нормативных правовых документов в сфере образования, стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности;
 - измерение образовательных результатов внеурочной деятельности;
 - использование здоровьесберегающих технологий;
 - проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов и оценка достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;
 - организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - применение дистанционных образовательных технологий;
 - работа с электронными таблицами;
 - участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях;
 - подготовка публичного выступления;
 - представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства;
 - взаимодействие с коллегами с целью наставничества;
- обобщение, описание и представление своего педагогического опыта.

Организовать и провести методические мероприятия по повышению профессионального уровня педагогов образовательных организаций:

- круглый стол «К успеху вместе» для образовательных организаций с низкими образовательными результатами (март 2021г.);
- семинар для учителей географии, истории и обществознания «Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе современных образовательных технологий» (март 2021г.);
- мастер-класс «Нестандартные формы проведения занятий по физической культуре» для педагогов образовательных организаций (совместно с кафедрой дополнительного образования и воспитательных технологий ОГАОУ ДПО «БелИРО») (март 2021г.);
- семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса» для педагогических работников ДОУ, учителей физической культуры, ОБЖ общеобразовательных организаций (апрель 2021г.);
- семинар-практикум «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования» для педагогов дополнительного образования (май 2021г.);
- практикум «Способы устранения предметных и методических дефицитов педагогов в ходе реализации ФГОС» для учителей биологии, химии, истории и обществознания общеобразовательных организаций (май 2021г.);
- семинар «Проектная деятельность в системе духовно-нравственного развития и воспитания» для учителей музыки, ИЗО, ОДНКНР общеобразовательных организаций (сентябрь 2021г.);

– тренинг «Совершенствование предметных компетенций педагогов на основе типичных затруднений обучающихся при сдаче ГИА» для учителей русского языка, литературы, математики, физики общеобразовательных организаций (сентябрь 2021г.);

– круглый стол «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость» для заместителей руководителей, молодых педагогов и наставников (сентябрь 2021г.);

– обучающий семинар «Профессиональные конкурсы как ресурс совершенствования педагогического мастерства педагогов» для педагогов образовательных организаций (совместно с центром развития конкурсного движения и образовательных практик) (октябрь 2021г.);

– семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла» для учителей химии, биологии, физики общеобразовательных организаций (октябрь 2021г.);

– семинар «Цифровая образовательная среда как инструмент повышения качества образования» для учителей технологии, информатики общеобразовательных организаций (совместно с кафедрой естественно-математического и технологического образования ОГАОУ ДПО «БелИРО») (ноябрь 2021г.);

– семинар-практикум «Система работы учителя при подготовке обучающихся к ГИА» для учителей русского языка, литературы, иностранных языков общеобразовательных организаций (декабрь 2021г.).

Представить и распространить актуальный опыт работы педагогов в рамках проведения межмуниципальных конкурсов профессионального мастерства:

– конкурс методических разработок «Педагогическая копилка» для педагогических работников дошкольного и дополнительного образования (февраль-март 2021г.);

– конкурс методических разработок «Мой дистанционный урок» учителей общеобразовательных организаций (сентябрь-ноябрь 2021г.).

Рассмотреть вопросы применения нормативных правовых документов в сфере образования, стратегий и концепций (по направлению деятельности) в рамках августовских секций педагогических работников (август 2021г.).

Включить в программы проведения методических мероприятий вопросы работы с электронными таблицами, проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов и оценка достижения обучающимися, применения дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.).

Проводить индивидуальные консультации с педагогами по различным вопросам (в течение 2021 года).

3. Методистам Алексеевского межмуниципального методического центра осуществлять формирование траектории непрерывного профессионального развития педагогов с учетом проблемных полей,

выявленных при проведении оценки профессиональных компетенций, обеспечить создание условий для реализации индивидуальной программы профессионального развития.

4. Образовательным организациям Белгородской области учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных профессиональных затруднений, планировать повышение квалификации педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Заведующий Алексеевским ММЦ
ОГАОУ ДПО «БелПРО»



Г.М. Полякова

«09» июля 2021 г.