

## **Методические рекомендации по формированию индивидуальных программ профессионального роста педагогов образовательных организаций Алексеевского городского округа, Красногвардейского и Красненского районов Белгородской области**

Данные материалы разработаны в помощь администрации образовательных организаций для использования в практической деятельности.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. На основании результатов оценки профессиональных затруднений педагогов разрабатываются индивидуальные программы профессионального роста педагогов, которые представляют собой траекторию непрерывного профессионального развития педагога.

В рамках реализации регионального проекта «Траектория профессионального роста педагога» в 2020 году программы профессионального роста педагогов были разработаны и реализованы для 277 педагогов (13 %) образовательных организаций Алексеевского городского округа, Красненского и Красногвардейского. В реализацию мероприятий проекты были вовлечены 257(93%) учителей общеобразовательных организаций и 20 педагогов (7%) дополнительного образования.

В аналитическом исследовании приняли участие 138 педагогов (129 учителей, 9 педагогов дополнительного образования) Алексеевского городского округа, что составляет 50% от общего числа участников проекта, 80 педагогов (72 учителя, 8 педагогов) Красногвардейского района (29%) и 59 педагогов (56 учителей, 3 педагога) Красненского района (21%).

### **Общие положения**

Формирование индивидуальной программы профессионального роста (траектории непрерывного профессионального развития) педагогов осуществляется руководителем и методистами Алексеевского ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО» с целью повышения эффективности и качества педагогической деятельности по результатам оценки профессиональных затруднений педагогов.

Порядок формирования траектории утвержден приказом ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 20.04.2020 № 328-ОД «Об утверждении порядка формирования траектории непрерывного профессионального развития по педагогическим должностям «воспитатель», «учитель», «педагог дополнительного образования»».

Настоящие методические рекомендации разработаны для администрации, руководителей методических объединений, педагогов–наставников образовательных организаций в целях оказания методической помощи при разработке индивидуальных программ профессионального роста педагогов, организации методического сопровождении педагогов на уровне образовательной организации.

Основными задачами формирования траектории непрерывного профессионального развития являются:

-стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической и предметной компетентности, профессионального и личностного роста;

-определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;

- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Результатом реализации сформированной траектории непрерывного профессионального развития является соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям современного образовательного пространства и их профессиональный рост.

Этапы формирования траектории непрерывного профессионального развития педагогов:

1. Проведение входящей оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.
2. Определение уровня профессионального мастерства педагога (уровень организации, муниципальный, региональный).
3. Составление индивидуальной программы развития педагога.
4. Реализация индивидуальной программы развития.
5. Проведение итоговой оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.
6. Определение уровня профессионального мастерства педагога и запросов на образовательные услуги после реализации индивидуальной программы развития педагога.
7. Оценивание результативности программы профессионального развития педагога.

### **Результаты оценки профессиональных компетенций педагогов**

Входящая оценка и анализ результатов профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций была проведена в апреле-мае 2020 года. Процедура проведения оценки включала обработку и анализ результатов профессиональных компетенций педагогов в соответствии с опросным листом (**приложение 1**).

По итогам проведения входящей оценки для всех участников проекта были разработаны индивидуальные карты профессиональных затруднений, которые были направлены на личную почту педагога.

Анализ результатов профессиональных компетенций педагогов выявил ряд затруднений педагогов по каждому из 5 блоков: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

Для педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, были предложены направления ликвидации этих затруднений в зависимости от выявленного уровня затруднений. При низком уровне затруднений педагогу рекомендовано изучение учебно-методической литературы и нормативно-правовой документации, обращение за индивидуальной консультацией к методисту Алексеевского ММЦ по курируемому предмету. Для устранения ряда выявленных затруднений среднего уровня педагогам была рекомендована тематика запланированных межмуниципальных семинаров, вебинаров и практикумов, а также подборка ссылок на проведенные мероприятия регионального и всероссийского уровней. Обучение на курсах повышения квалификации по определенной тематике рекомендовано пройти педагогам с высоким уровнем затруднений.

Также для устранения затруднений педагогам рекомендовано подписаться на группу социальной сети «ВКонтакте» «Алексеевский ММЦ БелИРО» <https://vk.com/club198399175>, на страницах которой методистами Алексеевского ММЦ активно осуществляется отбор и транслирование полезной информации по различным проблемным вопросам.

Перечень ссылок на Интернет-ресурсы, рекомендованных педагогам по наиболее типичным затруднениям, приведен в **приложении 2**.

В декабре 2020 года проведена итоговая оценка профессиональных компетенций педагогов и сравнительный анализ результатов входной и итоговой оценок показал положительную динамику в повышении квалификации педагогических работников.

Профессиональные компетенции педагогов оценивались по 5 блокам: общепедагогические, методические, психолого-педагогические, информационные, коммуникативные.

**Блок «Общепедагогические затруднения»** включал определение уровня знаний нормативных правовых актов по соответствующей должности, умений ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, использовать здоровьесберегающие технологии, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлекссию своей профессиональной деятельности с последующей (при необходимости) ее коррекцией.

**Блок «Методические затруднения»** включал позиции по умениям разработать рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительные общеобразовательные программы; методические и дидактические материалы; выбрать учебники и учебно-методическую литературу; применить современные образовательные технологии; использовать разнообразные формы организации работы на уроке (занятии); применять диагностику образовательных достижений обучающихся, в том числе умение оценить уровень достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, динамику их достижений.

**Блок «Психолого-педагогические затруднения»** включал определение уровня знаний и применения диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности обучающегося, учета их возрастных особенностей при отборе содержания, форм и методов обучения.

**Блок «Информационные затруднения»** определял уровень педагогических затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий): работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, применение дистанционных образовательных технологий.

**Блок «Коммуникативные затруднения»** определял уровень умений обобщить, описать и представить свой педагогический опыт, владеть основами профессиональной речевой культуры, уровень способности разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях, взаимодействовать с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, умения участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовке публичного выступления.

В блоках по каждому показателю определялся уровень педагогических затруднений:

- «Да. Хотелось бы получить помощь» (затруднения возникают всегда / ярко выражены);
- «Скорее да, чем нет» (затруднения возникают часто);
- «Скорее нет, чем да» (затруднения проявляются редко);
- «Нет. Могу поделиться опытом» (затруднений педагог не испытывает, может быть наставником).

В целом при проведении итоговой оценки получены следующие результаты:

- затруднений педагог не испытывает, может быть наставником- 36%;
- затруднения проявляются редко -56 %;
- затруднения возникают часто - 7 %;
- затруднения возникают всегда / ярко выражены- 1 %.

Данные итоговой оценки профессиональных компетенций показали, что большинство педагогов обладают высокими знаниями нормативных правовых актов по соответствующей должности, умеют планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, владеют знаниями типологии уроков по ФГОС и разработке структуры урока в соответствии с типологией, работа в ИСОУ «Виртуальная школа».

Большинство педагогов не испытывают затруднений при использовании информационно-коммуникационных технологий в самостоятельном поиске и анализе информации, проведении уроков (занятий): работа с текстовыми редакторами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, владеют основами профессиональной речевой культуры, без затруднений взаимодействуют с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

Однако в рамках блоков профессиональных компетенций существуют следующие затруднения:

- Блок «Общепедагогические затруднения»: знание и применение стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности; умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки; использование здоровьесберегающих технологий; измерение образовательных результатов внеурочной деятельности; планирование своего рабочего времени; проведение рефлексии своей профессиональной деятельности с последующей ее коррекцией для достижения необходимых результатов.

- Блок «Методические затруднения»: формирование индивидуального учебного плана; методы и приемы мотивации обучающихся; проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов и оценка достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП; применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ; разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АООП) для воспитанников с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ); повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий.

- Блок «Психолого-педагогические затруднения»: знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения, знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника.

- Блок «Информационные затруднения»: применение дистанционных образовательных технологий.

- Блок «Коммуникативные затруднения»: участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях; подготовка публичного выступления;

представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства; взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

В целом, по результатам итоговой оценки профессиональных компетенций педагогов, увеличился процент педагогов (на 22%, с 14 % до 36%), не испытывающих затруднения. Эти педагоги в качестве наставников будут привлекаться к участию в проведении методических мероприятий и транслирование положительного опыта работы.

Важный этап формирования траектории педагога включал определение уровня профессионального мастерства до и после его сопровождения. Наличие положительной динамики при переходе от институционального (уровня образовательной организации) на муниципальный, от муниципального на региональный у 18% педагогов свидетельствует о результативности реализации программы профессионального развития у данных педагогов.

### **Разработка карты индивидуального сопровождения педагога**

Положительный опыт разработки и реализации индивидуальных программ профессионального роста педагогов может быть использован в сопровождении педагогов в рамках образовательной организации.

Карта индивидуального сопровождения педагога может включать следующие разделы:

1. Общие сведения о педагоге (ФИО, предмет/направление деятельности, категория, стаж работы и т.п.).
2. Результаты оценки профессиональных компетенций педагогов (перечень затруднений, испытываемых педагогом, методы выявления затруднений).
3. Определение уровня профессионального мастерства педагога (стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, уровень профессионального мастерства).
4. Реализация программы профессионального развития педагога (пункт программы, сроки, деятельность).
5. Анализ итоговой реализации программы профессионального развития педагога.

Примерный вариант карты индивидуального сопровождения педагога приведен в **приложении 3**.

### **Общие рекомендации**

На основании результатов организационно-методического сопровождения персонифицированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций

**I. Администрации образовательных организаций рекомендовано:**

1. Использовать шаблон карты индивидуального сопровождения педагога в работе педагога-наставника.

2. Запланировать рассмотрение вопросов, вызывающих наибольшие затруднения у педагогов:

- знание и применение стратегий и концепций по направлению образовательной деятельности;

- измерение образовательных результатов внеурочной деятельности;

- планирование своего рабочего времени;

- проведение рефлексии своей профессиональной деятельности с последующей ее коррекцией для достижения необходимых результатов.

- методы и приемы мотивации обучающихся;

- проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов и оценка достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП; - применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ;

- знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения

- взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

3. Включить в направление работы педагога-психолога проведение консультаций с педагогами образовательной организации по вопросу сотрудничества и учета возрастных особенностей личности и развития психических процессов при работе с обучающимися.

4. Организовать взаимодействие педагогов в рамках школьных методических объединений с целью обмена опытом, организации совместной деятельности, наставничества.

5. Поощрять повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы, в том числе участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, конкурсах, в т. ч. проводимых Алексеевским ММЦ ГАОУ ДПО «БелИРО».

6. Направить педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, на курсы повышения квалификации по теме: «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций)» на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО».

## **II. Алексеевскому ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»:**

1. Провести практико-ориентированные мероприятия с включением вопросов, вызывающих затруднения у педагогических работников:

-применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.);

-использование здоровьесберегающих технологий;

-организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП

-повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий;

-взаимодействие с коллегами с целью наставничества.

2. Осуществлять формирование траектории непрерывного профессионального развития педагогов с учетом проблемных полей, выявленных при проведении оценки профессиональных компетенций, обеспечить создание условий для реализации индивидуальной программы профессионального развития.

**Заведующий Алексеевским ММЦ  
ОГАОУ ДПО «БелИРО»**



**Г.М. Полякова**

**«09» июля 2021 г.**



**Опросный лист  
по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника  
общеобразовательной организации**

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
<b>Общепедагогические затруднения</b>				
1. Знание и применение нормативно-правовых документов:				
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»				
- ФГОС (НОО, ООО, СОО)				
- федеральный перечень учебников				
- порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО				
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)				
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
3. Использование здоровьесберегающих технологий				
4. Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности				
5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата				
6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки				
<b>Методические затруднения</b>				
1. Разработка рабочих программ				
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС				
3. Составление и корректировка поурочного планирования				
4. Формирование индивидуального учебного плана				
5. Знание типологии уроков по ФГОС				
6. Структура урока в соответствии с типологией				
7. Применение современных образовательных технологий при				

реализации ФГОС				
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке				
9. Составление плана, технологической карты урока				
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы				
11. Методы и приемы мотивации обучающихся				
12. Формирование универсальных учебных действий				
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся				
14. Обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся (знание СанПиН)				
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (если вы работаете с такой категорией обучающихся)				
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ) (если вы работаете с такой категорией обучающихся)				
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)				
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП				
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП				
20. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся				
21. Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов				
22. Банк оценочных процедур				
23. Работа в ИСОУ «Виртуальная школа»				
24. Внутренняя и внешняя оценка качества образования				
25. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и				

обучающимися, имеющими трудности в обучении				
---	--	--	--	--

<b>Психолого-педагогические затруднения</b>				
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения				
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника				
3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и социальным педагогом				
<b>Информационные затруднения</b>				
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:				
- работа с текстовыми редакторами				
- электронными таблицами				
- электронной почтой				
- браузерами				
- мультимедийным оборудованием				
2. Работа с электронными учебниками				
3. Создание презентаций				
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)				
<b>Коммуникативные затруднения</b>				
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
5. Взаимодействие с коллегами с целью:				
- обмена опытом				
- организации совместной деятельности				

- наставничества				
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)				
7. Владение основами профессиональной речевой культуры				

**Выводы:**

**Опросный лист  
по выявлению профессиональных затруднений педагогического работника  
организации дополнительного образования**

Показатели	Затруднения			
	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
<b>Общепедагогические затруднения</b>				
1. Знание и применение нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность:				
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»				
- стратегия развития воспитания				
- концепция развития дополнительного образования				
2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов				
3. Умение адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки				
4. Создание условий для успешной деятельности, мотивации обучающихся				
5. Использование здоровьесберегающих технологий				
6. Планирование своего рабочего времени для достижения результата				
7. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка своей деятельности по результатам самооценки и внешней оценки				
<b>Методические затруднения</b>				
1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации				
2. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП):				
- набор и комплектование групп обучающихся с учетом специфики реализуемых ДООП				

- составление конспекта, плана-конспекта, технологической карты учебного занятия				
- знание типологии и форм организации учебных занятий				
-стимулирование и мотивация деятельности обучающихся на учебных занятиях				
- использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов)				
- подготовка обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (по профилю осваиваемой программы)				
- проведение педагогического наблюдения, использования различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях				
- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДООП				
3. Организация досуговой деятельности обучающихся как одной из форм обучения, воспитания:				
- подготовка сценария и проведение досуговых мероприятий				
- владение методами и формами организации и проведения досуговых мероприятий				
- проведение анализа и самоанализа организации досуговой деятельности, отслеживание педагогических эффектов от проведенных мероприятий				
4. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих ДООП, при решении задач обучения и воспитания:				
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдение нормы педагогической				

этики, разрешение конфликтных ситуаций				
- информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения обучающимися ДООП, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)				
- использование различных приемов привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий				
<b>Психолого-педагогические затруднения</b>				
1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания, форм и методов обучения				
2. Знание и применение диагностических методов оценки развития различных сторон психики личности школьника				
<b>Информационные затруднения</b>				
1. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий при осуществлении самостоятельного поиска и анализа информации, проведении уроков:				
- работа с текстовыми редакторами				
- электронными таблицами				
- электронной почтой				
- браузерами				
- мультимедийным оборудованием				
2. Работа с электронными учебниками				
3. Создание презентаций				
4. Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения занятий)				
<b>Коммуникативные затруднения</b>				
1. Обобщение, описание и представление своего педагогического опыта				
2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях				
3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления				
4. Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства				
5. Взаимодействие с коллегами с				

целью:				
- обмена опытом;				
- организации совместной деятельности;				
- наставничества				
6. Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе индивидуальное консультирование родителей)				
7. Владение основами профессиональной речевой культуры				

**Выводы:**



## Приложение 2

Показатели (профессиональные компетенции)	Перечень ресурсов, рекомендованных педагогам при реализации индивидуальных программ профессионального роста педагогов
<b>Общепедагогические затруднения</b>	
Знание и применение нормативно-правовых документов:	
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС (ДО, НОО, СОО)	- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- федеральный перечень программ	- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345». - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями на 22 мая 2019 года)». <b>НОВЫЙ САНПИН!!!</b> - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» URL: <a href="https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/">https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/</a> [Электронный ресурс]. - СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 27.08.2015) «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» URL: <a href="https://pbprog.ru/regulation-docs/8322/">https://pbprog.ru/regulation-docs/8322/</a> [Электронный ресурс]. - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - URL: <a href="https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1014/">https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-30082013-n-1014/</a> [Электронный ресурс]. - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на

	<p>период до 2025 года.  URL:<a href="http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf">http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf</a>[Электронный ресурс].</p> <p>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - URL:  <a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-duxovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/orkse/fgos/kontseptsiya-duxovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html</a>  [Электронный ресурс].</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"</p>
- стратегии и концепции (по направлению деятельности)	
Планирование своего рабочего времени для достижения результата	<p>- «Тайм-менеджмент для педагога: как организовать своё время и всё успеть».  Режим доступа:  URL:<a href="https://zen.yandex.ru/media/activityedu/taimmenedjment-dlia-pedagoga-kak-organizovat-svoe-vremia-i-vse-uspet-5bc9bad78789e500a91ae8b5">https://zen.yandex.ru/media/activityedu/taimmenedjment-dlia-pedagoga-kak-organizovat-svoe-vremia-i-vse-uspet-5bc9bad78789e500a91ae8b5</a>[Электронный ресурс].</p> <p>- «Планирование в деятельности учителя».  Режим доступа:  URL:<a href="https://www.kazedu.kz/referat/127925/4">https://www.kazedu.kz/referat/127925/4</a>[Электронный ресурс].</p> <p>- Просмотр вебинара:  «Мастер-класс. Тайм-менеджмент современного педагога: как всё успеть»  Режим доступа:  URL:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FvFQfNemV1Q">https://www.youtube.com/watch?v=FvFQfNemV1Q</a>[Электронный ресурс].</p>
<b>Методические затруднения</b>	
Составление и коррективка модульного планирования	<p>«Технология модульного планирования в дошкольном образовательном учреждении» по ссылке:  URL:<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/26/tehnologiya-modulnogo-planirovaniya-v-doshkolnom-obrazovatelnom">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/26/tehnologiya-modulnogo-planirovaniya-v-doshkolnom-obrazovatelnom</a>[Электронный ресурс].</p>
Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	<p>- Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально- ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2.</p> <p>- Молоков Ю.Г., Молокова А.В. Актуальные вопросы информатизации образования // Образовательные технологии: Сборник научных трудов. - Новосибирск, 1997 г.</p> <p>- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.</p> <p>- Лукьяненко В.П. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1999.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кан-Калик В.А., Никандров И.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990.</li> <li>- Шевченко С.Д. Школьный урок: Как научить каждого. – М.: ВЛАДОС, 2004.</li> <li>- Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе. - Пермь, ПРИПИТ. 2019. - 238 с.</li> <li>- Митрофанов С. Использование компьютерных технологий в преподавании истории в школе // История. – 8-15 мая 2012. – №18.– С.9-11.</li> <li>- Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2014. - 251 с.</li> </ul>
<p>Использование разнообразных форм организации работы на занятии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Эффективные формы и методы работы на уроке». Режим доступа: URL: <a href="https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-teme-effektivnie-formi-i-metodi-raboti-na-uroke-2670811.html">https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-teme-effektivnie-formi-i-metodi-raboti-na-uroke-2670811.html</a>[Электронный ресурс]</li> <li>- «Формы организации урока». Режим доступа: URL:<a href="https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/formy_organizatsii_uroka">https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/formy_organizatsii_uroka</a>[Электронный ресурс].</li> <li>- «Активные формы работы на уроке в начальной школе». Режим доступа: URL:<a href="https://urok.pf/library/aktivnie_formi_raboti_na_uroke_v_nachalnoj_shkole_104308.html">https://urok.pf/library/aktivnie_formi_raboti_na_uroke_v_nachalnoj_shkole_104308.html</a>[Электронный ресурс].</li> <li>Просмотр вебинаров: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нестандартные формы организации урочной и внеурочной деятельности»</li> </ul> </li> <li>Режим доступа: URL:<a href="https://yandex.ru/video/preview?filmId=9146435384641748153&amp;parent-reqid=1607412498173182-884757201977688507901101-production-app-host-vla-web-yp-23&amp;path=wizard&amp;text=Вебинары+по+теме+%22использование+разнообразных+форм+работы+на+уроке&amp;wiz_type=vital">https://yandex.ru/video/preview?filmId=9146435384641748153&amp;parent-reqid=1607412498173182-884757201977688507901101-production-app-host-vla-web-yp-23&amp;path=wizard&amp;text=Вебинары+по+теме+%22использование+разнообразных+форм+работы+на+уроке&amp;wiz_type=vital</a>[Электронный ресурс].</li> <li>- «Специфика использования групповых форм работы»</li> <li>Режим доступа: URL:<a href="https://uchitel.club/events/spetsifika-ispolzovaniya-grupprovuykh-form-raboty-na-urokakh-tekhnologii/">https://uchitel.club/events/spetsifika-ispolzovaniya-grupprovuykh-form-raboty-na-urokakh-tekhnologii/</a>[Электронный ресурс].</li> <li>- «Эффективные формы и методы работы на уроке». Режим доступа: URL:<a href="https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-teme-effektivnie-formi-i-metodi-raboti-na-uroke-2670811.html">https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-teme-effektivnie-formi-i-metodi-raboti-na-uroke-2670811.html</a>[Электронный ресурс].</li> </ul>
<p>Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения</p>	<p><b>Инструментарий, по оценке достижений планируемых результатов.</b>Ре-жим доступа: URL: <a href="http://mbou56nt.ru/2016-2017/RP/NOO/19_prilozhenie.pdf">http://mbou56nt.ru/2016-2017/RP/NOO/19_prilozhenie.pdf</a> [Электронный ресурс]</p>

образовательной программы	
Составление плана, технологической карты урока	<p><b>Методические рекомендации по составлению технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС</b> URL:<a href="http://balakovolicei1.ucoz.ru/avatar/teh/rekomendacii_po_sostavleniyu_tehnologicheskoy_kart.pdf">http://balakovolicei1.ucoz.ru/avatar/teh/rekomendacii_po_sostavleniyu_tehnologicheskoy_kart.pdf</a>[Электронный ресурс].</p> <p><b>Алгоритм проектирования технологической карты урока</b> URL:<a href="https://go.mail.ru/redirect?type=sr&amp;redir=eJzLKCKpKLbS10_JLM7XKyrVL09NysxLLNI3s2BgMDQzMDAzMja3sGQQW5UYf4-zcXpQ1V6ehNSqKAD1XRH7&amp;src=5ced382&amp;via_page=1&amp;user_type=5e&amp;oqid=d990cb320af5af70">https://go.mail.ru/redirect?type=sr&amp;redir=eJzLKCKpKLbS10_JLM7XKyrVL09NysxLLNI3s2BgMDQzMDAzMja3sGQQW5UYf4-zcXpQ1V6ehNSqKAD1XRH7&amp;src=5ced382&amp;via_page=1&amp;user_type=5e&amp;oqid=d990cb320af5af70</a>[Электронный ресурс].</p>
Инструментарий по оценке достижения планируемых результатов	<p><b>Инструментарий по оценке достижений планируемых результатов:</b> URL:<a href="http://mbou56nt.ru/2016-2017/RP/NOO/19_prilozhenie.pdf">http://mbou56nt.ru/2016-2017/RP/NOO/19_prilozhenie.pdf</a>[Электронный ресурс].</p> <p><b>Критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления её результатов</b> URL:<a href="https://www.sites.google.com/site/upravlenieproektirovaniemfgos/--kriterii-procedury-instrumenty-ocenivania-i-formy-predstavlenia-eee-rezultatov">https://www.sites.google.com/site/upravlenieproektirovaniemfgos/--kriterii-procedury-instrumenty-ocenivania-i-formy-predstavlenia-eee-rezultatov</a>[Электронный ресурс].</p>
Формирование навыков самооценки и рефлексии у воспитанников	<p>Режим доступа: URL: <a href="https://www.o-detstve.ru/users/54812/articles/164601-razvitie-refleksivnyh-navykov-u-detej-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.o-detstve.ru/users/54812/articles/164601-razvitie-refleksivnyh-navykov-u-detej-doshkolnogo-vozrasta.html</a> [Электронный ресурс].</p>
Внутренняя и внешняя оценка качества образования	<p><b>Внутренняя и внешняя оценка качества образования.</b> URL:<a href="https://infourok.ru/vneshnyaya-i-vnutrennyaya-ocenka-kachestva-obrazovaniya-4155264.html">https://infourok.ru/vneshnyaya-i-vnutrennyaya-ocenka-kachestva-obrazovaniya-4155264.html</a>[Электронный ресурс].</p> <p><b>Внутренняя оценка качества образования: размышления и поиск подходов к построению оптимальной модели.</b> URL:<a href="https://sch2116.mskobr.ru/files/vnutrennyaya_ocenka_kachestva_obrazovaniya_razmyshleniya_i_poisk_podhodov_k_postroeniyu_optimal_noj_modeli_praktika_administrativnoj_raboty_v_shkole_38-2018.pdf">https://sch2116.mskobr.ru/files/vnutrennyaya_ocenka_kachestva_obrazovaniya_razmyshleniya_i_poisk_podhodov_k_postroeniyu_optimal_noj_modeli_praktika_administrativnoj_raboty_v_shkole_38-2018.pdf</a>[Электронный ресурс].</p> <p><b>Общие положения. Оценка внешняя и внутренняя.</b> URL:<a href="https://pandia.ru/text/78/585/18144.php">https://pandia.ru/text/78/585/18144.php</a>[Электронный ресурс].</p>

<p>Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ</p>	<p><b>Программы повышения квалификации</b> «Организация специальных условий для обучающихся ОВЗ и детей-инвалидов», «Организация обучения и комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».</p> <p><b>Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.</li> <li>- Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.</li> <li>- Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил.</li> <li>- Методические рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ</li> </ul> <p>URL:<a href="http://bazovskayashkola.stv.eduru.ru/media/2020/04/10/1252987996/Methodicheskie_materialy_OVZ.pdf">http://bazovskayashkola.stv.eduru.ru/media/2020/04/10/1252987996/Methodicheskie_materialy_OVZ.pdf</a> [Электронный ресурс].</p>
<p>Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении</p>	<p><b>Система подготовки работы учителя при подготовке школьников к участию во Всероссийской олимпиаде.</b></p> <p>URL:<a href="https://infourok.ru/sistema-podgotovki-raboti-uchitelya-pri-podgotovke-shkolnikov-k-uchastiyu-vo-vserossiyskoy-olimpiade-323143.html">https://infourok.ru/sistema-podgotovki-raboti-uchitelya-pri-podgotovke-shkolnikov-k-uchastiyu-vo-vserossiyskoy-olimpiade-323143.html</a>[Электронный ресурс].</p> <p><b>Методические рекомендации по организации деятельности педагога по выявлению и организации подготовки обучающихся к участию в школьном этапе предметных олимпиад.</b></p> <p>URL:<a href="https://beliro.ru/assets/resourcefile/181/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-deyat-ti-pedagoga-po-vyiyavleniyu-i-organ-ii-podgotovki-obuch-sya-.pdf">https://beliro.ru/assets/resourcefile/181/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-deyat-ti-pedagoga-po-vyiyavleniyu-i-organ-ii-podgotovki-obuch-sya-.pdf</a>[Электронный ресурс].</p>
<p><b>Психолого-педагогические затруднения</b></p>	
<p>Знание и учет возрастных особенностей воспитанников при отборе содержания, форм и методов обучения</p>	<p><b>Методические материалы по ссылке:</b></p> <p>URL:<a href="https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obuchenija/kriterii-i-printsipy-otbora-soderzhaniya-obrazovan/#2">https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obuchenija/kriterii-i-printsipy-otbora-soderzhaniya-obrazovan/#2</a>[Электронный ресурс].</p>
<p>Знание и применение диагностических методов</p>	<p><b>Методические материалы по ссылке:</b></p> <p>URL:<a href="https://agespsyh.ru/shpargalki-po-vozzrastnoj-psikhologii/37-">https://agespsyh.ru/shpargalki-po-vozzrastnoj-psikhologii/37-</a></p>

оценки развития различных психики дошкольника	развития сторон личности	<a href="http://shpargalka-po-discipline-voznrastnaja-psihologija/830-diagnosticheskie-metodiki-razvitija-lichnosti.html">shpargalka-po-discipline-voznrastnaja-psihologija/830-diagnosticheskie-metodiki-razvitija-lichnosti.html</a> [Электронный ресурс].
Организация сотрудничества педагогом-психологом и учителем-логопедом	с	<a href="https://logopedrunet.ru/sistema-vzaimodejstviya-specialistov/">https://logopedrunet.ru/sistema-vzaimodejstviya-specialistov/</a> [Электронный ресурс].
<b>Информационные затруднения</b>		
Работа с электронными методическими пособиями		<p><b>Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</b> Материалы размещены на сайте Министерства просвещения Российской Федерации.</p> <p>Режим доступа: URL: <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/3fc1af630afb644c0bed75ee27f0c020">https://docs.edu.gov.ru/document/3fc1af630afb644c0bed75ee27f0c020</a>[Электронный ресурс].</p> <p>-Справочно-информационный портал «Русский язык» URL: <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>[Электронный ресурс].</p> <p>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] URL:<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> [Электронный ресурс].</p> <p>- Современный учебно-методический комплект по геометрии для 5-11 классов. Режим доступа: URL:<a href="http://geometry2006.narod.ru/">http://geometry2006.narod.ru/</a> [Электронный ресурс].</p> <p>- Научно-популярный физико-математический журнал для школьников и студентов. Режим доступа: URL: <a href="http://www.kvant.info/">http://www.kvant.info/</a> [Электронный ресурс].</p> <p>- Методическая помощь учителю математики. Режим доступа: URL: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-matematiki/?fbclid=IwAR0a6A4x2Kkk8gs_Hylpfe23H0DStNfa1Y161U2G-dRi2pDqMoDMmDKvB3o">https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-matematiki/?fbclid=IwAR0a6A4x2Kkk8gs_Hylpfe23H0DStNfa1Y161U2G-dRi2pDqMoDMmDKvB3o</a>[Электронный ресурс].</p> <p>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>[Электронный ресурс]</p> <p>- Виртуальная химическая школа. Режим доступа: URL:<a href="http://him-school.ru/">http://him-school.ru/</a> [Электронный ресурс]</p>
Применение дистанционных образовательных технологий (для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)		<p><b>Качественная подготовка к учебному занятию в рамках дистанта</b> (<a href="http://school.umk-spo.biz/">http://school.umk-spo.biz/</a>)[Электронный ресурс].</p> <p><b>Изучение дистанционных ресурсов для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в дистанционном режиме:</b>URL:<a href="https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-matematiki/">https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-pomoshch-uchitelyu-matematiki/</a>[Электронный ресурс].</p>
<b>Коммуникативные затруднения</b>		
Обобщение, описание и представление своего	и	<b>Положение о внесении АПО в банк данных на сайте ОГАОУ ДПО «БелиРО» по ссылке</b>

педагогического опыта	<p><b>URL:</b><a href="https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2018/12/polozhenie-o-vnesenii-apo-v-obl.bank-dannyh.pdf">https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2018/12/polozhenie-o-vnesenii-apo-v-obl.bank-dannyh.pdf</a>[Электронный ресурс], типичные ошибки при описании и оформлении АПО на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» по ссылке <b>URL:</b><a href="https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2014/10/konsul.pdf">https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2014/10/konsul.pdf</a>[Электронный ресурс]</p>
Участие профессиональных дискуссиях и обсуждениях, подготовка публичного выступления	<p>в и</p> <p>Режим доступа: <b>URL:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-pedagoga-doukak-podgotovit-publichnoe-vystuplenie.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-pedagoga-doukak-podgotovit-publichnoe-vystuplenie.html</a> [Электронный ресурс].</p> <p>Изучить статью «Технология публичного выступления педагогического работника перед аудиторией» по ссылке <b>URL:</b><a href="https://uchportfolio.ru/articles/read/1290">https://uchportfolio.ru/articles/read/1290</a>[Электронный ресурс].</p>
Представление опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства	<p>Участие в конкурсах педагогического мастерства с целью распространения лучших методических практик</p>
Взаимодействие с коллегами с целью обмена опытом	<p>Участие в методических мероприятиях, направленных на повышение профессионального уровня</p>



Пример карты индивидуального сопровождения педагога

1. Общие сведения о педагоге

Ф.И.О. педагога	
Преподаваемый предмет / направления деятельности	
Общий педагогический стаж	
Стаж работы в образовательной организации	
Классы / группы / детские объединения	
Общие сведения об аттестации	
Общие сведения о повышении квалификации	

Индивидуальное сопровождение ведет:

В организации сопровождения принимает участие:

2. Результаты оценки профессиональных компетенций педагогов

2.1 Общий характер затруднений (проблем), испытываемых учителем:

При входящей оценке: в общепедагогических (методических, психолого-педагогических, информационных, коммуникативных) затруднениях выявлены: перечислить.

При итоговой оценке: в общепедагогических (методических, психолого-педагогических, информационных, коммуникативных) затруднениях выявлены: перечислить.

2.2. Методы выявления затруднений: (отметить)

собеседования с педагогом  
 посещение и анализ уроков (занятий)  
 анализ журналов  
 анализ рабочей программы (дополнительной общеразвивающей программы)  
 анализ поурочного планирования

Вх.	Исх.



анализ планов и конспектов уроков (занятий)	х	х
анализ материалов к урокам (занятиям)		х
анализ результатов срезовых работ, тестов и т.д.		
анализ результатов текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации		
другие:		

### 3.Определение уровня профессионального мастерства педагога

#### 3.1.Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ:

До сопровождения:

После сопровождения:

#### 3.2.Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности:

До сопровождения:

После сопровождения:

#### 3.3.Уровень профессионального мастерства:

Институциональный (уровень образовательной организации)

Муниципальный уровень

Региональный уровень

До	После
средний	Выше среднего

### 4.Реализация программы профессионального развития педагога

Пункт программы	Сроки	Деятельность
		Сопровождаемого
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Март-апрель	Изучение учебно-методических материалов «Индивидуальный образовательный проект» <a href="https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie-_1.PDF">https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie-_1.PDF</a> .
стратегии и концепции (по	Март-	Изучение методических материалов, разработанных педагогическими работниками

направлению деятельности)	апрель	образовательных организаций Белгородской области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, размещенных в разделе «Портфель уроков» официального сайта ОГАОУ ДПО «БелИРО» <a href="https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/portfel-urokov">https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/portfel-urokov</a> .
Измерение образовательных результатов внеурочной деятельности	Май	Вебинар ФГБУ ФИОКО по использованию банка оценочных средств для проведения ВПР <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G XU9tAS9Ao8">https://www.youtube.com/watch?v=G XU9tAS9Ao8</a> .
Планирование своего рабочего времени для достижения результата	Апрель-май	Тайм-менеджмент педагога. Как организовать время учителю» – URL: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/taym-menedjment-dlya-uchitelya/">https://rosuchebnik.ru/material/taym-menedjment-dlya-uchitelya/</a> 40 сайтов, которые облегчат работу учителя – URL: <a href="https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/">https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/</a>
Формирование индивидуального учебного плана	Сентябрь-ноябрь	Подборка полезного материала по работе со слабоуспевающими учениками: <a href="https://vk.com/wall-154463779_26668">https://vk.com/wall-154463779_26668</a>
Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	Сентябрь	Технологические карты уроков. – URL: <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/type-</a> Электронный конструктор технологической карты урока. технологической карты URL: <a href="http://tku.beliro.ru/">http://tku.beliro.ru/</a>
Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Апрель-октябрь	Индивидуальный учебный план для обучающихся с особыми образовательными потребностями – URL: <a href="https://infourok.ru/individualniy-uchebniy-planov-dlya-obuchayuschih-s-osobimi-obrazovatelnimi-potrebnostyami-3847372.html">https://infourok.ru/individualniy-uchebniy-planov-dlya-obuchayuschih-s-osobimi-obrazovatelnimi-potrebnostyami-3847372.html</a> .
Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)	Апрель-декабрь	Организация исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности. Сборник методических материалов. – URL: <a href="https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/01/organizacija-issledovat.-i-proektnoj-deyatelnosti.pdf">https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/01/organizacija-issledovat.-i-proektnoj-deyatelnosti.pdf</a> . Межмуниципальный семинар «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся» <a href="https://zoom.us/j/98581223181?pwd=U1N2dldCeGpFS01LQUhN1BmTWZUQT09">https://zoom.us/j/98581223181?pwd=U1N2dldCeGpFS01LQUhN1BmTWZUQT09</a>
Применение дистанционных образовательных технологий	Февраль-май	<a href="https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/b9b/">https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/b9b/</a> Методические рекомендации по организации в дистанционной форме проектно-исследовательской исследовательской и внеурочной

(для проведения уроков, внеурочной деятельности, коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.)		деятельности <a href="https://events.webinar.ru/12017207/4730598;b9b9f90844681243c9cbc08b4289ca7f.pdf">https://events.webinar.ru/12017207/4730598;b9b9f90844681243c9cbc08b4289ca7f.pdf</a> .
--	--	--

## 5. Анализ итоговой реализации программы профессионального развития педагога

<b>1.1. Реализованная программа профессионального развития педагога:</b>	
успешна, эффективна	х
не вполне успешная, не вполне эффективна	
неэффективна	

<b>1.2. Сопровождаемый педагог:</b>	
нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении	
нуждается в поддержке, наставнике, консультанте для решения наиболее сложных проблем	х
не нуждается в сопровождении	
нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования	
Нуждается в разработке индивидуального маршрута повышения квалификации	

<b>1.3. Наиболее эффективной можно считать:</b>	
самостоятельную деятельность сопровождаемого педагога под руководством сопровождающего	
совместную деятельность сопровождаемого и сопровождающего	х
Деятельность была не эффективной	