

## Аналитическая справка

### по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на муниципальном уровне

В 2020 году с целью создания единого методического пространства в Алексеевском городском округе организовано 21 муниципальное методическое объединение педагогических работников общеобразовательных организаций (приказ управления образования администрации Алексеевского городского округа от 04.09.2020 г. № 559).

В состав муниципальных методических объединений входят 569 учителей-предметников, что составляет 100 % от общего количества учителей. Председателями муниципальных методических объединений являются учителя, имеющие первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы по преподаваемому предмету.

Работа ММО организована в соответствии с Положением об объединении. Заседание ММО проводятся 4 раза в год.

Цель функционирования методических объединений – содействие педагогам в улучшении организации образовательного процесса, обобщении и внедрении актуального педагогического опыта, в повышении творческого потенциала, предметной и методической компетенции учителей.

Основными задачами деятельности методических объединений являются:

1. Повышение уровня всех видов занятий, проводимых педагогами, их предметных и методических компетенций.
2. Профессиональный рост молодых учителей.
3. Выявление, обобщение и распространение актуального педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Сопровождение педагогов, принимающих участие в различных конкурсах профессионального мастерства («Учитель года России», «Учитель здоровья»).

На заседаниях объединений используются следующие формы:

- *Заседания методических объединений.* На них учителя имеют возможность обсудить проблемы составления и реализации рабочих программ и тематических планов отдельных предметов, их структуры и содержания, методики проведения занятий, повышения их эффективности и качества, совершенствования учебно-материальной базы, подготовки молодых педагогов, повышения квалификации. Также на заседаниях МО

обсуждаются учебные пособия, тексты и задания диагностических работ, разработанные коллегами.

▪ *Открытые уроки и мероприятия, мастер-классы.* Проводятся они в соответствии с планом работы МО и дают возможность оценить предметную компетенцию учителя, методическую подготовку, умение общаться как с обучающимися, так и коллективом. Открытые мероприятия позволяют провести полный анализ занятия.

▪ *Творческие отчёты учителей* дают возможность раскрыть важность проблемы профессиональной деятельности педагога, демонстрируют новизну, оригинальность и практическую значимость педагогического опыта, его системность и эффективность.

▪ *Разработка методических продуктов. Подготовка публикаций.*

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки: технологические карты уроков, демонстрационный материал, раздаточный материал, статьи, которые также проходят оценку в рамках МО.

▪ *Наставничество и организация методической помощи молодым специалистам.*

Работая с начинающими учителями, педагоги-наставники и опытные учителя, входящие в состав методического объединения, помогают сформировать и развить необходимые профессиональные компетентности молодых специалистов.

Основными же критериями оценки эффективности работы методического объединения являются:

- повышение результатов обученности по результатам оценочных процедур (РДР, ВПРО, ГИА);

- динамика результативности работы с одаренными детьми по предмету;

- количество и качество учебно-методических пособий, разработанных членами методического объединения; используемых в работе педагогами;

- курсовая переподготовка учителей по предмету;

- участие педагогов семинарах и конференциях различного уровня;

- участие в предметных и межпредметных школьных творческих группах;

- участие в конкурсе «Учитель года»;

- участие педагогов в экспериментальной работе;

- внедрение передовых педагогических идей и актуального педагогического опыта;

- использование современных форм и методов, способствующих развитию познавательного интереса учащихся во внеурочной работе по предмету.

Начинается работа в рамках методического объединения с диагностики, выявления потребностей, профессиональных затруднений педагогов. Для осуществления диагностики в рамках МО используется анкета:

*Диагностика профессиональной компетентности педагога:*

1. Удовлетворены ли вы результатами своей работы и своей профессиональной подготовкой?

- А) да
- Б) нет
- В) не совсем

2. По каким направлениям педагогической деятельности вы хотели бы усовершенствовать свои знания. Поставьте напротив ответа цифры в порядке убывания значимости подготовленности:

- А) научно-педагогическая подготовка;
- Б) предметно-методическая подготовка;
- В) психолого-педагогическая подготовка.

3. По каким проблемам, вы считаете, необходимо обновить или углубить профессиональные знания. Поставьте напротив ответа цифры в порядке убывания значимости подготовленности:

- 1) изучение личности учащегося и коллектива;
- 2) анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности обучающихся;
- 3) проектирование собственной педагогической деятельности с учетом тенденций развития образования, направлений развития образовательного учреждения;
- 4) проектирование деятельности класса, отдельных учащихся;
- 5) активизация познавательной деятельности учащихся.

На основе выявленных затруднений членами МО определяется проблема методического объединения, сроки и этапы ее реализации.

Так, на основе проведенной диагностики членами муниципального методического объединения учителей химии и биологии была определена следующая проблема: «Развитие критического мышления обучающихся на уроках химии и биологии».

Определены этапы работы над проблемой:

- 1. Организационно-аналитический (2018-2019 учебный год)
- 2. Практический (2019-2020 учебный год)

### 3. Обобщающий (2020-2021 учебный год)

Цель работы названного МО - обновление содержания и технологий образования как фактора достижения новых образовательных результатов.

Задачи:

- повышение уровня предметно-методологической подготовки учителей химии и биологии по вопросу внедрения и реализации технологии развития критического мышления обучающихся;

- распространение актуального педагогического опыта в вопросах внедрения и реализации технологии развития критического мышления обучающихся;

Например, для реализации поставленных задач спланирована и организована работа методического объединения на этапе практического внедрения технологии «Развитие критического мышления обучающихся на уроках химии и биологии».

Дата проведения заседания МО	Тема заседания	Форма проведения	Содержание работы
Август 2019 года	«Технология развития критического мышления как средство реализации системно-деятельностного подхода»	Круглый стол	1.Проведение диагностики по использованию приемов технологии развития критического мышления на уроках химии и биологии (анкета) 2.Приемы технологии развития критического мышления на уроках биологии (из опыта работы) 3.О возможности использования синквейна для формирования и развития критического мышления в процессе изучения раздела «Цитология»
Декабрь 2019 года	«Приемы работы с текстом посредством использования технологии развития критического мышления»	Мастер-класс	1.Виды работы с текстом на уроках биологии 2.Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках химии (из опыта работы) 3.Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, химии, экологии 4.Об использовании дистанционных форм обучения
Март 2020 года	«Повышение качества»	Стратегическая сессия	I. Организация работы сессии: целеполагание, рассмотрение текущей

	образовательного процесса через использование технологии развития критического мышления обучающихся»		<p>ситуации, прогноз событий.</p> <p>II. Основная часть сессии:</p> <p>1.Создание инициативных групп по выявлению основных приоритетов в решении проблем.</p> <p>2.Выработка путей решения выявленной проблемы.</p> <p>3.Создание плана действий. Поэтапный алгоритм работы.</p> <p>4.Детальный разбор принятого решения. Проработка идеи.</p> <p>III. Финальная часть:</p> <p>3.1.Подведение итогов и актуализация основных идей.</p> <p>3.2. Проведение рефлексии. Принятие рекомендаций.</p>
Май 2020 года	«Формирование исследовательских компетенций школьников на основе использования проектной технологии на уроках биологии и во внеурочной деятельности»	Мастер-класс	<p>1. «Формирование и развитие читательской компетенции: демонстрация методических приемов, способствующих развитию смыслового чтения»</p> <p>2.«Формирование исследовательских компетенций школьников на основе использования проектной технологии на уроках биологии и во внеурочной деятельности»</p>

Подобным образом организуется деятельность всех МО.

Современное методическое объединение – это профессиональное сообщество педагогов, которое организует и осуществляет реализацию образовательной, методической, инновационной работы на муниципальном уровне.

Заведующий Алексеевским ММЦ

Г.М. Полякова