

*Муниципальное бюджетное учреждение «Центр оценки качества образования»
управления образования администрации Алексеевского городского округа*

***Аналитическая справка
по результатам проведения
всероссийских проверочных работ обучающихся
10-11-х классов общеобразовательных организаций
Алексеевского городского округа в 2018-2019 учебном году***

Алексеевка, 2019

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07 февраля 2019 г. № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», департамента образования Белгородской области от 01 апреля 2019г. № 965 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в апреле-мае 2019 года», управления образования администрации Алексеевского городского округа от 28 марта 2019 года № 346 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Алексеевского городского округа в апреле-мае 2019 года» со 2 апреля по 18 апреля 2019 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 10,11-классах. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

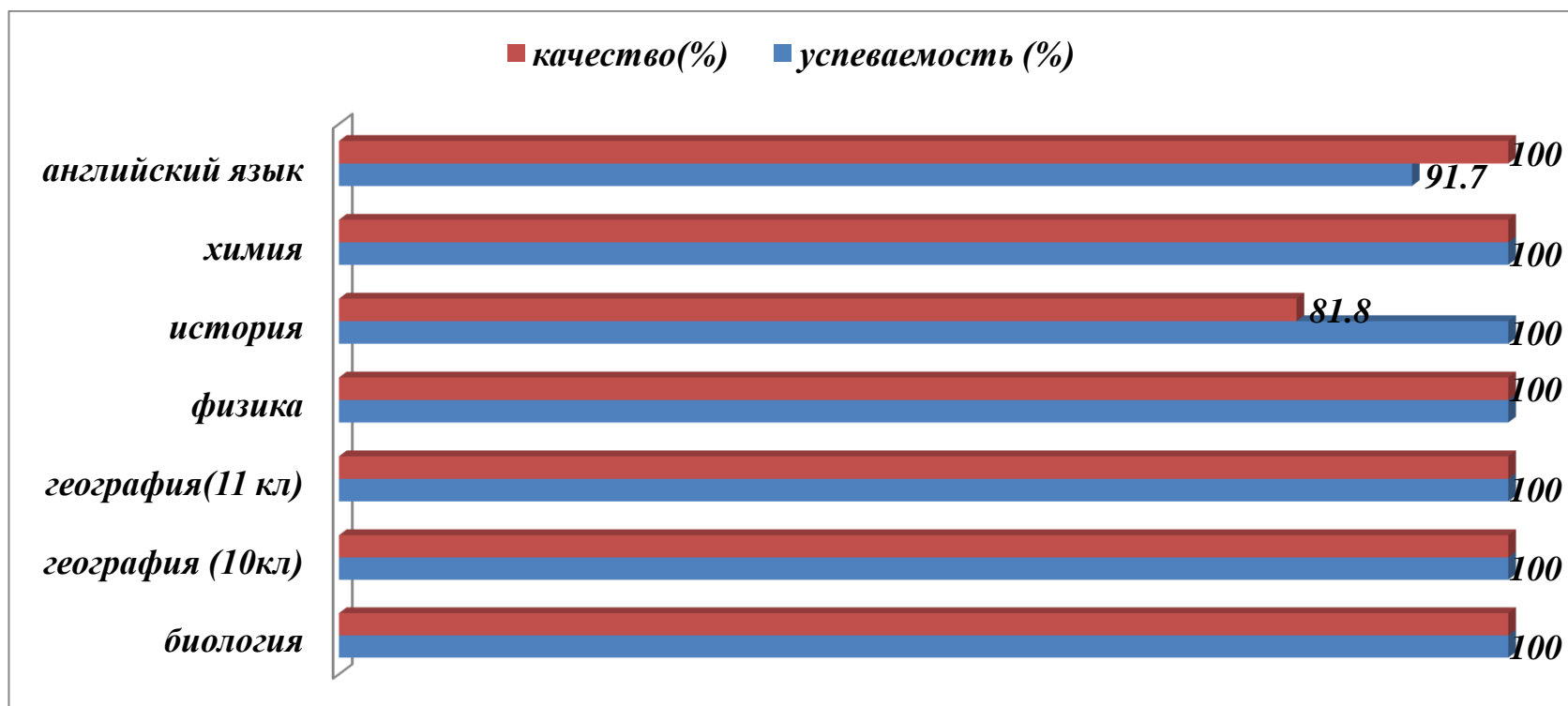
В 10-х, 11-х классах ВПР проводились по решению школ, для учащихся, которые не выбирали данные предметы для сдачи в форме ЕГЭ.

В ВПР приняли участие обучающиеся 10-х, 11-х классов Алексеевского городского округа: 2 апреля по предмету «история», 4 апреля по предмету «биология», 9 апреля по предмету «физика», 11 апреля по предмету «география», 16 апреля по предмету «английский язык», 18 апреля по предмету «химия».

В ВПР по английскому языку приняли участие 12 обучающихся 11-х классов, по истории- 11 человек, по географии – 6 человек (11 класс); 8 человек (10класс), по химии – 5 человек, по физике -2 человека, по биологии-10 человек.

Показатели успеваемости и качества по предметам

<i>Предмет</i>	<i>Число участников</i>	<i>Оценка по пятибалльной шкале</i>								<i>Успеваемость (%)</i>	<i>Качество (%)</i>
		<i>«2»</i>		<i>«3»</i>		<i>«4»</i>		<i>«5»</i>			
		<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>	<i>кол-во</i>	<i>%</i>		
<i>биология</i>	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>60</i>	<i>4</i>	<i>40</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>география (10кл)</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>5</i>	<i>62,5</i>	<i>3</i>	<i>37,5</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>география(11 кл)</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>50</i>	<i>3</i>	<i>50</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>физика</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>история</i>	<i>11</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>18,2</i>	<i>6</i>	<i>54,5</i>	<i>3</i>	<i>27,3</i>	<i>100</i>	<i>81,8</i>
<i>химия</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>60</i>	<i>2</i>	<i>40</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>английский язык</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>8,3</i>	<i>5</i>	<i>41,7</i>	<i>6</i>	<i>50</i>	<i>91,7</i>	<i>100</i>



Результаты всероссийских проверочных работ по предмету «Биология»

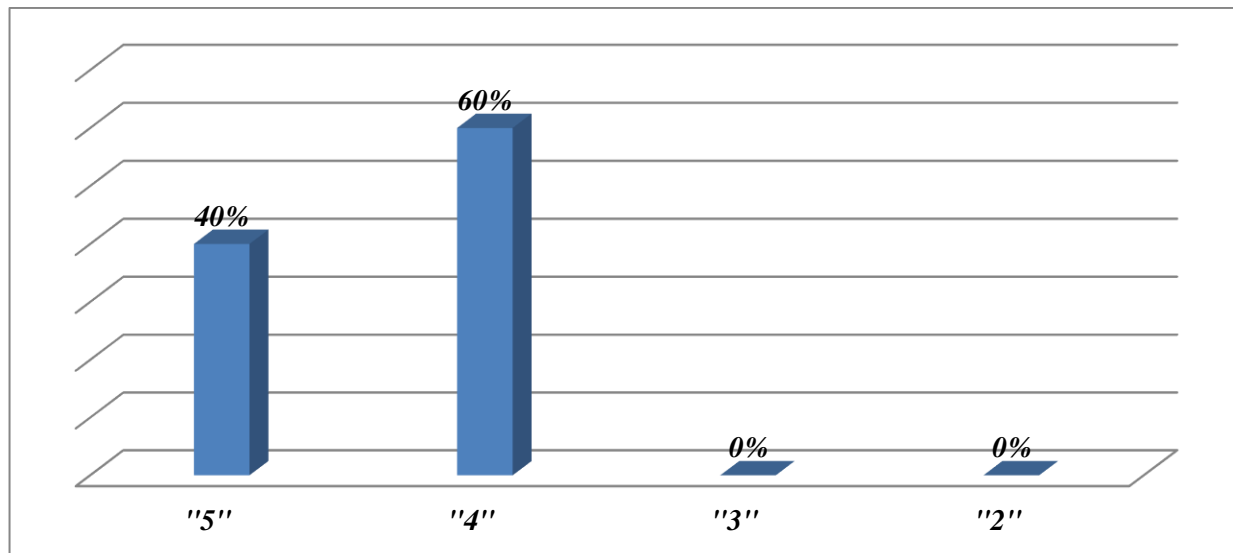
В выполнении заданий по биологии приняли участие 10 обучающихся 11-х классов. В МБОУ «Мухомудеровская СОШ» средний балл – 20; средняя оценка- 4,3. Средний балл по округу составил 21,6 при максимальном – 32. Средняя оценка по округу- 4,4. Качество знаний- 100%, успеваемость-100%.

наименование ОО	количество писавших	Выполнили работу на:											
		"5"		"4"		"3"		"2"		Качество	успеваемость	средний балл	средняя оценка
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
МБОУ «Мухомудеровская СОШ»	4	1	25	3	75	0	0	0	0	100	100	20	4,3
ЧОУ «СОШ «Белогорский класс»»	6	3	50	3	50	0	0	0	0	100	100	22,7	4,5
Итого по округу	10	4	40	6	60	0	0	0	0	100	100	21,6	4,4

Средний балл, средняя оценка

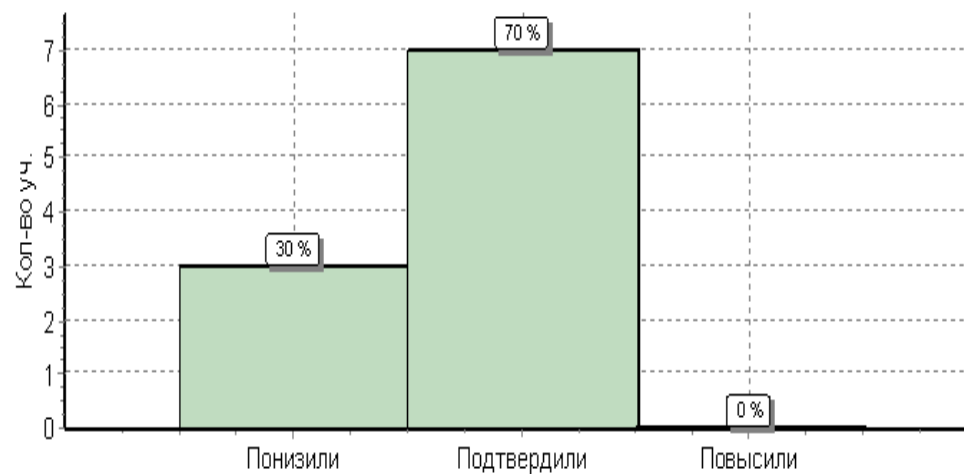
МБОУ «Мухомудеровская СОШ»	20	МБОУ «Мухомудеровская СОШ»	4,3
ЧОУ «СОШ «Белогорский класс»»	22,7	ЧОУ «СОШ «Белогорский класс»»	4,5
Итого по округу	21,6	Итого по округу	4,4

Общая диаграмма отметок (%)

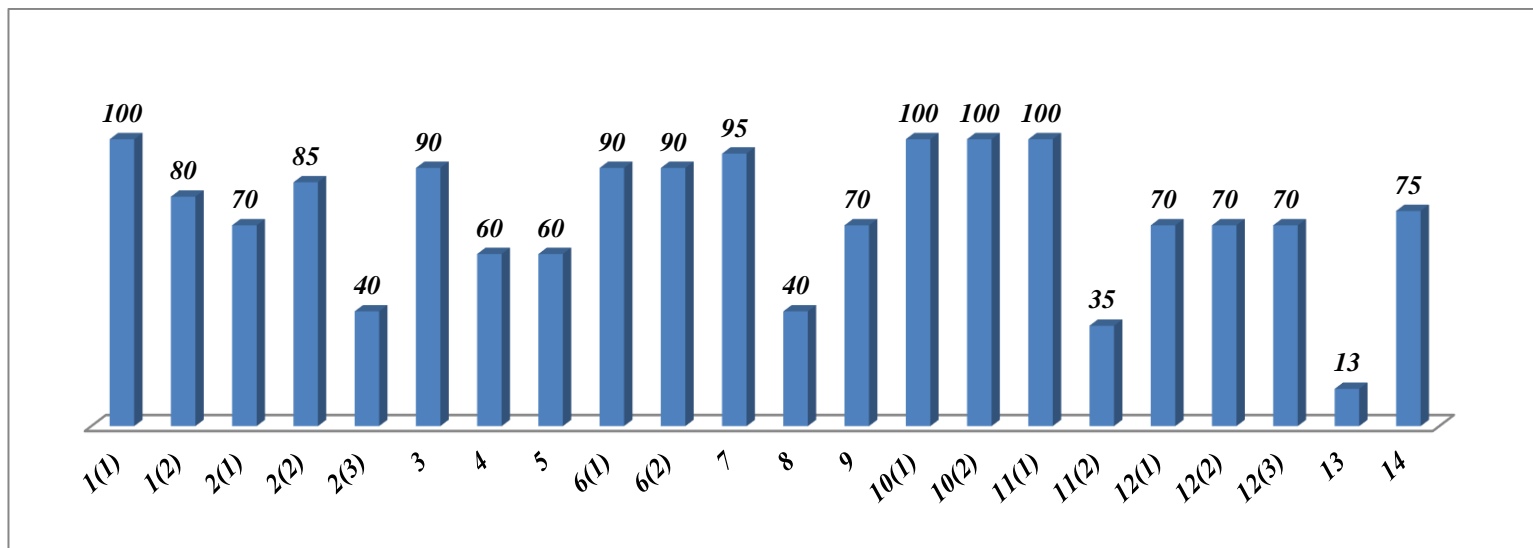


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
<i>Понизили (Отм.< Отм.по журналу)</i>	<i>3</i>	<i>30</i>
<i>Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)</i>	<i>7</i>	<i>70</i>
<i>Повысили (Отм.> Отм.по журналу)</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Всего*:</i>	<i>10</i>	<i>100</i>



Выполнение заданий (в % от числа участников)



Проверочная работа по предмету «*биология*» состояла из 14 заданий различающихся формами и уровнями сложности. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинноследственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучающиеся успешно справились с заданиями:

- на умения выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности **задание №1(1) (100%)**;

- на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами **задание № 7(95%)**;

- на понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости **задание №10(критерии 1,2,3) (100%)**. Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание **№ 13(13%)** направленное на понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости. Только **35%** одиннадцатиклассников верно понимают строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем – **задание №11 (критерий 2)**.

Достижение требований ФК ГОС по биологии

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	По окру zv	Средний %	
				По	По
			10	1706 уч.	207369 уч
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно) антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	100	91	81
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно) антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	80	33	43
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	70	91	88
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	85	85	84
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	40	61	55
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора формирование приспособленности образование видов круговорот веществ и превращения	1	90	77	75
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира: единство живой и неживой природы клетство	1	60	55	56
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира: единство живой и неживой природы клетство	2	60	69	66
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений вирусных и других заболеваний стрессов вредных привычек	1	90	88	79

6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек	1	90	91	81
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек	2	95	92	79
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	40	79	79
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	70	91	86
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере: сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости	1	100	78	80
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере: сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости	1	100	97	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	100	80	70
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	35	57	44
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения: вклад биологических теорий в	1	70	67	62
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения: вклад биологических теорий в	1	70	69	63
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения: вклад биологических теорий в	1	70	78	62
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере: сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости	3	13	21	22
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	75	75	64

Результаты всероссийских проверочных работ по предмету «История»

В выполнении заданий по истории приняли участие 11 обучающихся 11-х классов. Средний балл по городскому округу составил 15,5, при максимальном –21. Средняя оценка по округу-4,1. Качество знаний- 81,8%, успеваемость-100%. В МБОУ «Мухомудеровская СОШ» средний балл – 16,3; средняя оценка- 4,3. Качество знаний- 75%, успеваемость-100%. В МБОУ «Гарбузовская СОШ» средний балл – 14,5; средняя оценка- 3,8. Качество знаний- 75%, успеваемость-100%

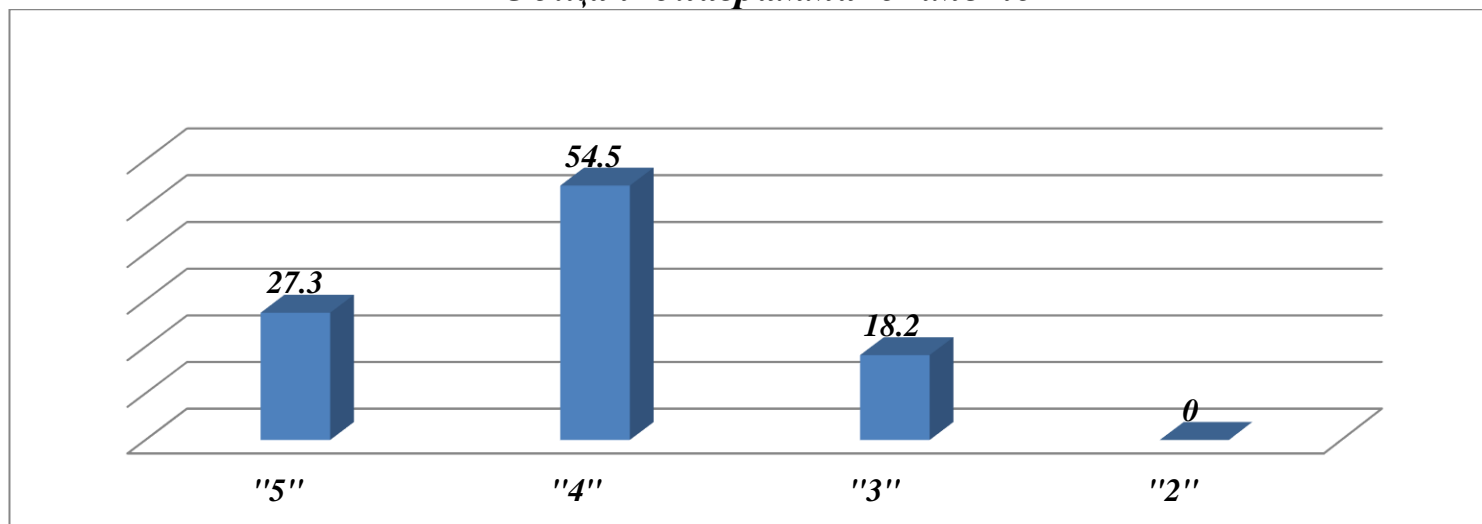
наименование ОО	количество писавших	Выполнили работу на:											
		"5"		"4"		"3"		"2"		Качество	успеваемость	средний	средний
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-	%				
МБОУ «Мухомудеровская СОШ»	4	2	50	1	25	1	25	0	0	75	100	16,3	4,3
ЧОУ»СОШ «Белогорский класс»»	3	1	33,3	2	66,7	0	0	0	0	100	100	16	4,3
МБОУ «Гарбузовская СОШ»	4	0	0	3	75	1	25	0	0	75	100	14,5	3,8
Итого по округу	11	3	27,3	6	54,5	2	18,2	0	0	81,8	100	15,5	4,1

Средний балл, средняя оценка

МБОУ «Мухомудеровская СОШ»	16,3		МБОУ «Мухомудеровская СОШ»	4,3
----------------------------	------	--	----------------------------	-----

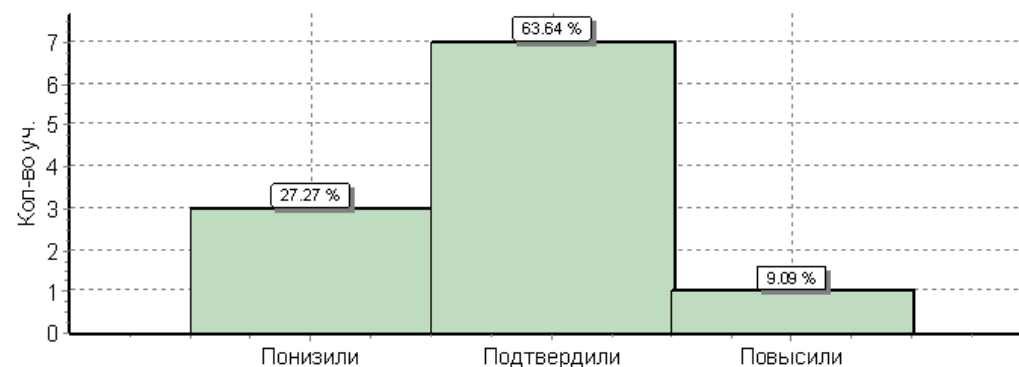
ЧОУ «СОШ «Белогорский класс»»	16	ЧОУ «СОШ «Белогорский класс»»	4,3
МБОУ «Гарбузовская СОШ»	14,5	МБОУ «Гарбузовская СОШ»	3,8
Итого по округу	15,5	Итого по округу	4,1

Общая диаграмма отметок

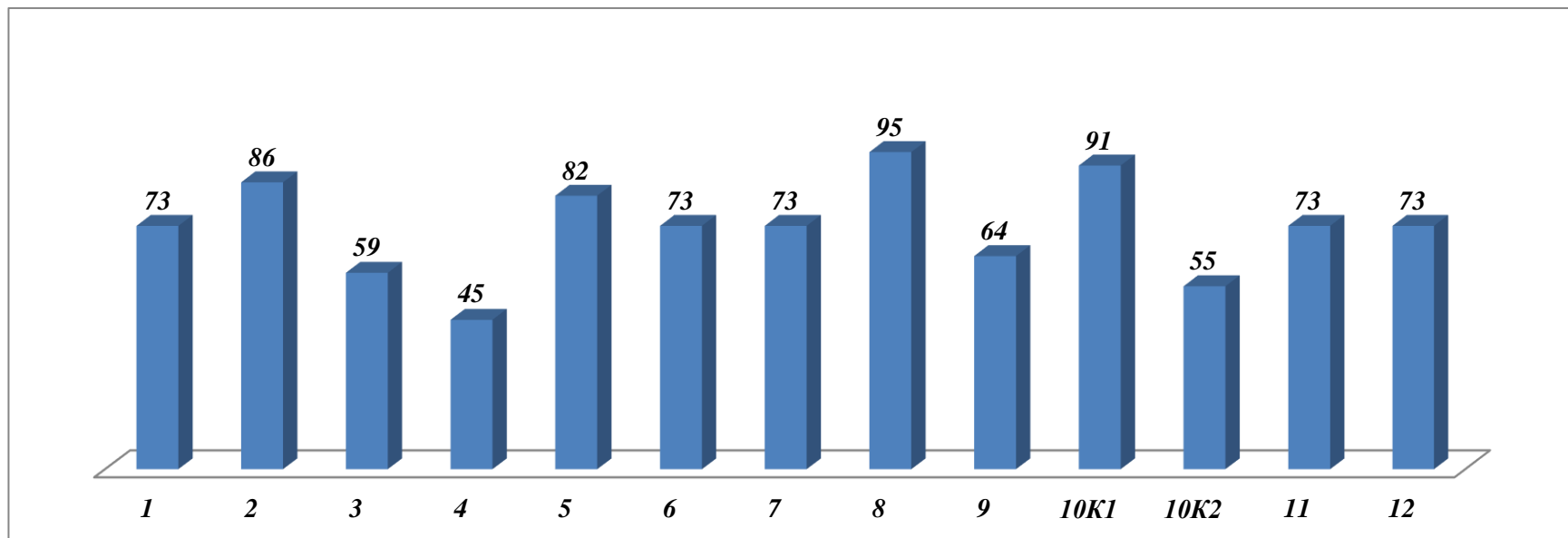


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (атт. отм.< тек.отм.)	3	27,27
Подтвердили (атт. отм.= тек.отм.)	7	63,64
Повысили (атт. отм.> тек.отм.)	1	9,09
Всего:	11	100



Выполнение заданий (в % от числа участников)



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП СОО и ФГОС по истории

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По округу	По региону	По России
		21	11 уч.	1784 уч.	212762 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	73	90	86
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные	2	86	94	85

3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	59	75	75
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные	1	45	75	70
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и	4	82	85	78
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание	1	73	91	86
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание	1	73	77	74
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица,	2	95	95	88
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица,	1	64	89	82
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и	1	91	68	62
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую	2	55	43	37
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание	2	73	76	62
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического	1	73	60	52

Обучающиеся выполняли 12 заданий. Проверочная работа по истории нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края.

Успешно обучающиеся справились с заданиями:

- на умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (*задание № 8, 85%*);

- на понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности

исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (*задание №2,86%*);

- вопросы по истории родного края не вызвали затруднений у обучающихся, **91%** выполнили *задание 10К1* .

Трудности вызвали задания:

- на умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе (*задание №6, 45%*).

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Результаты всероссийских проверочных работ по предмету «Химия»

В выполнении заданий по химии приняли участие 5 обучающихся 11-х классов. Средний балл по округу составил 27,2, при максимальном - 33. Средняя оценка- 4,4. Качество-80,23%, успеваемость-100%.

Результаты ВПР по предмету «Химия»

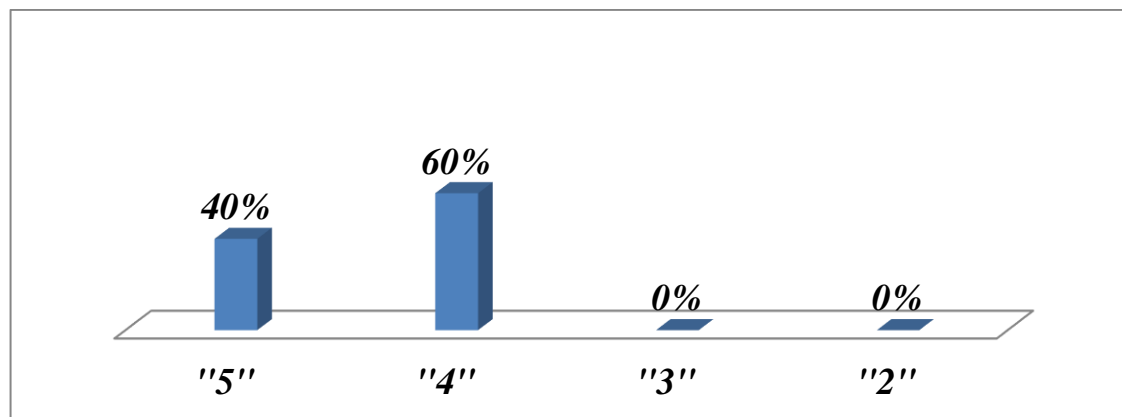
наименование ОО	кол-во писавших	Выполнили работу на:								качество	успеваемость	средний балл	средняя оценка
		"5"		"4"		"3"		"2"					
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
ЧОУ «СОШ«Белогорский класс»»	5	2	40	3	60	0	0	0	0	100	100	27,2	4,4
<i>Итого по округу</i>	5	2	40	3	60	0	0	0	0	100	100	27,2	4,4

Рейтинг (средний балл, средняя оценка)

ЧОУ «СОШ«Белогорский класс»»	27,2
Итого по округу	27,2

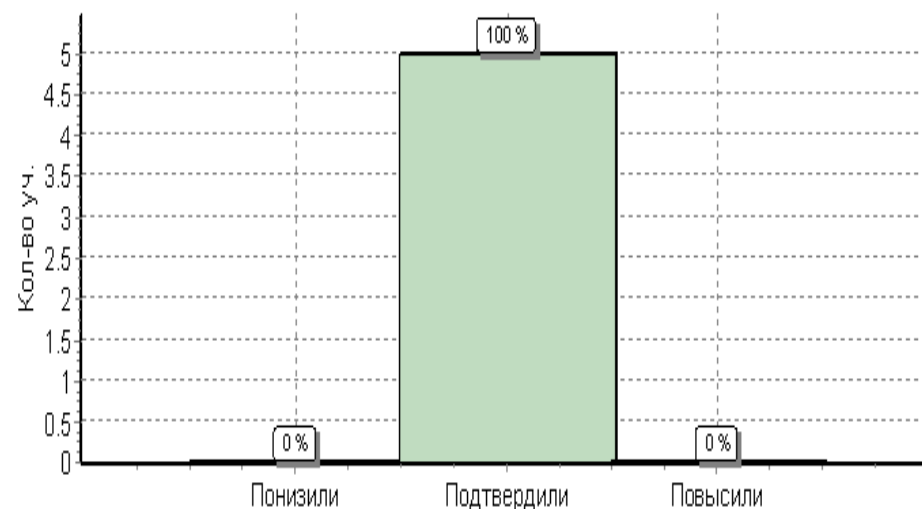
ЧОУ «СОШ«Белогорский класс»»	4,4
Итого по округу	4,4

Общая диаграмма отметок

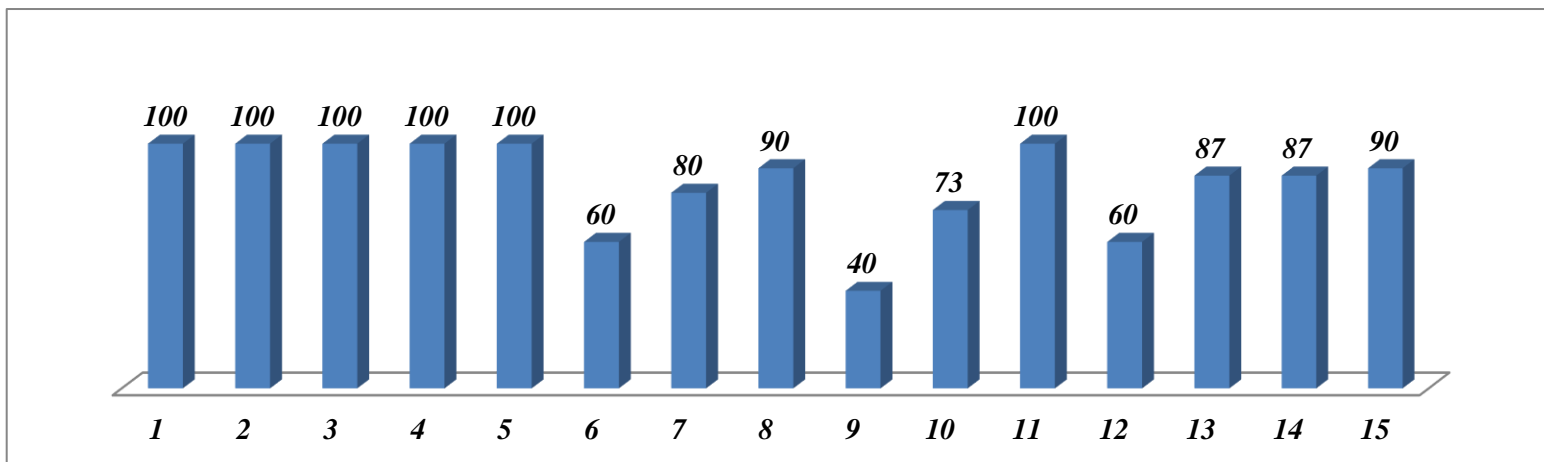


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	5	100



Выполнение заданий (в % от числа участников)



Проверочная работа по химии состояла из 15 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

Обучающиеся успешно справились с заданиями: №1,2,3,4,5,11(100%), а значит умеют характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Только 40% одиннадцатиклассников умеют определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) *задание №9*.

Достижение требований ФК ГОС по химии

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По округу	По региону	По России
			5 уч.	1216 уч.	181298 уч.
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	100	93	86
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и	2	100	92	90
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и	1	100	95	92
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического	2	100	97	96

5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и	2	100	95	92
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического	2	60	90	85
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического	2	80	82	76
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и	2	90	77	65
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и	3	40	57	54
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического	3	73	73	64
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и	2	100	88	82
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического	2	60	52	54
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического	3	87	47	37
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	87	59	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	90	67	60

Результаты всероссийских проверочных работ по предмету «География» (10,11 класс)

В выполнении заданий по географии приняли участие **6** обучающихся 11-х классов и **8** обучающихся 10-х классов. Средний балл по округу в 10 классе составил **-16,1**, при максимальном–**21**. Средняя оценка–**4,4**. Качество знаний–**100%**, успеваемость–**100%**. Средний балл по округу в 11 классе составил **-17,3**, при максимальном–**21**. Средняя оценка–**4,5**. Качество знаний–**100%**, успеваемость–**100%**.

наименование ОО	количество писавших	Выполнили работу на:										качество	успеваемость	средний балл	средняя оценка
		"5"		"4"		"3"		"2"							
		кол-во	%	кол-	%	кол-	%	кол-	%						
10 класс															
МБОУ «Жуковская СОШ»	8	3	37,5	5	62,5	0	0	0	0	0	100	100	16,1	4,4	

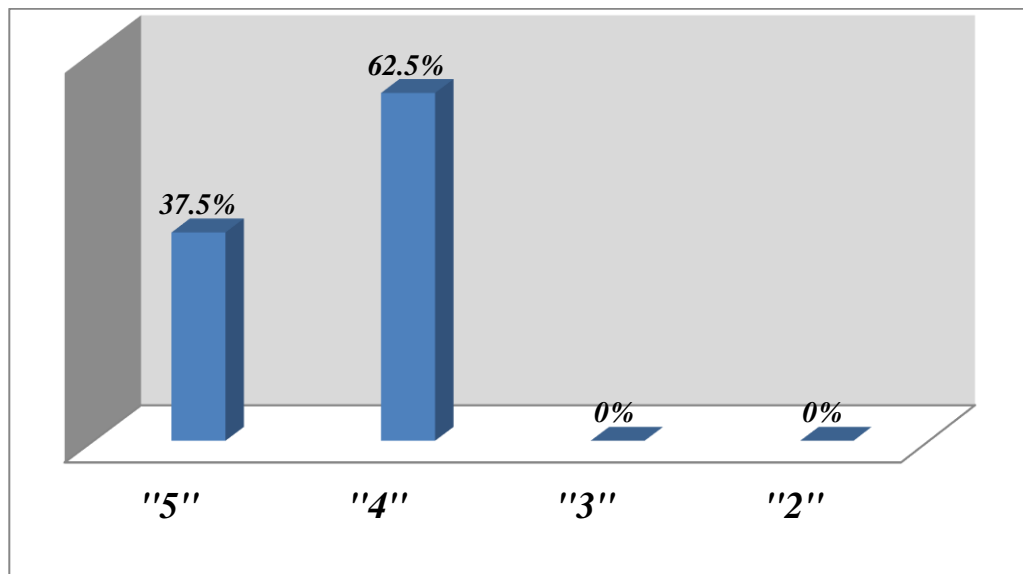
<i>Итого по округу</i>	8	3	37,5	5	62,5	0	0	0	0	100	100	16,1	4,4
<i>11 класс</i>													
<i>ЧОУ «СОШ«Белогорский</i>	6	3	50	3	50	0	0	0	0	100	100	17,3	4,5
<i>Итого по округу</i>	6	3	50	3	50	0	0	0	0	100	100	17,3	4,5

Средний балл, средняя оценка 10,11 класс

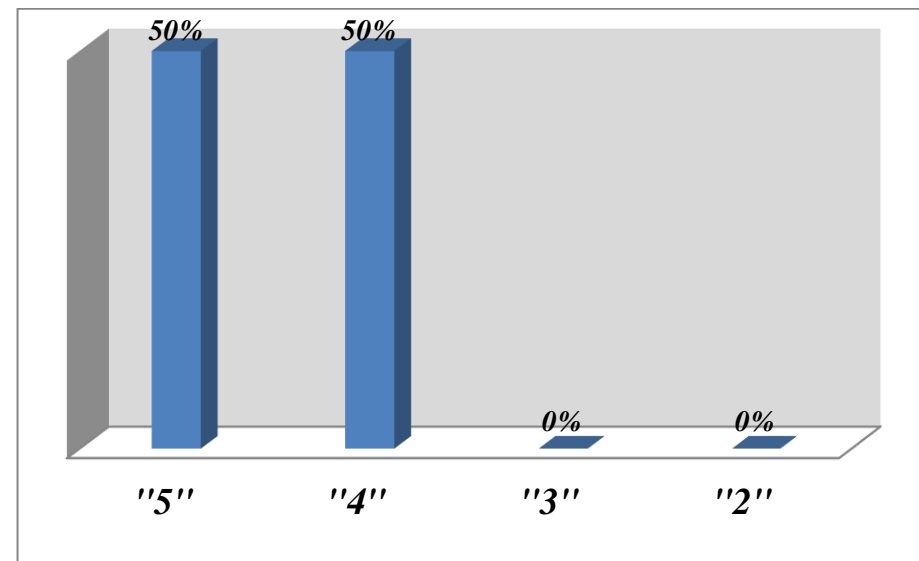
<i>10 класс</i>	
<i>МБОУ «Жуковская СОШ»</i>	16,1
<i>Итого по округу</i>	16,1
<i>11 класс</i>	
<i>ЧОУ «СОШ«Белогорский класс»»</i>	17,3
<i>Итого по округу</i>	17,3

<i>10 класс</i>	
<i>МБОУ «Жуковская СОШ»</i>	4,4
<i>Итого по округу</i>	4,4
<i>11 класс</i>	
<i>ЧОУ «СОШ«Белогорский класс»»</i>	4,5
<i>Итого по округу</i>	4,5

Общая диаграмма отметок (%)10 класс

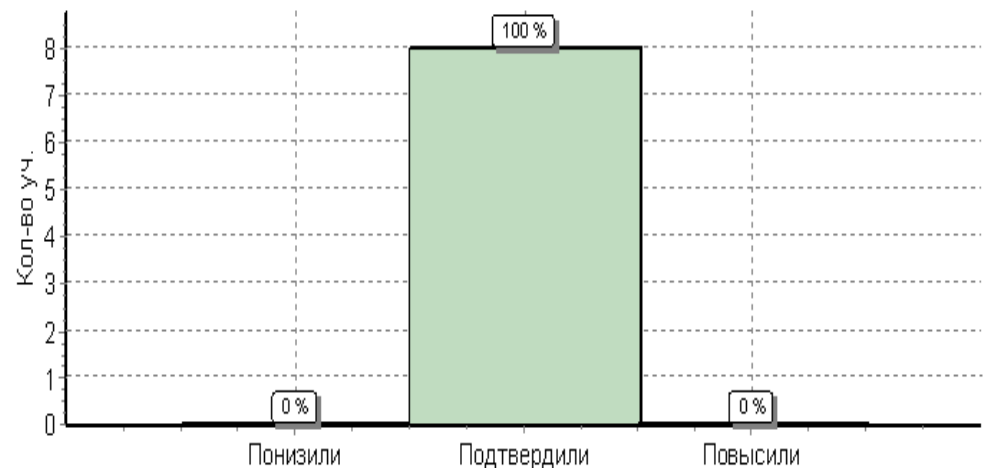


Общая диаграмма отметок (%)11класс



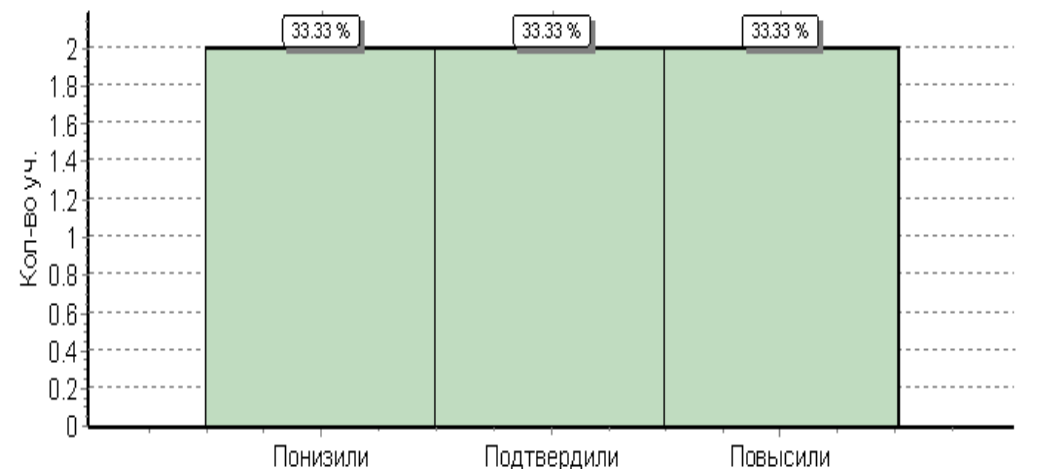
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу(10класс)

	Кол-во уч.	%
<i>Понизили (Отм.< Отм.по журналу)</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)</i>	<i>8</i>	<i>100</i>
<i>Повысили (Отм.> Отм.по журналу)</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Всего*:</i>	<i>8</i>	<i>100</i>



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу(11класс)

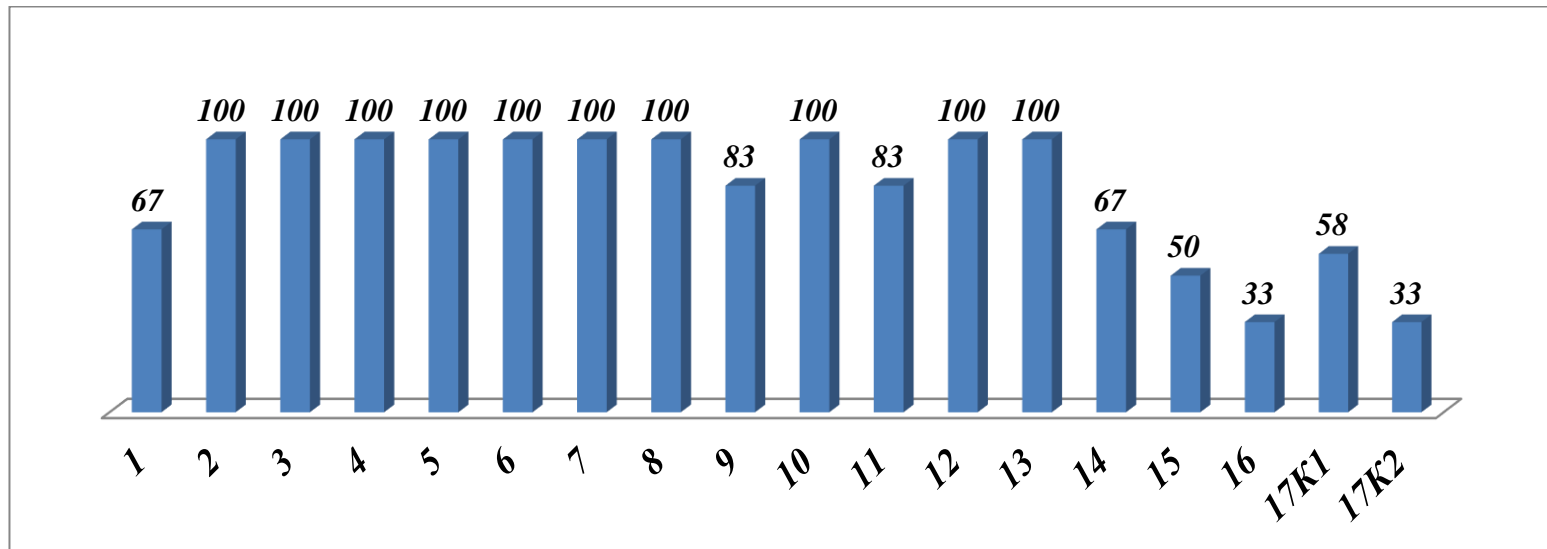
	Кол-во уч.	%
<i>Понизили (Отм.< Отм.по журналу)</i>	<i>2</i>	<i>33</i>
<i>Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)</i>	<i>2</i>	<i>33</i>
<i>Повысили (Отм.> Отм.по журналу)</i>	<i>2</i>	<i>33</i>
<i>Всего*:</i>	<i>6</i>	<i>100</i>



№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения		
			По округу	По региону	По России
			6 уч.	3367 уч.	179248 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	67	63	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	100	98	94
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и	2	100	89	83
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100	83	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	100	71	67
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100	70	62
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	100	94	89
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и	1	100	96	91
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	83	69	67
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития.	1	100	72	59
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	83	63	56
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	100	95	91
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	2	100	77	64
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	67	78	83
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	50	61	60
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,	1	33	44	41
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,	2	58	47	37

17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,	1	33	46	35
------	---	---	----	----	----

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Обучающиеся выполняли 17 заданий различающиеся формами и уровнями сложности. В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

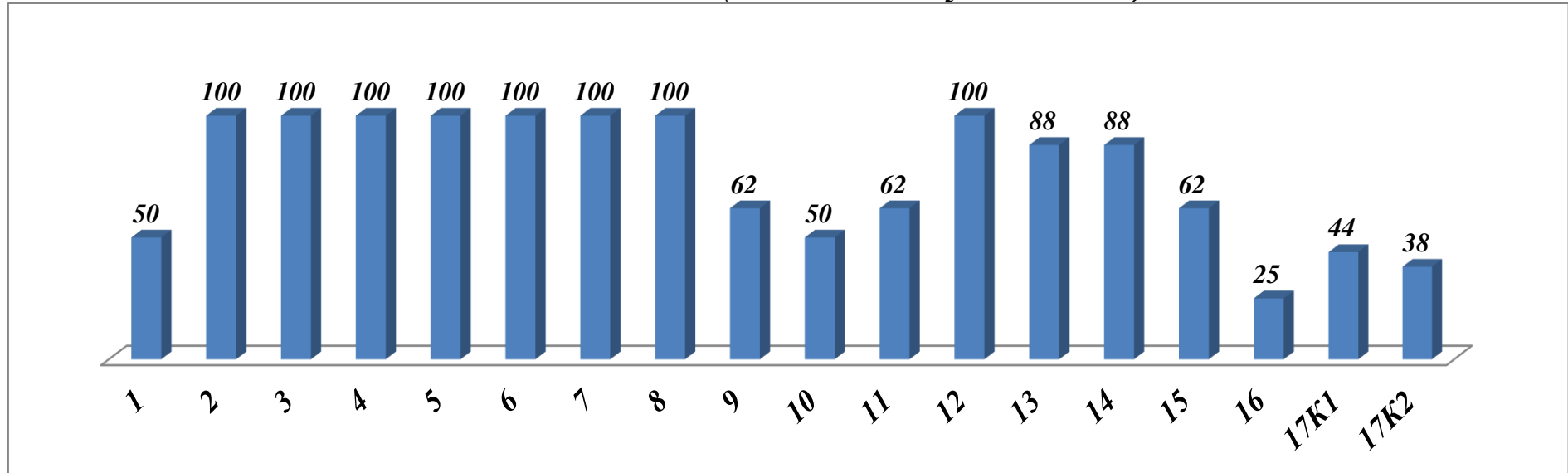
Задания предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. Одиннадцатиклассники успешно справились с заданиями № 2,3,4,5,6,7,8,10,12,13, а значит умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, понимают географические особенности районов России, выделяют существенные признаки географических объектов и явлений.

Однако с заданиями № 16, 17(К2) направленного на умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов справилось только 33% обучающихся.

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	По округу	Средний % выполнения ¹	
				По региону	По России
			8 уч.	145 уч.	73191 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	50	63	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	100	88	90
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	100	81	78
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100	77	66
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	100	60	62
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100	75	58
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	100	85	82
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	1	100	92	84
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	62	78	65
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	50	52	55
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	62	70	53
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	100	86	85
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	88	70	59
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	88	63	79
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	62	60	59
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	25	46	40
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	44	43	34

17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	38	39	31
------	--	---	----	----	----

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Результаты всероссийских проверочных работ по предмету «Физика»

В выполнении заданий по физике приняли участие 2 обучающихся 11-х классов. Средний балл по округу составил 17 при максимальном –27. Средняя оценка по округу- 4. Качество знаний-100 %, успеваемость-100%.

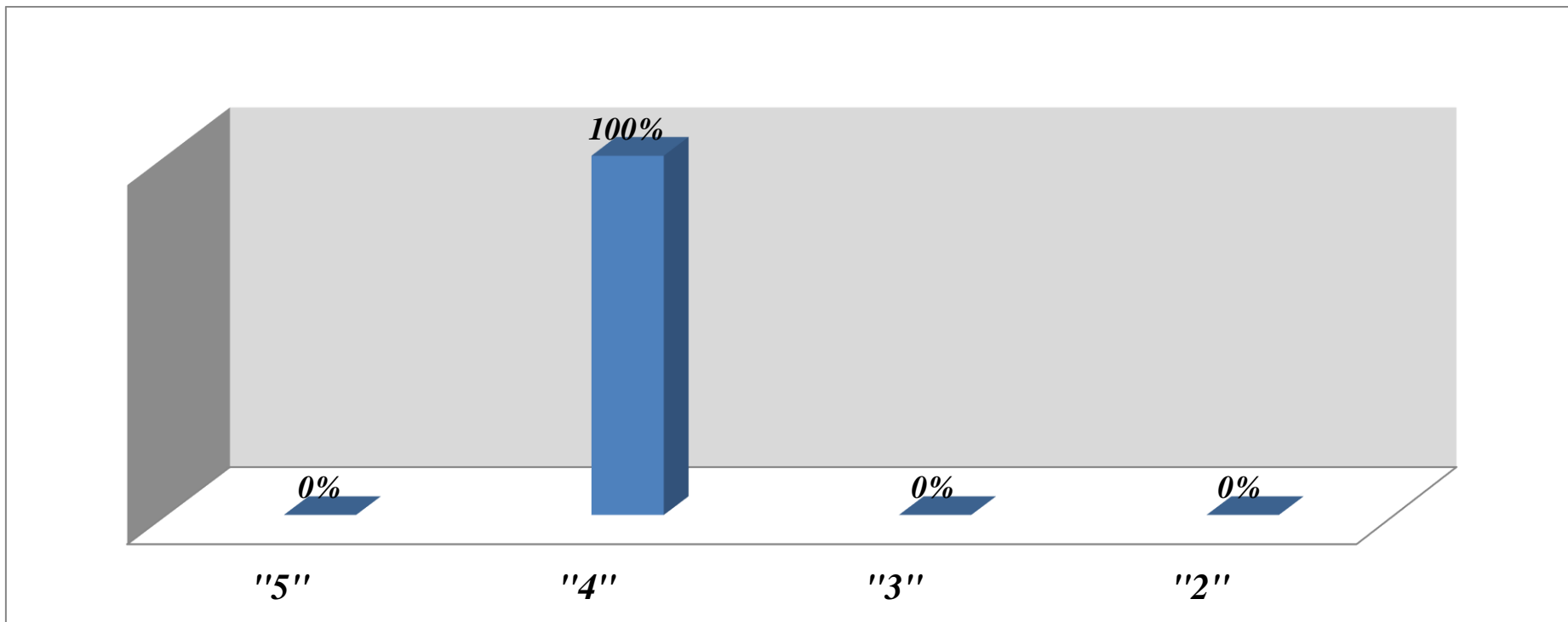
наименование ОО	Кол-во писавших	Выполнили работу на:										качество	успеваемость	средний балл	средняя оценка
		"5"		"4"		"3"		"2"							
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%						
ЧОУ «СОШ «Белогорский класс»»	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	100	17	4		
Итого по округу	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	100	17	4		

Средний балл, средняя оценка

ЧОУ «СОШ «Белогорский класс»»	17
Итого по округу	17

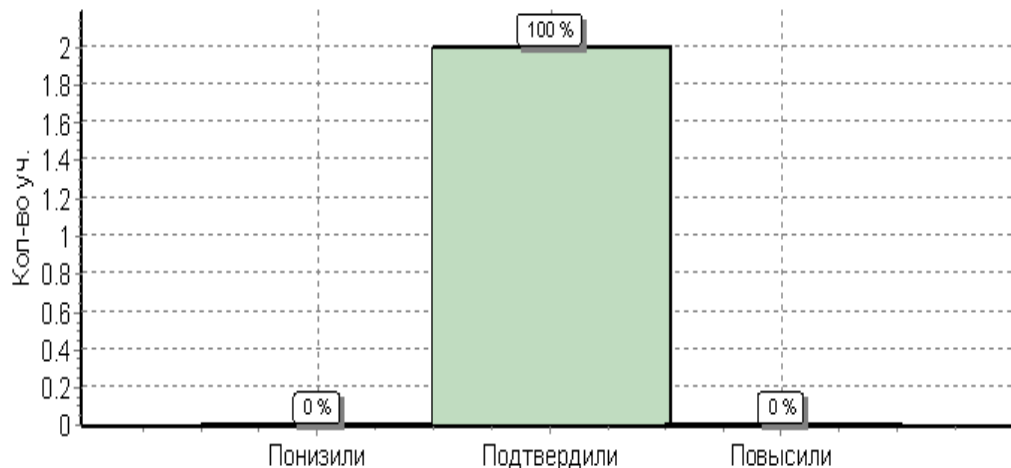
ЧОУ «СОШ «Белогорский класс»»	4
Итого по округу	4

Общая диаграмма отметок (%)

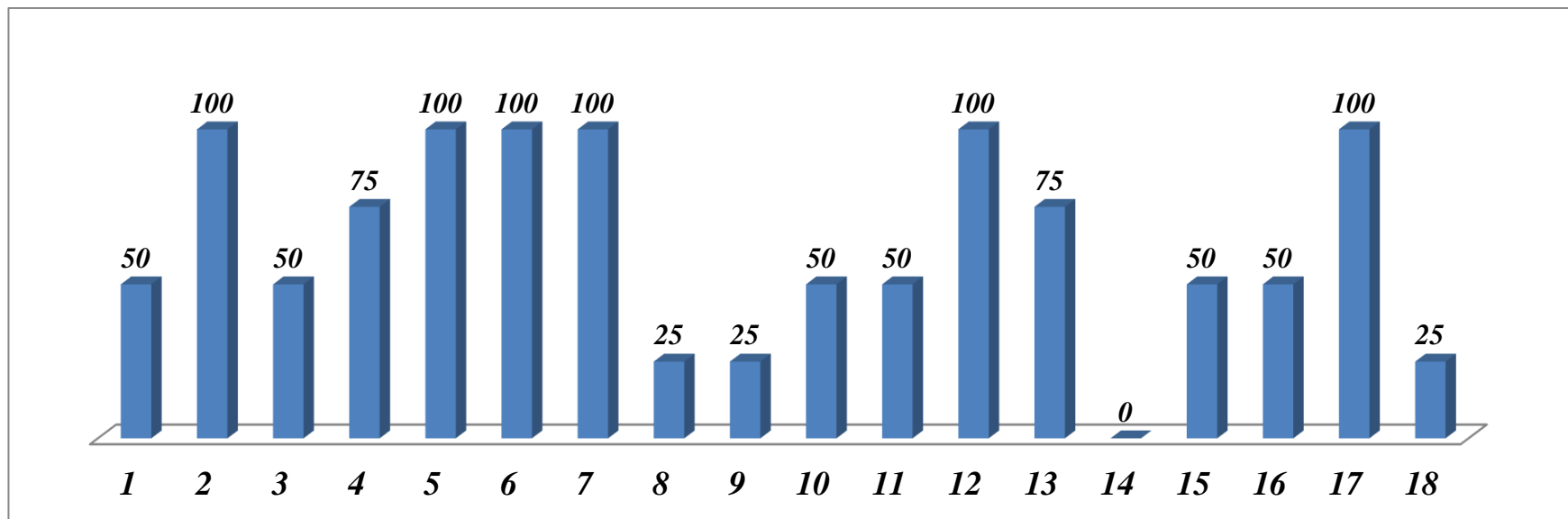


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	2	100



Выполнение заданий (в % от числа участников)



Обучающиеся выполняли 18 заданий. Задания предусматривают оценку усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механики, молекулярной физики, электродинамики, квантовой физики и элементов астрофизики. **100%** обучающихся успешно справились с **заданиями № 2, 5,6,7, 12,17** на умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, знание и понимание смысла физических понятий.

Вызвали сложности в решении **заданий № 14 (0%) и № 8,9,18 (25%)**, на умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Достижение требований ФК ГОС по предмету «Физика»

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний %		
			По окру гв	По 1250 уч.	По 186313 уч
			2 уч.	1250 уч.	186313 уч
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	50	74	71
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	100	95	90
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	50	42	45
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	75	77	76
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	100	61	52
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	100	67	62
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	100	69	76
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	25	62	59
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	25	36	38

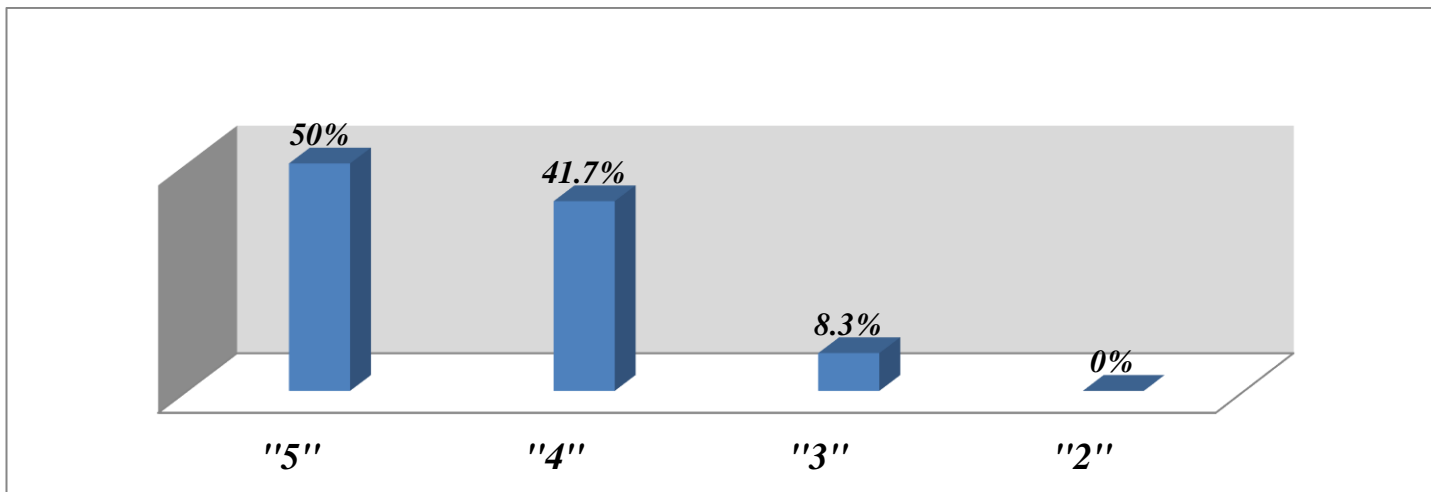
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	50	88	81
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	50	81	59
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	100	47	35
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	75	52	60
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и	1	0	67	52
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и	1	50	67	52
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	50	50	56
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	100	73	59
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	25	56	44

Результаты всероссийских проверочных работ по предмету «Английский язык»

В выполнении заданий по английскому языку приняли участие 12 одиннадцатиклассников. Успеваемость по английскому языку составила -100 %; качество знаний- 91,7%. Средний балл-16,6. Средняя оценка-4,4.

наименование ОО	количество писавших	Выполнили работу на:											
		"5"		"4"		"3"		"2"		качество	успеваемость	средний балл	средняя оценка
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
МБОУ «Советская СОШ»	6	0	0	5	83,3	1	16,5	0	0	83,3	100	13,8	3,8
ЧОУ «СОШ»Белогорский класс»»	6	6	100	0	0	0	0	0	0	100	100	19,3	5
Итого по округу	12	6	50	5	41,7	1	8,3	0	0	91,7	100	16,6	4,4

Общая гистограмма отметок (%)



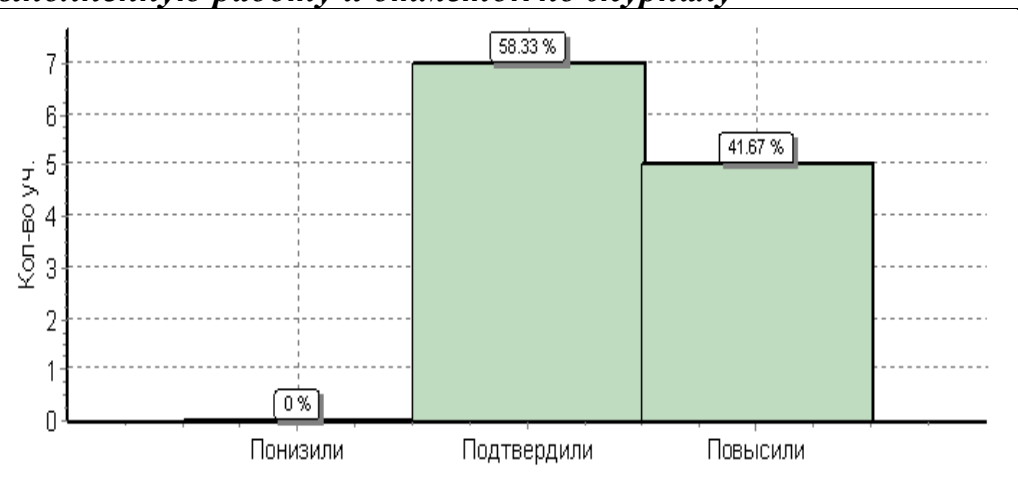
Средний балл, средняя оценка

МБОУ «Советская СОШ»	13,8
ЧОУ «СОШ» Белогорский класс»»	19,3
Итого по округу	16,6

МБОУ «Советская СОШ»	3,8
ЧОУ «СОШ» Белогорский класс»»	5
Итого по округу	4,4

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	58
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	42
Всего*:	12	100

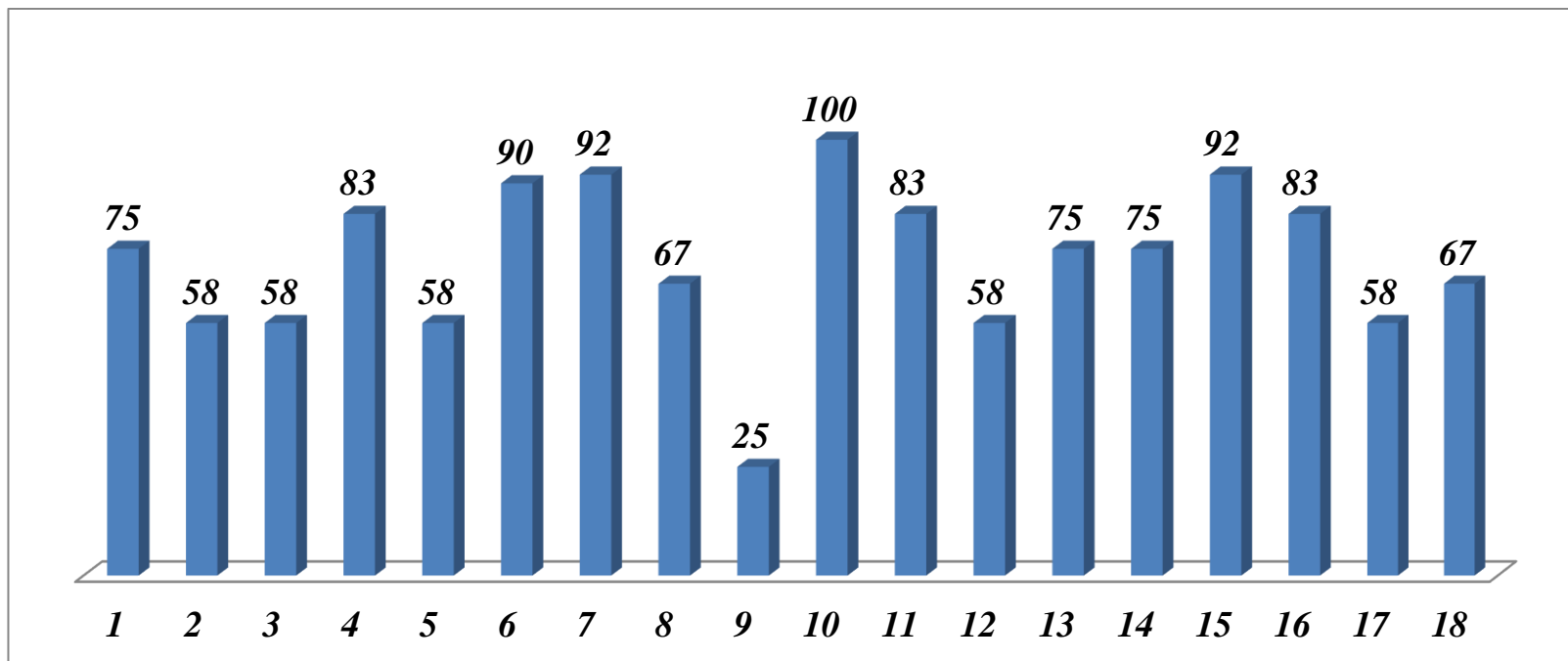


Достижение требований ФК ГОС по английскому языку

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс	По	Средний % выполнения
--	------	----	----------------------

	балл	округ	По области	По России
<i>Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</i>	1	75	94	94
<i>Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</i>	1	58	91	92
<i>Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</i>	1	58	40	60
<i>Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</i>	1	83	89	88
<i>Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</i>	1	58	89	88
<i>Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков</i>	5	90	92	88
<i>Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)</i>	1	92	90	83
<i>Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)</i>	1	67	66	64
<i>Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)</i>	1	25	48	62
<i>Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)</i>	1	100	92	83
<i>Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)</i>	1	83	85	77
<i>Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)</i>	1	58	67	72
<i>Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные</i>	1	75	87	83
<i>Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные</i>	1	75	82	77
<i>Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные</i>	1	92	89	82
<i>Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные</i>	1	83	87	78
<i>Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные</i>	1	58	68	68
<i>Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные</i>	1	67	85	80

Выполнение заданий (в % от числа участников)



Обучающиеся выполняли 18 заданий. Задания предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс английского языка на базовом уровне. Обучающиеся успешно справились с заданиями:

- на умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики, употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания **100%** (*задание №10*); **92%** (*задание №7, №15*);

Однако с *заданием №9* (владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи)) справилось **25%** обучающихся.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 10-х, 11-х классов по биологии, географии, физике, химии, истории, английскому языку в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся по данным предметам.

1.2. Организовать обсуждение результатов всероссийских проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определения путей их предупреждения и коррекции.

2. Методическому отделу МБУ «ЦОКО» (Литовкина Л.С.):

2.1. Обсудить результаты ВПР на предметных августовских секциях учителей, постоянно действующих семинарах учителей предметников.

2.2. Разработать методические рекомендации по повышению качества знаний по биологии, географии, физике, химии, истории, английскому языку в 2018- 2019 учебном году.

3. Учителям общеобразовательных организаций:

3.1. Провести качественный анализ результатов ВПР и обсудить его с членами школьных методических объединений.

3.2. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.