

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

1. Общие положения

1.1. Положение о профессиональной ориентации в образовательных организациях Алексеевского городского округа (далее – Положение) разработано в целях организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.

1.2. Положение определяет цель, задачи, принципы и основные направления деятельности по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся всех уровней образования в образовательных организациях всех типов, расположенных на территории муниципалитета.

1.3. При организации работы по профессиональной ориентации соблюдаются права и законные интересы обучающихся, обеспечиваются государственные гарантии, установленные Конституцией Российской Федерации, Законом РФ "О занятости населения в Российской Федерации", Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», федеральными государственными образовательными стандартами.

1.4. Профессиональная ориентация в образовательных организациях осуществляется в процессе обучения и внеучебной деятельности, в условиях взаимодействия образовательной организации с другими социальными структурами: семьей, медицинскими учреждениями, психологическими центрами, службами занятости, предприятиями, организациями.

1.5. **Цель** профессиональной ориентации обучающихся – содействие своевременному и осознанному выбору профессии, профессиональной образовательной организации, иных форм профессиональной подготовки, а также их трудоустройству и социально-профессиональной адаптации, воспитание конкурентно способного специалиста, обладающего активной жизненной позицией и профессиональной мобильностью.

1.6. Основные **задачи** работы по профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях:

- обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся в сфере профориентации;
- создание условий для обеспечения организационно-педагогического

сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагогических работников, сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями);

- развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- содействие непрерывному профессиональному росту как важнейшему условию удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом.

1.7. Основные принципы:

- равные возможности получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения;

- доступность профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства;

- добровольность получения профориентационных услуг для всех социальных групп;

- конфиденциальный и рекомендательный характер профконсультаций и профессионального подбора, соблюдение специалистами профессиональной этики;

- непрерывность профориентационного процесса, пролонгированные наблюдения за процессами профессионального становления и развития;

- приоритет интересов и возможностей личности, гуманистический характер профориентации.

2. Основные направления деятельности по профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях

2.1. Обеспечение профориентационной направленности учебных и воспитательных программ.

2.2. Профессиональное просвещение - информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, требованиях, предъявляемых профессиями к человеку, возможностях построения профессиональной карьеры; обеспечение обучающихся, их родителей (законных представителей) информацией об особенностях муниципального, регионального, российского рынков труда, возможностях получения профессионального образования в образовательных организациях.

2.3. Профессиональное консультирование - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе будущей профессии и профессиональной образовательной организации с учетом их психологических особенностей, возможностей, социального положения, а также потребностей общества;

оказание помощи обучающимся по вопросам трудоустройства, дальнейшего продолжения профессионального образования.

2.4. Профессиональный подбор - предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности обучающегося, соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

2.5. Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности обучающегося к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

2.6. Профессиональная адаптация - освоение новой социальной роли, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, развитие профессионально важных качеств; обеспечение необходимых мероприятий, способствующих профессиональному становлению обучающихся; обеспечение поддержки обучающимся в решении проблем профессионального самоопределения и трудоустройства с использованием ресурсов предприятий и организаций, центров занятости населения, образовательных организаций среднего и высшего образования.

3. Муниципальная система профессиональной ориентации обучающихся

3.1. Система профессиональной ориентации в муниципалитете представляет собой взаимодействие муниципальных, общественных организаций (далее субъекты профориентации), деятельность которых направлена на развитие общего, профессионального образования, содействие социализации и социальной защите обучающихся.

Для достижения поставленных целей субъекты профориентации взаимодействуют друг с другом в пределах своих компетенций, используют свои функции в области профессиональной ориентации.

Деятельность системы профессиональной ориентации подчинена целям региональной политики и направлена на организацию профориентационного обслуживания обучающихся с учетом профессиональных интересов, потребностей, возможностей и состояния здоровья, исходя из требований муниципального рынка труда и складывающихся социально-экономических условий.

3.2. Определение приоритетных направлений деятельности и развития системы профессиональной ориентации в образовательных организациях, обеспечение согласованных действий заинтересованных органов исполнительной власти в области профессиональной ориентации осуществляет администрация муниципалитета.

3.3. Системное планирование, распределение функций между субъектами профориентации, координацию и контроль профориентационных мероприятий осуществляет Координационный совет по профессиональной

ориентации и занятости молодежи, в который входят представители управления образования, центра занятости населения, профильных управлений, работодателей, руководители профессиональных образовательных организаций, социальные партнёры.

3.4. Управление образования администрации Алексеевского городского округа назначает должностное лицо, ответственное за профориентацию; ответственный за профориентационную работу планирует работу в муниципалитете, создает методическое объединение, содействует созданию Ресурсного центра (общественного совета) по профориентации; организует и осуществляет контроль за проведением профориентационной работы в образовательных организациях, устанавливает связи с другими субъектами профессиональной ориентации в муниципалитете, организует обучение (повышение квалификации) ответственных за профориентационную работу.

3.5. Координацию деятельности в области профессионального самоопределения обучающихся осуществляет Ресурсный центр, общественный орган, созданный при управлении образования.

3.6. В образовательной организации:

- Руководитель образовательной организации приказом назначает ответственного за профориентационную работу (далее - профконсультант), определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, осуществляет контроль, анализирует деятельность.

Профконсультант координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами, совместно с психологом изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся, формирует у них ключевые компетенции, необходимые конкурентно способным специалистам высокой квалификации, знакомит обучающихся с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона; проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года (относительно школ); организует массовые профориентационные мероприятия, осуществляет участие образовательной организации в муниципальных, региональных мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации.

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, старший воспитатель координируют деятельность методических объединений, преподавателей по разработке содержания, форм и методов профориентации в образовательном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в образовательной организации профориентационных курсов « Твой выбор», « Профессиональная карьера» и др. для обучающихся; организует повышение квалификации педагогов; осуществляет координацию работы по формированию профилей обучения; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового

опыта профориентационной работы, осуществляет координацию профориентационной работы образовательной организации, социальных партнеров, родителей и общественности.

Классный руководитель, воспитатель координируют деятельность педагогов, работающих в одном классе (одной группе), осуществляют систематическое изучение профессиональных намерений обучающихся, выявляет их отношение к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, развивает познавательные и профессиональные интересы обучающихся.

Учителя-предметники, руководители кружков и факультативов, узкие специалисты осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности обучающихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к умственному и физическому труду, профессиональной деятельности.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей обучающихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку обучающимся, учителям, родителям (законным представителям) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психолого - педагогическую диагностику готовности обучающихся к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в профессиональной образовательной организации; совместно с другими педагогами или профконсультантами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру обучающихся, педагогов, родителей.

Медицинский работник - изучает состояние здоровья обучающихся, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей с медицинскими аспектами выбора профессии. Доводит до сведения родителей и педагогов сведения о медицинских противопоказаниях к труду обучающихся, полученные в ходе плановых профилактических осмотров; ведет учет медицинского профконсультирования обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья или выбирающих профессии, предъявляющие повышенные требования к психофизиологическим особенностям человека.

4. Компетенции в области профессиональной ориентации обучающихся

4.1. Управление образования совместно с центром занятости населения обеспечивают нормативно-правовую базу муниципального уровня в области

профессиональной ориентации обучающихся, определяют основные направления деятельности, осуществляют контроль. Ежегодно рассматривают и утверждают муниципальный план мероприятий по профориентации, план работы Координационного совета по профессиональной ориентации молодежи, вносят предложения по его составу.

4.2. Координационный Совет по профессиональной ориентации и занятости координирует и обеспечивает организационно-практическую, научно-методическую деятельность всех субъектов системы профессиональной ориентации.

4.6. Основные направления деятельности дошкольных образовательных организаций:

Цель: содействовать допрофессиональному самоопределению и профориентации дошкольников.

Задачи:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Задачи работы:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи работы:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат;

- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

4.7. Основными направлениями деятельности основных образовательных организаций являются:

- изучение и формирование у обучающихся осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами и способностями каждого и с учетом потребностей муниципалитета, региона;
- ознакомление обучающихся с профессиями и специальностями, профессиональными организациями и перспективами их развития;
- привлечение обучающихся во внеурочное время к техническому и художественному творчеству и повышение их роли в выборе профессии;
- организация профпросвещения и профконсультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности обучающихся, с учетом их

индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и потребностей в кадрах;

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом;

- привлечение к участию в профориентационной работе родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и предприятий;

- формирование положительной мотивации к труду, содействие выработке практических навыков профессиональной деятельности в процессе трудового обучения, профессиональных проб, системы профильной и допрофессиональной подготовки.

4.7. Образовательные организации дополнительного образования для детей:

- обеспечивают профориентационную направленность в преподавании учебных предметов дополнительного образования;

- проводят профессиональное просвещение, информирование по своему профилю; содействуют выработке практических навыков профессиональной деятельности в процессе проведения клубной, кружковой работы;

- формируют положительную мотивацию к труду, ценностные ориентации, активную профессиональную позицию;

- выявляют талантливых обучающихся, организуют работу с ними.