

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**ПРИКАЗ**

«19» мая 2021 г.

№ 417

**Об утверждении Положения о  
системе оценки качества образования  
в Алексеевском городском округе**

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях совершенствования системы оценки качества образования в Алексеевском городском округе **приказываю:**

1. Утвердить положение о системе оценки качества образования Алексеевского городского округа (далее – МСОКО) (приложение №1).

2. Признать утратившим силу положение о системе оценки качества образования в Алексеевском районе, утвержденное приказом управления образования администрации Алексеевского района от 19 января 2016 года № 15 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования в Алексеевском районе».

3. Отделу общего образования управления образования администрации Алексеевского городского округа (Погорелова М.А.), отделу воспитания и дополнительного образования управления образования (Казанцевой Т.И.), отделу дошкольного образования управления образования (Жукова Е.М.), муниципальному бюджетному учреждению «Центр оценки качества образования» (Рощупкина А.В.), Алексеевскому АММЦ ОГБОУ «БелИРО» (Полякова Г.М.) (по согласованию) обеспечить организованное, информационное и методическое сопровождение МСОКО.

4. МБУ «Центр оценки качества образования» управления образования администрации Алексеевского городского округа (Рощупкина А.В.) обеспечить организационно-технологическое и информационное сопровождение оценочных процедур.

5. Руководителям образовательных организаций ознакомится с положением о системе оценки качества образования Алексеевского городского округа.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

**Начальник управления образования  
администрации Алексеевского  
городского округа**



**Л.А. Полухина**

С приказом ознакомлены:

М.А.Погорелова  
Т.И.Казанцева  
Е.М.Жукова  
А.В. Рощупкина  
Г.М.Полякова

**Положение  
о системе оценки качества образования  
Алексеевского городского округа**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Алексеевского городского округа (далее - МСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию системы качества образования Алексеевского городского округа, ее структуру и функции.

1.2. Положение о МСОКО разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 мая 2019 года № 590, Министерства просвещения Российской Федерации №219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- Стратегией развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;

- приказом департамента образования Белгородской области от 24 марта 2021 года № 665 «Об утверждении положения о системе оценки качества образования Белгородской области (в новой редакции)»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области, Алексеевского городского округа, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), Правительства Белгородской области, администрации Алексеевского городского округа, приказами департамента образования Белгородской области, управления образования администрации Алексеевского городского округа, методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим Приказом.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. Основными пользователями результатов муниципальной системы оценки качеством образования являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные учреждения;
- органы исполнительной государственной власти области;

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- общественные организации;

1.5. Муниципальная система оценки качества образования предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

1.6. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных учреждений (далее - ОУ).

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**качество образования на муниципальном уровне** - комплексная характеристика муниципальной системы образования, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ и являющихся отражением экономических, общественно-политических и социально-культурных особенностей района;

**оценка качества образования** - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

**механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне** - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования региона в целом;

**процедуры оценки качества образования** - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженная в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

**экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе

диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОУКО;

**мониторинг** - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

**мониторинг качества образования** - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

**мониторинг системы образования на муниципальном уровне** - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

**измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**контрольные измерительные материалы** – это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

**контекстные данные** – данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающих на него существенное влияние;

**федеральный государственный образовательный стандарт** (далее – ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

**педагогические работники** – лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений);

**обучающиеся** – физические лица, осваивающие образовательную

программу;

**оценочная процедура** - оценочно-контрольные, оценочно-диагностические действия, мониторинговые и социологические исследования, направленные на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

## **2. Цели, задачи и принципы функционирования МСОКО**

2.1. Целью МСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности общего образования в Белгородской области (включая оценку метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированных, программ дополнительного образования; программ среднего профессионального образования, а также оценку уровня функциональной грамотности) для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования (в том числе по повышению уровня образовательных результатов в Алексеевском городском округе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов; по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основании анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования).

### **2.2. Основные задачи МСОКО:**

- формирование единого методологического подхода к оценке качества образования;
- организация оценки качества подготовки обучающихся (предметных, метапредметных результатов, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, уровня функциональной грамотности), интерпретации и представления их результатов;
- определение перечня критериев оценки качества образования с учетом социально-экономических особенностей Алексеевского городского округа;
- развитие системы муниципальных исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования на всех уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;
- создание муниципальной экспертной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения оценочных процедур с целью определения уровня сформированности метапредметных и предметных результатов у обучающихся, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, уровня функциональной грамотности обучающихся, профессиональных компетенций педагогических работников;
- формирование банка контрольных измерительных материалов для

оценки результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования по всем предметам для всех уровней образования (предметных, метапредметных результатов, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам), уровня функциональной грамотности;

- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования, в том числе с использованием практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

- формирование среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на объективную оценку образовательных результатов обучающихся;

- обеспечение открытости, доступности и объективности проводимых процедур (по оценке качества образования, олимпиад школьников);

- обеспечение контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур по оценке качества образования, олимпиад школьников;

- планирование и реализация мероприятий в рамках информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений по вопросам оценки качества образования;

- планирование и реализация мероприятий в рамках адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами и / или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- принятие управленческих решений, направленных на повышение качества муниципального образования, на основе анализа проведения оценочных процедур, а также национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования Алексеевского городского округа;

- обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Алексеевского городского округа).

### **2.3. В основу МСОКО положены принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;



- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы критериев и показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учета результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- согласованности с региональной и единой общероссийской системой оценки качества образования и практикой международных исследований качества подготовки обучающихся.

#### **2.4. Основные функции МСОКО:**

- создание нормативно-правового поля, регулирующего и обеспечивающего систему оценки качества образования;
- организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- формирование показателей и критериев оценки качества образования;
- оценка основных, вспомогательных и управленческих процессов в образовательных организациях, условий и результатов;
- формирование и поддержка в актуальном состоянии баз данных по различным направленностям оценки качества образования;
- обобщение, анализ и представление информации о качественных и количественных характеристиках системы образования и ее отдельных элементов;
- прогноз основных тенденций развития образовательных организаций и муниципальной системы образования;
- обеспечение процесса информирования заинтересованных сторон о результатах образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества образования.

### **3. Структура МСОКО**

#### **3.1. МСОКО включает в себя следующие составляющие:**

- субъекты РСОКО;
- объекты РСОКО;
- процедуры оценивания;

#### **3.2. Субъектами МСОКО являются:**

- управление образования администрации Алексеевского городского

округа;

- Алексеевский межмуниципальный методический центр областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (Алексеевский ММЦ ОГАОУ ДПО «БелиРО») (по согласованию);

- муниципальное бюджетное учреждение «Центр оценки качества образования» Алексеевского городского округа (МБУ «ЦОКО»);

- общественные организации (объединения) и профессиональные объединения;

- образовательные организации, расположенные на территории Алексеевского городского округа.

### **3.2.1. Распределение функций между субъектами МСОКО:**

**Управление образования администрации Алексеевского городского округа:**

- осуществляет нормативное правовое регулирование МСОКО;

- обеспечивает реализацию процедур контроля и внешней оценки качества образования на муниципальном уровне;

- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;

- осуществляет разработку критериев МСОКО;

- осуществляет проведение мониторинга системы образования;

- определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования;

- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе аналитических материалов и результатов мониторинга качества муниципального образования;

- создает и координирует работу муниципальной экспертной комиссии по разработке контрольных измерительных материалов для проведения оценочных процедур;

- осуществляет мониторинг системы образования на муниципальном уровне;

- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

- обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;

- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Алексеевского городского округа, международных, федеральных и региональных исследований;

- создаёт условия для организации проведения независимой оценки

качества условий осуществления образовательной деятельности учреждений, осуществляющих образовательную деятельность;

- осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

- обеспечивает сбор, хранение и обработку информации о состоянии системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов Алексеевского городского округа;

- проводит анализ данных и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы;

- осуществляет мониторинг выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных учреждениях;

- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Белгородской области, муниципальных систем образования Белгородской области и системы образования Белгородской области.

#### **Алексеевский ММЦ ОГАОУ ДПО «БелПРО» (по согласованию)**

- осуществляет методическое, информационно-аналитическое сопровождение оценки качества образования;

- принимает участие в разработке критериев МСОКО, формирует предложения по их корректировке;

- проводит содержательный практико-ориентированный анализ результатов оценочных процедур и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных учреждений;

- осуществляет повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, в том числе на основе использования современных цифровых технологий

- разрабатывает рекомендации по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций.

#### **МБУ «ЦОКО»:**

- осуществляет организационно-технологическое и информационное сопровождение процедур оценочных процедур, в том числе государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных, федеральных и региональных исследований;

- обеспечивает проведение мониторинга качества образования на

различных уровнях образования;

- осуществляет сбор, хранение и обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования;
- осуществляет подготовку статистического анализа результатов оценочных процедур;
- обеспечивает ведение, совершенствование и хранение баз данных оценочных процедур, показателей качества образования;
- обеспечивает формирование и ведение банка контрольных измерительных материалов для проведения оценочных процедур;
- осуществляет информационное и аналитическое обеспечение МСОКО.
- обеспечивает сбор, хранение и обработку информации о состоянии системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов Алексеевского городского округа.

#### **Общественные организации (объединения) и профессиональные объединения:**

- осуществляют независимую оценку качества образования;
- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений Алексеевского городского округа, муниципальной системы образования Алексеевского городского округа
- осуществляют подготовку предложений в адрес управления образования по вопросам развития МСОКО.

#### **Образовательные учреждения, расположенные на территории Алексеевского городского округа:**

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную открытость, объективность проведения процедур оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней, всех уровней, независимой оценки качества образования;
- проводят анализ образовательных результатов по итогам оценочных процедур для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;
- обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений.

### **4. Организация оценки качества образования**

#### **4.1. Объектами МСОКО являются:**

- основные общеобразовательные программы по уровням общего

образования (дошкольное, начальное, основное, среднее), в том числе адаптированные; программы дополнительного образования; программы среднего профессионального образования;

- условия реализации основных общеобразовательных программ по уровням общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее), в том числе адаптированных; программ дополнительного образования; программ среднего профессионального образования;

- результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ по уровням общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее), в том числе адаптированных; программ дополнительного образования; программ среднего профессионального образования.

#### **4.2. Области оценивания:**

- оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

- оценка качества образовательного процесса в образовательных учреждениях и группах (кластерах) образовательных учреждений;

- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;

- оценка качества образовательной системы региона по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; программ дополнительного образования; программ среднего профессионального образования;

- оценка качества управления образовательными учреждениями и системами, включая эффективность управленческих решений;

- оценка удовлетворенности качеством образования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

#### **4.3. Процедуры оценивания**

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

- 1) данных федерального и регионального статистического наблюдения;
- 2) исследований, в том числе социологических, деятельности образовательных учреждений Алексеевского городского округа;

3) информации, размещенной на официальных сайтах образовательных учреждений Алексеевского городского округа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) контекстных данных, представленных в управление образования от образовательных учреждений.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными управлением образования.

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- региональные и муниципальные оценочные процедуры;
- контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Регламент проведения оценочных процедур определяется нормативными актами управления образования Алексеевского городского округа.

#### **4.4. Критерии оценивания**

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- качество результатов,
- качество процессов,
- качество условий,
- качество управления.

Критерии, показатели и индикаторы к указанным группам критериев утверждаются приказом управления образования Алексеевского городского округа.

#### **4.5. Организация мониторинга**

По утверждённому плану работы управления образования на календарный год обеспечивается проведение мониторинга муниципальных показателей, включающего:

мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;

- мониторинг объективности на основе выборочных проверок;
- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы образования).

## 5. Оценка результатов МСОКО

**Анализ состояния системы общего образования** включает в себя:

- анализ результатов муниципальных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом проведения мониторинговых оценочных процедур в Алексеевском городском округе;
- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ, информационного мониторинга.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется в течение не более чем 30 рабочих дней после официальной даты публикации (получения, утверждения, ознакомления) результатов процедуры.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание при начальнике управления образования с руководителями образовательных учреждений не позднее чем через 30 рабочих дней после официальной даты получения результатов анализа.

**Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа** включают в себя такие мероприятия, как:

- разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях;

- формирование статистических и/или аналитических сборников, в том числе по организации внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся, сборник материалов из практики проведения проверок при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и деятельности общеобразовательных учреждений.

Оценка результатов МСОКО является основой для принятия **управленческих решений на муниципальном уровне и уровне общеобразовательных учреждений**, в том числе:

- определение системы муниципальных мероприятий с руководителями образовательных учреждений (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;

- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями (проведение муниципальных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);

- мероприятия с руководителями и педагогическими работниками образовательных учреждений (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы), направленные на повышение качества подготовки обучающихся;

Результаты реализации РСОКО **на муниципальном уровне** могут учитываться при:

- 1) проведении аттестации педагогических работников Алексеевского городского округа;
- 2) планировании муниципальных исследований индивидуальных достижений обучающихся и региональных мониторингов;
- 3) определении приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений Алексеевского городского округа;
- 4) планировании и осуществлении оценки эффективности реализации муниципальных программ развития образования;
- 5) информировании граждан о качестве образования в Алексеевском городском округе;
- 6) формировании (совершенствовании) муниципальной нормативной базы, определяющей функционирование и развитие МСОКО.

Реализация МСОКО **на муниципальном уровне** позволит:

- 1) совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;
- 2) планировать методические мероприятия по повышению качества образования,
- 3) формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений Алексеевского городского округа.

Реализация МСОКО **на уровне образовательных учреждений** позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- 1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;
- 2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных учреждений Алексеевского городского округа, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
- 3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Рассмотрение **результатов анализа эффективности принятых мер** на коллегии управления образования Алексеевского городского округа осуществляется ежегодно по итогам календарного года.



**Критерии, показатели, индикаторы оценки механизмов управления  
качеством образования Алексеевского городского округа**

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты	Процент
2.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку;	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	Процент
3.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый и профильный уровни)	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору	Процент

		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике (базовый и профильный уровни)	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору	Процент
4.	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших массовые результаты	Процент
5.	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	Процент
6.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации	Процент
		Доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Процент
		Доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ- 11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Процент
		Доля образовательных организаций, охваченных	Процент

		общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы)	Процент
		Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	Процент
		Результаты ГИА-11 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	Количество баллов/отметка
		Результаты ГИА-9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.	Количество баллов/отметка
7.	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников	Процент

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Организация работы со	Доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно	Процент

	школами с низкими результатами обучения (далее - ШНОР) и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (Далее - ШНСУ)	показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	
		Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования	Процент
		Доля ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций	Процент
2.	Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Процент
		Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Доля
3.	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	Количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой	Единицы
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Единицы
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, которым оказана адресная методическая помощь	Единицы
4.	Осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями)	Количество ШНОР и/или ШНСУ, осуществляющих совместную разработку и реализацию образовательных программ, учебных планов	Единицы
		Количество ШНОР и/или ШНСУ, принявших участие в проведении консультаций и семинаров	Единицы

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Процент
		Количество обучающихся, получивших премии, стипендии для поддержки	Единицы

		одаренных детей и талантливой молодежи	
		Количество обучающихся, получивших гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	Единицы
		Количество реализованных межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы
		Количество обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.	Единицы
2.	Выявление, поддержки и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.	Процент
3.	Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ)	Количество участников ВсОШ: - школьного этапа - муниципального этапа - регионального этапа - заключительного этапа	Единицы
		Победители и призеры ВсОШ: - муниципального этапа - регионального этапа - заключительного этапа	Процент
4.	Учет иных форм	Доля обучающихся, охваченных	Процент

<p>развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)</p>	олимпиадами, иными интеллектуальными конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие интеллектуальных способностей	
	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями научной (научно-исследовательской) и проектной направленности	Процент
	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий научной (научно-исследовательской) и проектной направленностей: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
	Доля обучающихся, охваченных творческими конкурсами и мероприятиями, направленными на развитие творческих способностей	Процент
	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами творческих конкурсов и мероприятий: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
	Доля обучающихся, охваченных физкультурно-спортивными мероприятиями, направленными на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом	Процент
	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами физкультурно-спортивных мероприятий: - муниципального уровня - регионального уровня - всероссийского/международного уровня	Процент
	Доля обучающихся, охваченных конкурсами и мероприятиями инженерно-технической, изобретательской направленностями	Процент
	Доля обучающихся, ставших	Процент

		<p>победителями и призерами конкурсов и мероприятий инженерно-технической, изобретательской направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципального уровня</li> <li>- регионального уровня</li> <li>- всероссийского/международного уровня</li> </ul>	
		Количество участников муниципального и школьных научных обществ учащихся	Единицы
5.	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент
		Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	Процент
6.	Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Количество детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Единицы
		Количество детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Единицы
7.	Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	<p>Доля победителей и призеров олимпиад, иных интеллектуальных конкурсов и мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципального уровня</li> <li>- регионального уровня</li> <li>- всероссийского/международного уровня</li> </ul>	Процент
		Количество заключенных соглашений и/или договоров о сотрудничестве с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями, общественными организациями, учреждениями и др.	Единицы
8.	Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы
		Количество педагогических работников, принявших участие в научно-практических и методических мероприятиях по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Единицы

9. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	Количество программ психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи в образовательных организациях	Единицы
	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению способных и талантливых детей и молодежи	Единицы
	Количество проведенных психолого-педагогических мероприятий, направленных на сопровождение способных и талантливых детей и молодежи	Единицы
	Количество способных и талантливых детей, охваченных психологопедагогическим сопровождением	Единицы

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	процент
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями	процент
		Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	процент
		Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности	процент
3.	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	процент
		Доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном/профильном уровне от	процент



	общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях	
4.	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля обучающихся 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	процент
		Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, проходившим государственную итоговую аттестацию по предметам, близким к профилю специальности (профессии), выбранной для продолжения образования, от общего числа выпускников 9 класса;	процент
5.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности	процент
6.	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, профессиональными пробами, мастер-классами)	процент
		Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	процент
7.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Доля обучающихся, выбравших для продолжения обучения специальности, востребованные на территории Белгородской области	процент
		Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	процент

8.	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности	процент
----	---	---	---------

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Учет руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	Процент
		Участие руководителей в конкурсах профессионального мастерства	Единицы
		Доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей;	Процент
		Организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций	Да/нет
2.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых 100 % обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	Процент
		Доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ)	Процент
		Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых выпускники 9-х классов успешно	Процент

		прошли государственную итоговую аттестацию	
		Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых выпускники 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию	Процент
		Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых обучающиеся приняли участие в региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников	Процент
3.	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми- инвалидами	Доля руководителей общеобразовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, в том числе в части:	Процент
		- соответствия рекомендациям психолого- медико- педагогической комиссии;	Процент
		- наличие или отсутствие доступной образовательной среды для детей с ОВЗ, детей- инвалидов	Процент
4.	Формирование резерва управленческих кадров	Доля руководителей общеобразовательных организаций, представитель которых включен в кадровый резерв системы образования муниципалитета, региона для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя» образовательной организации	Процент
		Доля кандидатов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки по управлению в сфере образования	Процент
		Доля кандидатов, имеющих планы индивидуального развития	Процент
		Наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей общеобразовательных организаций	Да/нет
		Наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв	Да/нет
		Доля кандидатов, прошедших аттестацию с учетом тестирования	Процент
5.	Создание условий для реализации основных	Доля учителей с высшим образованием	Процент
		Доля молодых учителей (до 35 лет)	Процент
		Доля учителей со стажем работы до 3 лет	Процент

образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	Укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года	Процент
	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	Единицы
	Количество обучающихся в расчете на одного педагогического работника	Единицы
	Количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер	Единицы
	Наличие в общеобразовательных организациях зон комфорта для участников образовательных отношений	Да/нет
	Доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям)	Процент

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогов городского округа, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов	Процент
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа	Процент
		Доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций округа	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	Да/нет
3.	Осуществление методической поддержки молодых	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	Процент

	педагогов/по реализации системы наставничества	педагогов;	
		Наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в округе	Да/нет
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Да/нет
4.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Процент
		Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	Единицы
		Доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	Да/нет
5.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях округа	Единицы

Система организации воспитания обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Развитие социальных институтов воспитания	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию	Процент
		Доля образовательных организаций, заключивших договоры о совместной деятельности	Процент
2.	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на	Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	Процент

	основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания	Процент
3.	Развитие добровольчества (волонтерства)	Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры	Единицы
4.	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Процент
5.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент
		Количество обучающихся, находящихся на учете в ОДН	Единицы
		Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Единицы
		Доля детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании (в соответствии с ИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области»)	Процент
		Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году	Единицы
6.	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Процент
7.	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Процент

		Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	Процент
		Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	Процент
8.	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Процент

Система мониторинга качества дошкольного образования

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	процент
2.	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметнопространственная среда, психолого-педагогические условия)	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества образовательной среды	процент
		Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития	процент

Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством <u>профессиональной подготовки</u>	процент
Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям <u>ФГОС ДО, в том числе:</u> _____	процент
- обеспеченность педагогическими <u>кадрами:</u> _____	процент
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую <u>квалификационную категорию;</u>	процент
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	процент
- доля педагогических работников с <u>высшим образованием;</u> _____	процент
- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и <u>количеством педагогов</u> ); _____	процент
- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют <u>требованиям ФГОС ДО;</u> _____	да/нет
- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:	процент
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;	
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия;	
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;	



3.	<p>Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО;</li> <li>- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;</li> <li>- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;</li> </ul>	процент
4.	<p>Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</p>	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние здоровья воспитанников;</li> <li>- санитарно-гигиенические условия;</li> <li>- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>- организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- организация медицинского обслуживания;</li> <li>- обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);</li> <li>- обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;</li> <li>- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.</li> </ul>	процент