УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

« 09 » июля 2021 г. **№ 551**

О проведении заседания экспертных групп по итогам мониторинга качества дошкольного образования в Алексеевском городском округе

На основании приказа управления образования администрации Алексеевского городского округа от 24 июня 2021 года № 522 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования» **приказываю:**

1. Провести заседание экспертных групп по итогам мониторинга качества образования 13 июля 2021 года в формате ВКС (10.00) по следующим направлениям (приложение 1):

1.1. Анализ мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования (приложение 2).

1.2. Анализ мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования (приложение 3).

1.3. Анализ мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования (приложение 4).

1.4. Анализ мониторинга кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования (приложение 5).

1.5. Анализ мониторинга обеспечения взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений (приложение 6).

1.6. Анализ мониторинга безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования (приложение 7).

1.7. Утвердить и направить адресные рекомендации (приложение 8), рекомендации по использованию успешных практик (приложение 9), методические рекомендации (приложение 10) на основе анализа мониторинга качества дошкольного образования по использованию успешных практик участникам образовательных отношений.

2. Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, принять к исполнению адресные

рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические рекомендации на основе анализа мониторинга качества дошкольного образования.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник
управления образования
администрации Алексеевского
городского округа **Л.А. Полухина**

Приложение 1
к приказу управления образования
от «09» июня 2021 г. № 551

План заседания экспертных групп по итогам проведения мониторинга качества дошкольного образования в Алексеевском городском округе в соответствии с муниципальными показателями

№ п/п	Тема	Ответственный
1. Анализ мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования		
1	Пикулина Н.А., руководитель экспертной группы,	Старший воспитатель детского сада № 12
	Члены экспертной группы:	
2	Горяинова Ю.Ю эксперт 1 кластера	ИО заведующего детского сада № 13
3	Хохлова Е.Ф, эксперт 2 кластера	Заведующий Иловского детского сада
4	Лисачева И.М., эксперт 3 кластера	Воспитатель Белозоровского детского сада
5	Пикулина Н.А., эксперт 4 кластера	Старший воспитатель детского сада № 12
2. Анализ мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования		
1	Зубцова Л.М., руководитель экспертной группы,	И.О детского сада № 17
	Члены экспертной группы;	
2	Тятых Ю,С., эксперт 1 кластера	Воспитатель детского сада № 1
3	Ворона Ю.А., эксперт 2 кластера	Педагог-психолог Советского детского сада
4	Веретенникова Н.И., эксперт 3 кластера	Воспитатель Афанасьевского детского сада
5	Зубцова Л.М., эксперт 4 кластера	И.О детского сада № 17
3. Анализ мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования		
1	Глазунова О.И., руководитель экспертной группы	Педагог-психолог детского сада № 11
	Члены экспертной группы:	
2	Манжола Т.Г., эксперт 1 кластера	Учитель-логопед детского сада № 7
3	Киосева Е.А., эксперт 2 кластера	Учитель-логопед детского сада № 14
4	Огнева Е.В., эксперт 3 кластера	Учитель-логопед детского сад № 12
5	Глазунова О.И., эксперт 4 кластера	Педагог-психолог детского сада № 11
4. Анализ мониторинга кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования		
1	Манжола Т.Г., руководитель экспертной группы	Учитель-логопед детского сада № 7
2	Члены экспертной группы:	
3	Кравченко В.В., эксперт 1 кластера	Учитель-логопед детского сада № 17
4	Николаенко С.В., эксперт 2 кластера	Педагог-психолог детского сада № 12
5	Нарожная Н.И., эксперт 3 кластера	Учитель-логопед детского сада № 9
	Нарожная Н.И., эксперт 4 кластера	Учитель-логопед детского сада № 9
5. Анализ мониторинга обеспечения взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений		

1	Жукова М.А., руководитель экспертной группы	Воспитатель детского сада № 14
2	Жукова М.А., эксперт 1 кластера	Воспитатель детского сада № 14
3	Рыбалкина Е.И., эксперт 2 кластера	Воспитатель Матрено-Гезовского детского сада
4	Рыбалкина Е.И., эксперт 3 кластера	Воспитатель Матрено-Гезовского детского сада
5	Жукова М.А., эксперт 4 кластера	Воспитатель детского сада № 14
6. Анализ мониторинга безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования		
1	Кириченко Л.Д., руководитель экспертной группы	Заведующий детского сада № 10
2	Белых И.А., эксперт 1 кластера	Старший воспитатель детского сада № 2
3	Гончаренко Л.В. эксперт 2 кластера	Заведующий Алейниковского детского сада
4	Ржевская И.С., эксперт 3 кластера	Воспитатель Белозоровского детского сада
5	Белых И.А., эксперт 4 кластера	Старший воспитатель детского сада № 2

Приложение 2
к приказу управления образования
от « 09» июля 2021 г. № 551

Анализ
мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования.

Основание: Приказ управления образования администрации Алексеевского городского округа от 24 июня 2021 года № 522 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Алексеевском городском округе»

Цель: выявление доли ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО

Дата проведения мониторинга: 24.06.2021 г.-01.07.2021 года.

В период с 24 июня по 01 июля 2021 года муниципальной экспертной группой в составе:

1	Пикулина Н.А., руководитель экспертной группы,	Старший воспитатель детского сада № 12
	Члены экспертной группы:	
2	Горяинова Ю.Ю эксперт 1 кластера	ИО заведующего детского сада № 13
3	Хохлова Е.Ф, эксперт 2 кластера	Заведующий Иловского детского сада
4	Лисачева И.М., эксперт 3 кластера	Воспитатель Белозоровского детского сада
5	Пикулина Н.А., эксперт 4 кластера	Старший воспитатель детского сада № 12

проведен мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования.

Мониторинг ООП ДОО осуществлялся во всех дошкольных образовательных учреждениях и структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования. Все учреждения были разбиты на кластеры: 1 кластер – 13 ДОО г. Алексеевки; 2 кластер – 11 ДОО Алексеевского района, 3 кластер - 11 структурных подразделений при школах, 4 кластер – частный детский сад «Вишенка».

Из 13 ДОО города (1 кластер) ООП 11 детских садов (85%) соответствуют требованиям ООП ДО и ФГОС ДО и имеют оптимальный и допустимый уровень образовательной программы. В ООП детских садов №2,3,7,8,9,10,11,12,13,15,17 в содержательном разделе в части «Иные характеристики Программы» не четко прописаны характеристики содержания образования с учетом реализации Национальных проектов.

В детских садах №1,14 структура ООП в целом соответствует стандарту, но при этом частично отсутствуют отдельные структурные компоненты программы: ДОО №1 (отсутствует «Планируемые результаты»: ранний возраст, «Описание вариативных форм,способов, методов и средств»,

«Обеспеченность средствами обучения и воспитания»), ДОО №14 (отсутствует «Способы и направления поддержки детской инициативы» , «Обеспеченность средствами обучения и воспитания»). Так же в данных дошкольных учреждениях в ООП не прослеживается часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Во 2 кластере ООП 5 дошкольных учреждений района (Алейниковский, Глуховский, Иловский, Луценковский, Матрено – Гезовский) соответствуют структуре и ООП ДО. В данных учреждениях ООП требует доработки выявленных недостатков: пополнить организационный раздел конкретизацией возрастной адресованности РППС.

В ряде ДОО (Мухоудеровский, Советский, Щербакоский) образовательные программы частично соответствуют требованиям и нуждаются в доработке (отсутствуют отдельные структурные компоненты, в некоторых разделах содержание формируемой части Программы).

На критическом уровне находятся ООП Станиченского, Подсередненского и Варваровского детских садов (27,2%). Программы нуждаются в переработке, многие компоненты разделов, особенно целевого и организационного – отсутствуют. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений в образовательных программах не отражена должным образом.

В структурных подразделениях (3 кластер) лишь 3 ООП (Белозоровский, Гарбузовский и Хрещатовский детский сад) – 27.2 % соответствуют требованиям. В этих ООП выявлены незначительные недостатки: не во всех компонентах разделов прослеживается формируемая часть Программы.

Не соответствует стандарту структура ООП в оставшихся 8 структурных подразделениях и ООП частного детского сада «Вишенка» (4 кластер). Программы Афанасьевского, Божковского, Жуковского, Красненского, Меняйловского, Репенского, Тютюниковского, Репенского детских садов и детсткого сада «Вишенка» имеют недопустимый уровень и нуждаются в полной переработке.

Вывод: Доля ДОО 1 кластера (13 детских садов), в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО составляет 85% (11 детских садов).

Доля ДОО 2 кластера (11 детских садов), в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО составляет 45% (5 детских садов).

Доля ДОО 3 кластера (11 детских садов), в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО составляет 27% (3 детских сада).

Приложение 3
к приказу управления образования
от «09» июня 2021 г. № 551

Анализ
мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования

Основание: Приказ управления образования администрации Алексеевского городского округа от 24 июня 2021 года № 522 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Алексеевском городском округе».

Цель: Выявить долю образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования

Дата проведения мониторинга: 24.06.2021 г.-30.06.2021 года.

В период с 24 июня по 30 июня 2021 года муниципальной экспертной группой в составе:

Зубцова Л.М., руководитель экспертной группы,	И.О детского сада № 17
Члены экспертной группы;	
Тятых Ю,С., эксперт 1 кластера	Воспитатель детского сада № 1
Ворона Ю.А., эксперт 2 кластера	Педагог-психолог Советского детского сада
Веретенникова Н.И., эксперт 3 кластера	Воспитатель Афанасьевского детского сада
Зубцова Л.М., эксперт 4 кластера	И.О детского сада № 17

проведен мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в ДОО Алексеевского городского округа на кластерной основе: 1 кластер – 12 городских дошкольных образовательных организаций; 2 кластер - 11 сельских дошкольных образовательных организаций Алексеевского городского округа; 3 кластер - 11 структурных подразделений ОО Алексеевского городского округа; 4 кластер - дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация «Детский сад «Вишенка»».

По результатам мониторинга, эксперты отмечают следующее:

1 кластер: все 12 городских детских садов, участников мониторинга, в разработке своих ООП учитывают требования ФГОС ДО, опираются на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (100%). 11 детских садов (92%) в разработке ООП ДОО используют комплексную программу «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.:ООО «Издательство «Детство - Пресс»), в 1 ДОО (8%) – Детский сад № 3 - дошкольное образование строится на основе комплексной основной образовательной программы дошкольного

образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. Также в 3 детских садах (23%) дополнительно используется образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир».

Анализ используемых авторских парциальных образовательных программ по различным направлениям показал, что, в основном, детские сады работают с программами социально-коммуникативной, познавательной и художественно-эстетической направленности. Это такие программы, как: «Добрый мир. Православная культура для малышей» автора Л.Л.Шевченко, парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Художественно-эстетическое направление представлено программой музыкального развития «Ладушки. Праздник каждый день» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

Список парциальных программ белгородских авторов представлен парциальными программами «Здравствуй, мир Белогорья» авторов Л.В. Серых, Г. Репринцевой, «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, «Играйте на здоровье» авторов Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.

Наряду с этим, следует отметить, что только в 7 городских детских садах: № 2, № 3, № 8, № 9, № 11, № 12, № 17 используется парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор (Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.), только в одном, Детском саду № 3 – программа «Тропинка в экономику» автора А.Д. Шатова; только в Детском саду № 9 – парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. «БИНОМ. Лаборатория знаний», только в Детском саду № 2 реализуется «Сквозная программа обучения английскому языку детей 5-7 лет» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой.

2 кластер:

11 сельских детских садов, участников мониторинга, в разработке своих ООП учитывают требования ФГОС ДО, опираются на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (100%). 9 дошкольных организаций (82%) в разработке ООП ДОО используют комплексную программу «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»), в 2- Варваровском и Иловском детских садах (18%) - дошкольное образование строится на основе комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ).

Анализ используемых авторских парциальных образовательных программ по различным направлениям показал, что в основном, детские сады

работают с программами социально-коммуникативной, познавательной и художественно-эстетической направленности. Это программы: «Добрый мир. Православная культура для малышей» автора Л.Л.Шевченко. реализуется во всех 11 сельских детских садах, парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О. Л.Князева, М. Д. Маханева (Советский детский сад), парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина (Глуховский детский сад, Луценковский детский сад, Матрено-Гезовский детский сад, Подсередненский детский сад, Советский детский сад, Щербаковский детский сад). Художественно-эстетическое направление представлено программами музыкального развития «Ладушки. Праздник каждый день» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой (реализуют все 11 сельских детских садов) и «Музыкальные шедевры» под редакцией О.В. Радыновой (Советский детский сад).

Список парциальных программ белгородских авторов представлен парциальными программами «Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н. (Глуховский детский сад, Советский детский сад, Щербаковский детский сад), «Здравствуй, мир Белогорья» авторов Л.В. Серых, Г. Репринцевой, (Глуховский детский сад, Луценковский детский сад, Щербаковский детский сад), «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой (Варваровский детский сад, Иловский детский сад, Мухоудеровский детский сад, Подсередненский детский сад, Советский детский сад, Станиченский детский сад), «Играйте на здоровье» авторов Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В. (Матрено-Гезовский детский сад), «Дошкольник Белогорья», авторы Л.В. Серых, Г. Репринцева (Алейниковский детский сад, Матрено-Гезовский детский сад).

В списке используемых программ отсутствуют программы познавательного развития с использованием STEM-образования, программы по развитию научно-технического творчества, робототехнике, шахматному спорту.

3 кластер: данный кластер представлен 11 структурными подразделениями ОО Алексеевского городского округа, в разработке своих ООП учитывают требования ФГОС ДО, опираются на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (100%). 10 дошкольных организаций (91%) в разработке ООП ДОО используют комплексную программу «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»), в 1- СП-Детский сад МБОУ «Репенская СОШ» (9%) - дошкольное образование строится на основе комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ). Анализ используемых авторских парциальных образовательных программ по различным направлениям показал, что в основном, детские сады работают с программами социально-коммуникативной, познавательной и художественно-эстетической направленности. Это программы: «Добрый мир. Православная культура для

малышей» автора Л.Л.Шевченко, реализуется в 8 организациях (СП –Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ», СП- Детский сад МБОУ «Белозоровская ООШ», СП –Детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ», СП –Детский сад МБОУ «Жуковская СОШ», СП –Детский сад МБОУ «Меняйловская ООШ, СП –Детский сад МБОУ «Тютюниковская ООШ, СП –Детский сад МБОУ «Хлевищенская СОШ», СП –Детский сад МБОУ «Хрещатовская ООШ»). парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина (СП – Детский сад МБОУ «Хлевищенская СОШ», СП –Детский сад МБОУ «Хрещатовская ООШ). Художественно-эстетическое направление представлено программами музыкального развития «Ладушки. Праздник каждый день» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой (СП-Детский сад МБОУ «Белозоровская ООШ», СП –Детский сад МБОУ «Жуковская СОШ»», СП –Детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ»). Список парциальных программ белгородских авторов представлен парциальными программами «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой (СП – Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ», СП- Детский сад МБОУ «Белозоровская ООШ», СП- Детский сад МБОУ «Божковская ООШ», СП-Детский сад МБОУ «Красненская СОШ», СП –Детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ», СП –Детский сад МБОУ «Жуковская СОШ», СП – Детский сад МБОУ «Меняйловская ООШ, СП –Детский сад МБОУ «Тютюниковская ООШ, СП –Детский сад МБОУ «Хлевищенская СОШ», СП –Детский сад МБОУ «Хрещатовская ООШ».), «Играйте на здоровье» авторов Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В. (СП- Детский сад МБОУ «Белозоровская ООШ»), «Дошкольник Белогорья», авторы Л.В. Серых, Г. Репринцева (СП – Детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ»).

4 кластер: в мониторинге приняла участие одна частная дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация «Детский сад «Вишенка»». В разработке ООП ДОО была использована комплексная программа «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»). Анализ используемых авторских парциальных образовательных программ по различным направлениям следующий: программа музыкального развития «Ладушки. Праздник каждый день» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», автор Лыкова И.А.

Парциальные программы белгородских авторов представлены одной парциальной программой «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой.

Вывод: Доля детских садов 1 кластера, в содержание которых включены парциальные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования региона по

развитию технического творчества (Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор (Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.) составляет 58%.

Доля детских садов 1 кластера, в содержание которых включены парциальные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования региона по раннему развитию детей (Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир») составляет 46 %.

Во 2 кластере приоритетное направление развития системы дошкольного образования региона по развитию технического творчества реализуется через основную часть ООП. Доля использования парциальных программ в данном направлении составляет 0%.

В 4 кластере (100%) реализуется образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир»

Во всех четырех кластерах отсутствуют программы познавательного развития с использованием STEM-образования, программы по развитию научно-технического творчества, НАУСТИМ — цифровой интерактивной среды, ЛЕГО-конструирования, шахматного спорта. Таким образом, анализ программно-методического обеспечения ДОО, участников мониторинга, показал, что необходимо увеличение доли образовательных программ, в содержание которых включены парциальные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования региона.

Приложение 4
к приказу управления образования
от «09» июня 2021 г. № 551

Анализ
мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Основание: Приказ управления образования администрации Алексеевского городского округа от 24 июня 2021 года № 522 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Алексеевском городском округе».

Цель: Выявление доля ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, Примерных АООП ДО.

Дата проведения мониторинга: 24.06.2021 г.-30.06.2021 года.

В период с 24 июня по 30 июня 2021 года муниципальной экспертной группой в составе:

Глазунова О.И., руководитель экспертной группы	Педагог-психолог детского сада № 11
Члены экспертной группы:	
Манжола Т.Г., эксперт 1 кластера	Учитель-логопед детского сада № 7
Киосева Е.А., эксперт 2 кластера	Учитель-логопед детского сада № 14
Огнева Е.В., эксперт 3 кластера	Учитель-логопед детского сад № 12
Глазунова О.И., эксперт 4 кластера	Педагог-психолог детского сада № 11

проведен мониторинг качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Согласно ФГОС ДО, мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом. В ходе мониторинга АООП были выявлены некоторые недочеты в содержательном и организационном разделах АООП ДО.

Выявленные недочеты, требующие их устранения с помощью актуализации и приведение программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;

Мониторинг адаптированных образовательных программ дошкольного образования выявил:

По I кластеру

В детском саду №13:

- Не отражены планируемые результаты с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.
- Не раскрыты содержание образования по образовательной области с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по 5

областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

- Не конкретизированы особенности организации РППС в соответствии с возрастной категоризацией
- Не указаны возрастные категории, на которые ориентирована программа

В детском саду №15

- Не отражены планируемые результаты с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.
- Не выделены особенности обеспечения методическим материалом и средствами обучения и воспитания с учетом условий организации
- Не указаны ссылкы на используемые локальные акты (раскрыто не в достаточном объеме)
- Не раскрыы содержание образования по образовательной области с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по 5 областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В детском саду №17

- Не отражены в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания.
- Не раскрыты содержание образования по образовательной области с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по 5 областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.
- В особенностях развивающей предметно-пространственной среды Не конкретизирована возрастная адресность.
- В программе не предусмотрен учебный график и учебный план.

В детском саду №1

- Не отражены планируемые результаты с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.
- Не раскрыты содержание образования по образовательной области с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по 5 областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.
- Не указаны используемые комплексные и парциальные программы.
- Нет описания взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В детском саду №14

- Не отражены особенности раннего возраста.
- Не раскрыты содержание образования по образовательной области с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по 5

областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В детском саду №9

- Не раскрыт содержание образования по 5-ти образовательным областям с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

В детском саду №11

- Не раскрыт содержание образования по образовательной области с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по 5 областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В детском саду №8

- Не раскрыто содержание образования по образовательной области с детьми, младшего и среднего дошкольного возраста по 5 областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.
- Не отражены планируемые результаты с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

<u>По II кластеру</u>

В Глуховском детском саду

- Не отражено разнообразие видов организации взаимодействия с семьями, представленных с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы
- Не включены современные формы организации взаимодействия с учетом условий образовательной организации
- Не включены современные формы организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы
- В кадровом обеспечение реализации АООП: выявлено не соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК; соответствие образования ЕТС (заявлена программа работы с детьми ТНР, штатной единицы учителя-логопеда нет)

Вывод: Доля детских садов 1 кластера (12 ДОО), в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, Примерных АООП ДО составляет (66%).

Доля детских садов 2 кластера (2 ДОО), в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, Примерных АООП ДО составляет (50%).

В 4 кластере структура и содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Приложение 5
к приказу управления образования
от «09» июня 2021 г. № 551

Анализ
мониторинга кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Основание: Приказ управления образования администрации Алексеевского городского округа от 24 июня 2021 года № 522 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Алексеевском городском округе».

Цель: Выявление доли ДОО, в которых имеется соответствующая обеспеченность кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Дата проведения мониторинга: 24.06.2021 г.-30.06.2021 года.

В период с 24 июня по 30 июня 2021 года муниципальной экспертной группой в составе:

Манжола Т.Г., руководитель экспертной группы	Учитель-логопед детского сада № 7
Члены экспертной группы:	
Кравченко В.В., эксперт 1 кластера	Учитель-логопед детского сада № 17
Николаенко С.В., эксперт 2 кластера	Педагог-психолог детского сада № 12
Нарожная Н.И., эксперт 3 кластера	Учитель-логопед детского сада № 9
Нарожная Н.И., эксперт 4 кластера	Учитель-логопед детского сада № 9

проведен мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования по двум кластерам: 1 - группы комбинированной, 2 - группы компенсирующей направленности.

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. Создание оптимальных условий для профессионального роста педагогов, основанных на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Согласно мониторинга кадровых условий реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, который был проведен в образовательных дошкольных учреждениях Алексеевского городского округа можно сделать следующие выводы, что не все учреждения укомплектованы кадрами полностью.

Кадровая политика образовательных учреждений опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории у руководителей и педагогов ДОУ, 100% педагогов с высшим и средним профессиональным образованием, В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная

методическая помощь. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские проекты, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Анализ работы кадровых условий 1 кластер:

№ п/п	Наименование организации	Количество детей с ОВЗ на шт единицу	Специалисты работающие с детьми ОВЗ				
			Учитель - логопед	Педагог - психолог	дефектолог	тьютер	Ассис-тент
1	Детский сад №1	8 детей	1 (0,5ст)	1(0,25ст)	-	-	-
2	Детский сад №2		2 шт.ед. (по 1,0 ст)	1 (1,4 ст)	1 (1,0ст)	3шт.ед (2,0ст)	3
3	Детский сад №3	27	1 (1,5)	1(1,0)	-	-	-
4	Детский сад №7	13	1 (1,0ст)	1(0,5ст)	-	-	-
5	Детский сад №8	19	1(1,0ст)	1 (0,5 ст)	-	-	-
6	Детский сад №9	17	1(1.0)	2 шт.ед. (по 1,0 ст)	-	-	-
7	Детский сад №11		1 (1,0ст)	1 (1,0ст)	-	1 (0,5ст)	-
8	Детский сад 12	24	1 (1,5ст)	1 (1,0ст)	-	1 (0,3ст)	-
9	Детский сад №13	43	4 (по 1,0ст)	1 (1,0)	-	-	-
10	Детский сад №14	23	1 (1,0)	1 (0,5)	-	-	-
11	Детский сад №15	12	1 (0,5)	1 (0,15)	-	-	-
12	Детский сад №17	40	2 (по 1.0ст)	1 (1,5)	-	1	-

Анализ работы кадровых условий 2 -3кластер

№ п/п	Наименование организации	Количество детей с ОВЗ на шт единицу	Специалисты работающие с детьми ОВЗ				
			Учитель - логопед	Педагог - психолог	дефектолог	тьютер	Ассис-тент
1	Иловский детский сад	6 детей	1 (0,4ст)	1(0,4ст)	-	-	-

Остальные образовательные организации: детские сады и структурные подразделения сельских образовательных учреждений имеют в своем штате только педагога –психолога, учителя –логопеда в данных учреждениях нет.

Анализ работы кадровых условий 4кластер

№ п/п	Наименование организации	Количество детей с ОВЗ на шт еденицу	Специалисты работающие с детьми ОВЗ				
			Учитель - логопед	Педагог - психолог	дефектолог	тьютер	Ассис-тент
1	Детский сад «Вишенка»		1 (0,5ст)		-	-	-

Мониторинг групп компенсирующей направленности показал дефицит специалистов в:

- детском саду № 2 - 0,5 ставки учителя –логопеда и 0,5 ставки педагога-психолога (на группу детей с РАС);
- детском саду № 3 - 1 ставка учителя –дефектолога;

- детском саду №17 - 1 ставка учителя-дефектолога:

Мониторинг групп комбинированной направленности показал дефицит специалистов в:

- детском саду №13 - 1ставка педагога - психолога;
- детском саду № 12 – 1 ставка учителя – дефектолога;
- детском саду № 14 -1ставка учителя – логопеда, 1ставка педагога – психолога;
- детском саду № 15 - 0,2 ставки педагога –психолога;
- Глуховском детском саду - 0,2 ставки учителя – логопеда;
- Матрено -Гезовском детском саду - 0,2 ставки учителя – логопеда.

Вывод: В 1 кластере (компенсирующие группы – 10 (5 ДОО)) доля детских садов, в которых в которых имеется соответствующая обеспеченность кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования составляет 40% (4).

Во 2 кластере (комбинированные группы – 15 (11ДОО)) доля детских садов, в которых в которых имеется соответствующая обеспеченность кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования составляет 40% (4).

Приложение 6
к приказу управления образования
от «09» июня 2021 г. № 551

Анализ
мониторинга обеспечения взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений

Основание: Приказ управления образования администрации Алексеевского городского округа от 24 июня 2021 года № 522 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Алексеевском городском округе».

Цели:

- Выявление доли ДОО, в которых используется педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания
- Выявление доли ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами.

Дата проведения мониторинга: 24.06.2021 г.- 30.06.2021 года.

В период с 24 июня по 30 июня 2021 года муниципальной экспертной группой в составе:

Жукова М.А., руководитель экспертной группы	Воспитатель детского сада № 14
Жукова М.А., эксперт 1 кластера	Воспитатель детского сада № 14
Рыбалкина Е.И., эксперт 2 кластера	Воспитатель Матрено-Гезовского детского сада
Рыбалкина Е.И., эксперт 3 кластера	Воспитатель Матрено-Гезовского детского сада
Жукова М.А., эксперт 4 кластера	Воспитатель детского сада № 14

проведен мониторинг обеспечения взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений по двум показателям: ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности и ДОО, обеспечивающие индивидуальную поддержку детей в семье, ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами (таблица).

Таблица:

№ п/п	Муниципальное образование	ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье	ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами
		%	%
1 кластер			
1	Детский сад № 1	78,5	83,3
2	Детский сад № 2	95	93,5
3	Детский сад № 3	88,1	98,5

4	Детский сад № 7	87,4	81,8
5	Детский сад № 8	88,1	85,4
6	Детский сад № 9	98,6	96,3
7	Детский сад № 10	99,7	98,9
8	Детский сад № 11	99,3	97,4
9	Детский сад № 12	99,98	99
10	Детский сад № 13	85	86,8
11	Детский сад № 14	98	91
12	Детский сад № 15	90,6	88
13	Детский сад № 17	99,8	99,4
2 кластер			
14	Алейниковский детский сад	84	79
15	Варваровский детский сад	100	100
16	Глуховский детский сад	85	84
17	Иловский детский сад	97	96
18	Луценковский детский сад	94,7	94
19	Матрено-Гезовский детский сад	96,5	98
20	Мухоудеровский детский сад	76,7	96,7
21	Подсередненский детский сад	82,2	90,2
22	Советский детский сад	98,8	100
23	Станиченский детский сад	97,5	98,3
24	Щербаковский детский сад	78,5	97,7
3 кластер			
25	Афанасьевский детский сад	97,2	92,2
26	Божковский детский сад	70	90
27	Белозоровский детский сад	95	88
28	Гарбузовский детский сад	93	81
29	Жуковский детский сад	92,2	88,3
30	Красненский детский сад	93,8	67,5
31	Меняйловский детский сад	85	82
32	Репенский детский сад	100	100
33	Тютюниковский детский сад	80	88,7
34	Хлевищенский детский сад	90	95
35	Хрещатовский детский сад	96,6	81
4 кластер			
36	Детский сад «Вишенка»	98,5	99

В целом более 91 % родители положительно оценивают работу детских садов.

В 1 кластере:

Показатель - ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семьях

- Мнение родителей не всегда учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей (Детский сад № 1, 3, 7, 8, 9, 13, 15).
- При планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) родители не всегда могут участвовать в планировании деятельности (Детский сад № 1, 2, 3, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17).
- С родителями не всегда обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей (Детский сад № 1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15).

- Родителям иногда не предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья (Детский сад № 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15).

Показатель - ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами.

- Родители высказывают пожелание по дальнейшему пополнению материально-технического обеспечения групповых помещений и игровых площадок, обеспечением здания детского сада в целом и его территории новым оборудованием (Детский сад № 1, 2, 7, 8, 11, 13,14,15).
- Родители высказывают пожелание по дальнейшему пополнению материально-технического обеспечения здания детского сада в целом и его территории (Детский сад № 1, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15).
- Мнение родителей не всегда учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения (Детский сад № 1, 2, 3, 8, 9, 13, 14).
- Не все родители удовлетворены уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации (Детский сад № 8, 11, 13, 15).

Во 2 кластере:

Показатель - ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семьях

- Мнение родителей не всегда учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей (Глуховский детский сад, Мухоудеровский детский сад, Подсередненский детский сад, Щербаковский детский сад).
- При планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) родители не всегда могут участвовать в планировании деятельности (Алейниковский детский сад, Иловский детский сад, Мухоудеровский детский сад, Подсередненский детский сад, Советский детский сад, Станиченский детский сад, Щербаковский детский сад).
- С родителями не всегда обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей (Глуховский детский сад, Иловский детский сад, Матрено-Гезовский детский сад, Подсередненский детский сад, Станиченский детский сад).
- Родителям иногда не предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья (Алейниковский детский сад, Подсередненский детский сад, Советский детский сад).

Показатель - ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами.

- Родители высказывают пожелание по дальнейшему пополнению материально-технического обеспечения групповых помещений и игровых площадок, обеспечением здания детского сада в целом и его территории новым оборудованием (Алейниковский детский сад, Глуховский детский сад Иловский детский сад, Матрено-Гезовский детский сад, Мухоудеровский детский сад, Подсередненский детский сад, Щербаковский детский сад).
- Родители высказывают пожелание по дальнейшему пополнению материально-технического обеспечения здания детского сада в целом и его территории (Алейниковский детский сад, Глуховский детский сад, Иловский детский сад, Матрено-Гезовский детский сад, Подсередненский детский сад).
- Мнение родителей не всегда учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения (Иловский детский сад, Матрено-Гезовский детский сад, Мухоудеровский детский сад, Подсередненский детский сад, Станиченский детский сад, Щербаковский детский сад).
- Не все родители удовлетворены уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации (Алейниковский детский сад, Луценковский детский сад).

В 3 кластере:

Показатель - ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семьях

- Мнение родителей не всегда учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей (Афанасьевский детский сад, Божковский детский сад, Меняйловский детский сад, Тютюниковский детский сад, Хлевищенский детский сад).
- При планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) родители не всегда могут участвовать в планировании деятельности (Божковский детский сад, Белозоровский детский сад, Гарбузовский детский сад, Жуковский детский сад, Тютюниковский детский сад).
- С родителями не всегда обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей (Афанасьевский детский сад, Жуковский детский сад, Красненский детский сад, Хлевищенский детский сад).
- Родителям иногда не предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья (Афанасьевский детский сад, Белозоровский детский сад, Гарбузовский детский сад, Жуковский детский сад, Меняйловский детский сад, Хрещатовский детский сад).

Показатель - ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами.

- Родители высказывают пожелание по дальнейшему пополнению материально-технического обеспечения групповых помещений и игровых площадок, обеспечением здания детского сада в целом и его территории новым

оборудованием (Афанасьевский детский сад, Белозоровский детский сад, Гарбузовский детский сад, Жуковский детский сад, Красненский детский сад, Меняйловский детский сад, Хрещатовский детский сад).

- Родители высказывают пожелание по дальнейшему пополнению материально-технического обеспечения здания детского сада в целом и его территории (Афанасьевский детский сад, Белозоровский детский сад, Гарбузовский детский сад, Красненский детский сад, Тютюниковский детский сад, Хлевищенский детский сад, Хрещатовский детский сад).
- Мнение родителей не всегда учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения (Афанасьевский детский сад, Меняйловский детский сад, Тютюниковский детский сад).
- Не все родители удовлетворены уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации (Жуковский детский сад Красненский детский сад, Хрещатовский детский сад).

В 4 кластере:

Показатель - ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семьях

- Мнение родителей не всегда учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей (Детский сад «Вишенка»).
- При планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) родители не всегда могут участвовать в планировании деятельности (Детский сад «Вишенка»).
- С родителями не всегда обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей (Детский сад «Вишенка»).

Показатель - ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами.

- Мнение родителей не всегда учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения (Детский сад «Вишенка»).

Вывод: В 1 кластере доля ДОО, в которых используется педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания составляет 92,3% (12 ДОО).

Во 2 кластере доля ДОО, в которых используется педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания составляет 81,8% (9 ДОО).

В 3 кластере доля ДОО, в которых используется педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную

поддержку ребенка в условиях семейного воспитания составляет 90,9% (10 ДОО).

В 1 кластере доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами составляет 100% (13 ДОО).

Во 2 кластере доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами составляет 90,9% (10 ДОО).

В 3 кластере доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами составляет 90,9% (10 ДОО).

Муниципальное образование	**Количество ДОО**	**ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)**		**ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами (80% и более)**	
		Кол-во ДОО	Доля	Кол-во ДОО	Доля
Алексеевский городской округ	35	32	88,8%	34	97%

Приложение 7
к приказу управления образования
от «09» июня 2021 г. № 551

Анализ
мониторинга безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования

Основание: Приказ управления образования администрации Алексеевского городского округа от 24 июня 2021 года № 522 «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в Алексеевском городском округе».

Цель:

- Выявление доли ДОО, в которых, обеспечиваются 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода

Дата проведения мониторинга: 28.06.2021 г.- 09.07.2021 года.

В период с 28 июня по 09 июля 2021 года муниципальной экспертной группой в составе:

Кириченко Л.Д., руководитель экспертной группы	Заведующий детского сада № 10
Белых И.А., эксперт 1 кластера	Старший воспитатель детского сада № 2
Гончаренко Л.В. эксперт 2 кластера	Заведующий Алейниковского детского сада
Ржевская И.С., эксперт 3 кластера	Воспитатель Белозоровского детского сада
Белых И.А., эксперт 4 кластера	Старший воспитатель детского сада № 2

проведен мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования.

В муниципальном образовании Алексеевского городского округа функционирует 36 ДОО. Из них в 1 кластере – 13 ДОО - городские детские сады. Во 2 кластере – 11 ДОО - сельские детские сады. В 3 кластере – 11 ДОО - дошкольные группы – структурные подразделения (при сельских школах). 4 кластер – частные ДОО – 1 ДОО - детский сад «Вишенка».

В сводном мониторинге оценки безопасных условий пребывания детей в ДОО учитывались 35 ДОО. С 31.01.2020г. до окончания строительно-ремонтных работ функционирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №10» Алексеевского городского округа приостановлено. (Постановление Правительства Белгородской области от 16.12.2019г №574-пп «Об утверждении пообъектного перечня строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов социальной сферы и развития жилищно-коммунальной инфраструктуры Белгородской области на 2020-2022 годы» по проведению капитального ремонта и строительства корпуса на 2-е групповые ячейки муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №10 Алексеевского городского округа. Приказ управления образования администрации Алексеевского городского округа от

24.01.2020 года №51 «О закрытии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №10 Алексеевского городского округа на время строительно – ремонтных работ». Приказ по детскому саду №10 «О закрытии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №10» Алексеевского городского округа на время строительно–ремонтных работ» от 24.01.2020г №11.

Информация по разделу - 8.2. «Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» проводилась методом сбора информации – заполнение чек-листов руководителями ДОО и муниципальными экспертами.

В соответствии с таблицей мониторинга безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и анализа чек-листов ДОО, получена следующая информация:

Управлением образования администрации Алексеевского городского округа разработан и реализуется план мероприятий на 2021 год по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов – реализовано на 100% во всех ДОО.

В срок до 29 января 2021 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО АГО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из ДОО – реализовано во всех ДОО на 100%.

Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из ДОО – реализовано во всех ДОО на 100%.

В срок до 12 февраля 2021 года проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО – реализовано во всех ДОО АГО на 100%.

На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства – реализовано в ДОО АГО на 94,2% – у 2-х ДОО имеются нарушения, требующие устранения. Анализ ДОО 3 кластера показал, что Божковскому и Белозоровскому детских садов требуется решить вопрос об установлении запорных устройств на ограждении территории ДОО.

Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте – реализовано в ДОО на 94,2%, у 2-х ДОО имеются нарушения, требующие устранения. Анализ 3 кластера показал, что Божковскому и Белозоровскому детским садам требуется решить вопрос установлении запорных устройств на ограждении территории ДОО в недоступном для детей месте.

На территории ДОО установлено видеонаблюдение – реализовано во всех ДОО АГО на 100%. Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны»

на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО – реализовано на 68,6%. У 11-ти ДОО имеются нарушения, требующие устранения. Анализ 1 кластера показал, что требуется решить вопрос об установлении камер на выявленных «слепых зонах» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий в городских садах №3,9,12,14,17. Анализ 2 кластера показал, что требуется решить вопрос об установлении камер на выявленных «слепых зонах» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий в Подсередненском детскому саду и Глуховскому детскому саду. Анализ 3 кластера показал, что требуется решить вопрос об установлении камер на выявленных «слепых зонах» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий в Белозоровском детском саду, Гарбузовском детском саду , Меняйловском детском саду и Тютюниковском детскому саду

Отсутствует возможность проникновения посторонних людей на территорию ДОО через ограждение – реализовано в 88,6% ДОО. У 4-х ДОО имеются нарушения, требующие устранения. Анализ 2 кластера показал, что Иловскому детскому саду, Матрёно-Гезовскому детскому саду, Подсередненскому детскому саду требуется решить вопрос по приведению в соответствие ограждения на территорию ДОО и устранению проблемы, т.е. полным исключением возможности проникновения посторонних людей на территорию учреждения. Анализ 3 кластера показал, что Божковскому детскому саду и Белозоровскому детскому саду требуется решить вопрос по приведению в соответствие ограждения на территорию ДОО и устранению проблемы, т.е. полным исключением возможности проникновения посторонних людей на территорию учреждения.

Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности – реализовано во всех ДОО АГО на 100%.

На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование – реализовано во всех ДОО АГО на 100%.

В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников – реализовано во всех ДОО АГО на 100%.

В ДОО ведется журнал регистрации посетителей – реализовано во всех ДОО АГО на 100%.

ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации – реализовано во всех ДОО АГО на 100%.

Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99) – реализовано в ДОО на 1,4%. У 34-х ДОО имеются нарушения, требующие устранения. Анализ 1 кластера показал, что требуется решить вопрос по укомплектованию замками безопасности оконных блоков в ДОО (ГОСТ 23166-99), в Детских садах № 1,3,7, 8, 9, 11, 12,13, 14,15, 17. Детскому саду №2 завершить укомплектование замками безопасности оконных блоков 2 этажа. Анализ 2 кластера показал, что требуется решить вопрос по укомплектованию замками безопасности оконных блоков (ГОСТ 23166-99), в Алейниковском, детском саду, Варваровском детскому саду, Глуховском детскому саду, Иловском детскому саду, Луценковском детскому саду, Матрёно-Гезовскому

детскому саду, Мухоудеревскому детскому саду, Советском детскому саду, Станичненском детском саду, Щербаковском детском саду. Анализ 3 кластера показал, что требуется решить вопрос по укомплектованию замками безопасности оконных блоков в ДОО (ГОСТ 23166-99), в Афанасьевском детском саду, Божковском детском саду, Белозоровском детском саду, Гарбузовском детском саду, Жуковском детском саду, Красненском детском сад, Меняйловском детском саду, Репенском детском саду, Тютюниковском детском саду, Хлевищенском детском саду, Хрещатовском детском саду.
Анализ 4 кластера показал, что требуется решить вопрос по укомплектованию замками безопасности оконных блоков в ДОО (ГОСТ 23166-99) - в Детском саду «Вишенка».

Мебель и оборудование в групповых ячейках и других доступных для детей помещениях безопасно закреплены – реализовано во всех ДОО АГО на 100%.

Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей) – реализовано во всех ДОО АГО на 100%.

Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016) – реализовано в ДОО на 97,2% – у 1-го ДОО имеются нарушения, требующие устранения. Анализ 1 кластера показал, что требуется решить вопрос по Детскому саду № 2 - в срок до 01.09.2021г решить вопрос по установлению защитных решеток высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016) для безопасной эксплуатации, имеющихся остекленных дверей.

Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации – реализовано во всех ДОО АГО на 100%.

На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку – реализовано во всех ДОО на 100%.

В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.) – реализовано во всех ДОО на 100%.

Вывод: ДОО, в которых, обеспечиваются 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода - нет

1 кластер.

В 12 садах (1,3,7,8,9,11,12,13,14,15,17,2-первый этаж) оконные блоки ДОО не укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).) оборудование замками безопасности возможно за счет увеличения дотации Департаментом финансов и бюджетной политики Белгородской области Алексеевскому ГО.

У 11 ДОО имеются нарушения, требующие устранения. Анализ 1 кластера показал, что требуется решить вопрос об установлении камер на выявленных «слепых зонах» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий в городских садах №3,9,12,14,17.

2 кластер.

В 2 организациях (Подсередненский детский сад и Глуховский детский сад) установленное видеонаблюдение не исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО. В 3 садах (Подсередненский детский сад, Матрёно-Гезовский детский сад, Иловский детский сад) присутствует возможность проникновения посторонних людей на территорию ДОО через ограждение. В 11детских садах 2 кластера оконные блоки ДОО не укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99). В 8 детских садах (Алейниковском, Варваровском, Глуховском, Иловском, Луценковском, Советском, Станичненском, Щербаковском) оборудование замками безопасности возможно за счет увеличения дотации Департаментом финансов и бюджетной политики Белгородской области Алексеевскому ГО. В 2 садах (Матрёно-Гезовском и Мухоудеровском) обеспечение замками безопасности запланировано во время капремонта в 2022 году. В Подсередненском детском саду обеспечение замками безопасности запланировано во время капремонта в 2023 году.

3 кластер.

В 2-х структурных подразделениях МБОУ «Белозоровская ООШ», МБОУ «Божковская ООШ» запорные устройства установлены только на входных дверях зданий. На ограждении территории ДОО МБОУ «Божковской ООШ», установлен турникет.

В структурных подразделениях МБОУ «Белозоровская ООШ», МБОУ «Божковская ООШ», запорные устройства установлены в недоступном для детей месте, только на входных дверях зданий. На ограждении территории ДОО МБОУ «Божковской ООШ», установлен турникет.

В структурных подразделениях МБОУ «Белозоровская ООШ», МБОУ «Меняйловская ООШ», МБОУ «Гарбузовская ООШ», МБОУ «Тютюнниковская ООШ», установленное видеонаблюдение не исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.

В структурном подразделении МБОУ «Белозоровская ООШ» присутствует возможность проникновения посторонних людей на территорию ДОО через ограждения, так как высота ограждения составляет 1 м.

Во всех 11-ти структурных подразделениях оконные блоки не укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99). Со дня строительства 8 структурных подразделений, после ремонта МБОУ «Меняйловская ООШ»,МБОУ «Афанасьевская ООШ», МБОУ «Репенская ООШ». У 5-ти структурных организаций пластиковые окна, у 6-ти деревянные. Оборудование замками безопасности возможно за счет увеличения дотации Департаментом финансов и бюджетной политики Белгородской области Алексеевскому ГО.

Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации (СП-детский сад «Меняйловская ООШ», СП-детский сад «Репенская СОШ», СП-детский сад «Тютюнниковская ООШ», СП-детский сад «Хрещатовская ООШ», у остальных такие двери отсутствуют.

4 кластер.

В детском саду Вишенка оконные блоки ДОО не укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99). Новые пластиковые окна были установлены в

2015 году без замков безопасности. Обеспечение замками безопасности запланировано к 01.09.2021г.

Вывод: доли ДОО, в которых обеспечиваются 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода – нет.

Приложение 8
к приказу управления образования
от «09» июня 2021 г. № 551

Адресные рекомендации
по итогам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования (по кластерам)

Мониторинг ООП ДОО осуществлялся во всех дошкольных образовательных учреждениях и структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования. Все учреждения были поделены на кластеры: 1 кластер – 12 ДОО г. Алексеевки; 2 кластер – 11 ДОО Алексеевского района, 3 кластер - 11 структурных подразделений при школах, 4 кластер – частный детский сад «Вишенка».

Из 13 ДОО города (1 кластер) ООП 11 детских садов (85%) соответствуют требованиям ООП ДО и ФГОС ДО и имеют оптимальный и допустимый уровень образовательной программы. В ООП детских садов №2,3,7,8,9,10,11,12,13,15,17 в содержательном разделе в части «Иные характеристики Программы» не четко прописаны характеристики содержания образования с учетом реализации Национальных проектов.

В детских садах №1,14 структура ООП в целом соответствует стандарту, но при этом частично отсутствуют отдельные структурные компоненты программы: ДОО №1 (отсутствует «Планируемые результаты»: ранний возраст, «Описание вариативных форм,способов, методов и средств», «Обеспеченность средствами обучения и воспитания»), ДОО №14 (отсутствует «Способы и направления поддержки детской инициативы» , «Обеспеченность средствами обучения и воспитания»). Так же в данных дошкольных учреждениях в ООП не прослеживается часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Во 2 кластере ООП 5 дошкольных учреждений района (Алейниковский, Глуховский, Иловский, Луценковский, Матрено – Гезовский) соответствуют структуре и ООП ДО. В данных учреждениях ООП требует доработки выявленных недостатков: пополнить организационный раздел конкретизацией возрастной адресованности РППС.

В ДОО (Мухоудеровский, Советский, Щербакоский) образовательные программы частично соответствуют требованиям и нуждаются в доработке (отсутствуют отдельные структурные компоненты, в некоторых разделах содержание формируемой части Программы).

На критическом уровне находятся ООП Станиченского, Подсередненского и Варваровского детских садов (27,2%). Программы нуждаются в переработке, многие компоненты разделов, особенно целевого и организационного – отсутствуют. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений в образовательных программах не отражена должным образом.

В структурных подразделениях (3 кластер) лишь 3 ООП (Белозоровский, Гарбузовский и Хрещатовский детский сад) – 27.2 % соответствуют требованиям. В этих ООП выявлены незначительные недостатки: не во всех компонентах разделов прослеживается формируемая часть Программы.

Не соответствует стандарту структура ООП в 8 структурных подразделениях и ООП частного детского сада «Вишенка» (4 кластер). Программы

Афанасьевского, Божковского, Жуковского, Красненского, Меняйловского, Репенского, Тютюниковского, Репенского детских садов и детсткого сада «Вишенка» имеют недопустимый уровень и нуждаются в полной переработке.

Учитывая вышеизложенное образовательным организациям:

1 кластера

ОО	Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
Детский сад № 1	Разработать титульный лист и содержание в соответствии с требованиями. Внести принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Разработать раздел «Планируемые результаты»: ранний возраст, формируемая часть.	Пополнить раздел описанием образовательной деятельности формируемой части Программы. Проработать раздел «Описание вариативных форм,способов, методов и средств Программы в соответствии с ФГОС. Добавить в раздел формы обеспечения профессиональной коррекции, включить современные формы работы ДОО с семьей	Внести материально – техническое обеспечение, обеспеченность средствами обучения формируемой части Программы. Проработать с конкретизацией и формируемой частью Программы раздел «Обеспеченность средствами обучения и воспитания»; добавить особенности РППС раннего возраста и со спецификой деятельности.
Детский сад № 7	Внести в раздел «Планируемые результаты» показатели по раннему возрасту, показатели на этапе завершения образования в формируемой части	Пополнить раздел описанием образовательной деятельности формируемой части Программы	Проработать четкую конкретизацию возрастной адресованности РППС
Детский сад № 9	Проработать значимые характеристики Программы в формируемой части		Проработать с конкретизацией и формируемой частью Программы раздел «Обеспеченность средствами обучения и воспитания»; добавить особенности РППС раннего возраста
Детский сад № 10		Проработать раздел «Описание вариативных форм,способов, методов и средств Программы в соответствии с ФГОС, включить современные формы работы ДОО с семьей	

Детский сад № 11	Внести возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, отражающие реализацию формируемой части Программы	Разработать раздел «Иные характеристики Программы»	
Детский сад № 12			Пополнить раздел конкретизацией возрастной адресованности РППС
Детский сад № 13	Внести приоритетные направления деятельности ДОО, специфические условия ДОО в формируемой части	Проработать раздел «Иные характеристики Программы», пополнить раздел описанием культурных практик	Пополнить раздел конкретизацией возрастной адресованности РППС
Детский сад № 14	Внести во все компоненты раздела показатели формируемой части Программы, разработать планируемые результаты реализации Программы по раннему возрасту	Включить в раздел описание культурных практик, современные формы работы ДОО с семьей и значимые характеристки содержания образования. Разработать раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы»	Разработать раздел «Обеспеченность средствами обучения и воспитания». Внести во все компоненты раздела показатели формируемой части Программы. Проработать описание РППС в соответствии со спецификой и конкретизацией возрастной адресованности.
Детский сад № 15	Внести в раздел «Планируемые результаты» показатели по раннему возрасту	Добавить в раздел формы обеспечения профессиональной коррекции,включить современные формы работы ДОО с семьей	Внести материально – техническое обеспечение формируемой части Программы
Детский сад № 17	Внести возрастные и индивидуальные особенности воспитанников и специфику ДОО, отражающие реализацию формируемой части Программы		Внести материально – техническое обеспечение, обеспеченность средствами обучения формируемой части Программы, пополнить раздел конкретизацией возрастной адресованности РППС

Руководителям ДОО 1 кластера пополнить содержательный раздел в части «Иные характеристики Программы» - характеристиками содержания образования с учетом реализации Национальных проектов.

2 кластера

ОО	Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел

Алейниковский детский сад	Разработать раздел «Планируемые результаты»: ранний возраст	-	Пополнить раздел конкретизацией возрастной адресованности РППС
Варваровский детский сад	Разработать раздел «Планируемые результаты» по возрастам и с учетом формируемой части	Разработать все компоненты раздела в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной ООП ДО. В каждом компоненте раздела отразить часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	Отразить формируемую часть Программы в необходимых компонентах раздела. Разработать подраздел: особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; календарный учебный график. Пополнить раздел конкретизацией возрастной адресованности РППС
Глуховский детский сад	Отразить значимые для разработки и реализации Программы характеристики с учетом формируемой части	-	Привести в соответствие описание РППС
Иловский детский сад	Разработать раздел «Планируемые результаты»: ранний возраст	-	Пополнить раздел конкретизацией возрастной адресованности РППС и описанием мероприятий
Луценковский детский сад	Разработать раздел «Приоритетные направления деятельности»	Разработать раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы». Пополнить описанием деятельности ППк	Проработать с конкретизацией раздел «Обеспеченность средствами обучения и воспитания»
Матрено-Гезовский детский сад	Разработать раздел «Планируемые результаты»: ранний возраст	-	Пополнить раздел конкретизацией возрастной адресованности РППС
Мухоудеровский детский сад	Внести приоритетные направления деятельности ДОО. Отразить значимые для разработки и реализации Программы характеристики с учетом формируемой части. Разработать раздел «Планируемые результаты»: ранний возраст.	Четко прописать способы и направления поддержки детской инициативы и современные формы работы ДОО с семьей	Внести обеспечение методическим материалом формируемой части Программы
Подсередненский детский сад	В каждом компоненте раздела отразить часть Программы, формируемой участниками	Пополнить раздел описанием форм профессиональной коррекции и современными	Пополнить раздел конкретизацией возрастной адресованности РППС. В необходимых компонентах раздела отразить часть

	образовательных отношений.	формами работы ДОО с семьей	Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Советский детский сад	Разработать разделы «Приоритетные направления деятельности» и «Планируемые результаты»: ранний возраст	Разработать разделы: «Способы и направления поддержки детской инициативы»; «Иные характеристики Программы»; «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Разработать подраздел: особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Станиченский детский сад	Отразить формируемую часть Программы в необходимых компонентах раздела	Пополнить раздел описанием форм профессиональной коррекции и современными формами работы ДОО с семьей	Пополнить раздел конкретизацией возрастной адресованности РППС. В необходимых компонентах раздела отразить часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Щербаковский детский сад	Разработать раздел «Планируемые результаты»: ранний возраст. Отразить формируемую часть Программы в необходимых компонентах раздела	Разработать раздел «Иные характеристики Программы». Включить современные формы работы ДОО с семьей	Отразить обеспеченность методическим материалов формируемой части Программы. Пополнить раздел конкретизацией возрастной адресованности РППС.

Всем детским садам 2 кластера проработать в каждом разделе ООП часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Обратить внимание на отражение современных, интерактивных форм сотрудничества с семьей. Пополнить содержательный раздел в части «Иные характеристики Программы» - характеристиками содержания образования с учетом реализации Национальных проектов

3 кластера

ОО	**Целевой раздел**	**Содержательный раздел**	**Организационный раздел**
Афанасьевский детский сад	Разработать титульный лист и содержание в соответствии с требованиями. В каждом компоненте раздела отразить част Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	Отразить формируемую часть Программы в необходимых компонентах раздела. Пополнить раздел описанием деятельность ППк. Разработать раздел «Иные характеристики Программы»	Включить в раздел следующие компоненты: обеспеченность методическим материалом; средствами обучения и воспитания;особенности традиционных событий и праздников;

			особенности РППС;календарный учебный график. Отразить формируемую часть Программы в необходимых компонентах раздела
Божковский детский сад	Разработать ООП и все разделы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной ООП ДО. В каждом компоненте раздела отразить часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.		
Белозоровский детский сад	Отразить формируемую часть Программы в необходимых компонентах раздела	Пополнить раздел описанием форм профессиональной коррекции	Пополнить раздел конкретизацией возрастной адресованности РППС. Отразить формируемую часть Программы в необходимых компонентах раздела.
Гарбузовский детский сад	Отразить формируемую часть Программы в необходимых компонентах раздела	Пополнить раздел описанием форм профессиональной коррекции	Пополнить раздел конкретизацией возрастной адресованности РППС. Отразить формируемую часть Программы в необходимых компонентах раздела.
Жуковский детский сад	Отразить формируемую часть Программы в необходимых компонентах раздела	Доработать описание образовательной деятельности, отразив формируемую часть Программы. Пополнить раздел описанием деятельность ППк и других форм профессиональной коррекции.	Пополнить раздел конкретизацией возрастной адресованности РППС. Отразить формируемую часть Программы в необходимых компонентах раздела.
Красненский детский сад	Разработать титульный лист в соответствии с требованиями. Разработать ООП и все разделы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной ООП ДО. В каждом компоненте раздела отразить часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.		
Меняйловский детский сад	Разработать ООП и все разделы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной ООП ДО. В каждом компоненте раздела отразить часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.		
Репенский детский сад	Отразить формируемую часть Программы в	Отразить формируемую	Разработать раздел в соответствии с

	необходимых компонентах раздела	часть Программы в необходимых компонентах раздела. Пополнить раздел описанием образовательной деятельности формируемой части Программы. Включить разнообразие видов и современные формы работы ДОО с семьей	требованиями ФГОС ДО и примерной ООП ДО. Отразить формируемую часть Программы в необходимых компонентах раздела
Тютюниковский детский сад	Разработать ООП и все разделы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной ООП ДО. В каждом компоненте раздела отразить часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.		
Хлевищенский детский сад	Разработать ООП и все разделы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной ООП ДО. В каждом компоненте раздела отразить часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.		
Хрещатовский детский сад	Отразить формируемую часть Программы в необходимых компонентах раздела	Добавить в раздел формы обеспечения профессиональной коррекции	Пополнить раздел конкретизацией возрастной адресованности РППС

4 кластера

ЧОО	**Целевой раздел,**	**Содержательный раздел**	**Организационный раздел**
Детский сад «Вишенка»	Выстроить раздел в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной ООП ДО. В каждом компоненте раздела отразить часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	Включить в раздел следующие компоненты: описание форм , методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления детской инициативы. Пополнить информацией о современных формах работы ДОО с семьей и отразить	Отразить формируемую часть Программы в необходимых компонентах раздела. Разработать подразделы: обеспеченность средствами воспитания и обучения; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; календарный учебный график; краткая презентация Программы. Пополнить раздел конкретизацией возрастной адресованности РППС

		формируемую часть Программы	

Всем ДОО 3 и 4 кластера выстроить ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной ООП ДО. Содержание ООП построить в соответствии с компонетами каждого раздела, представленных в оценочной таблице оценки качества ООП ДО. В каждом разделе отразить часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в срок до 1 сентября 2021 года рассмотреть на педагогическом совете и утвердить основную образовательную программу дошкольного образования с учетом адресных рекомендаций в новой редакции.

Адресные рекомендации
по итогам мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования

Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования осуществлялся во всех дошкольных образовательных учреждениях и структурных подразделениях, реализующих программы дошкольного образования. Все учреждения были поделены на кластеры: 1 кластер – 12 ДОО г. Алексеевки; 2 кластер – 11 ДОО Алексеевского района, 3 кластер - 11 структурных подразделений при школах, 4 кластер – частный детский сад «Вишенка».

По результатам мониторинга, эксперты отмечают следующее:

1 кластер: все 12 городских детских садов, участников мониторинга, в разработке своих ООП учитывают требования ФГОС ДО, опираются на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (100%). 11 детских садов (92%) в разработке ООП ДОО используют комплексную программу «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.:ООО «Издательство «Детство - Пресс»), в 1 ДОО (8%) – Детский сад № 3 - дошкольное образование строится на основе комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. Также в 3 детских садах (23%) дополнительно используется образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир».

Анализ используемых авторских парциальных образовательных программ по различным направлениям показал, что, в основном, детские сады работают с программами социально-коммуникативной, познавательной и художественно-эстетической направленности. Это такие программы, как: «Добрый мир. Православная культура для малышей» автора Л.Л.Шевченко, парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Художественно-эстетическое направление представлено программой музыкального развития

«Ладушки. Праздник каждый день» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

Список парциальных программ белгородских авторов представлен парциальными программами «Здравствуй, мир Белогорья» авторов Л.В. Серых, Г. Репринцевой, «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, «Играйте на здоровье» авторов Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.

Наряду с этим, следует отметить, что только в 7 городских детских садах: № 2, № 3, № 8, № 9, № 11, № 12, № 17 используется парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор (Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.), только в одном, Детском саду № 3 – программа «Тропинка в экономику» автора А.Д. Шатова; только в Детском саду № 9 – парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. «БИНОМ. Лаборатория знаний», только в Детском саду № 2 реализуется «Сквозная программа обучения английскому языку детей 5-7 лет» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой.

2 кластер:

11 сельских детских садов, участников мониторинга, в разработке своих ООП учитывают требования ФГОС ДО, опираются на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (100%). 9 дошкольных организаций (82%) в разработке ООП ДОО используют комплексную программу «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»), в 2- Варваровском и Иловском детских садах (18%) - дошкольное образование строится на основе комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ).

Анализ используемых авторских парциальных образовательных программ по различным направлениям показал, что в основном, детские сады работают с программами социально-коммуникативной, познавательной и художественно-эстетической направленности. Это программы: «Добрый мир. Православная культура для малышей» автора Л.Л.Шевченко. реализуется во всех 11 сельских детских садах, парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О. Л.Князева, М. Д. Маханева (Советский детский сад), парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина (Глуховский детский сад, Луценковский детский сад, Матрено-Гезовский детский сад, Подсередненский детский сад, Советский детский сад, Щербаковский детский сад). Художественно-эстетическое направление представлено программами музыкального развития «Ладушки. Праздник каждый день» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой (реализуют все 11 сельских детских садов) и «Музыкальные шедевры» под редакцией О.В. Радыновой (Советский детский сад).

Список парциальных программ белгородских авторов представлен парциальными программами «Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н.

(Глуховский детский сад, Советский детский сад, Щербаковский детский сад), «Здравствуй, мир Белогорья» авторов Л.В. Серых, Г. Репринцевой, (Глуховский детский сад, Луценковский детский сад, Щербаковский детский сад), «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой (Варваровский детский сад, Иловский детский сад, Мухоудеровский детский сад, Подсередненский детский сад, Советский детский сад, Станиченский детский сад), «Играйте на здоровье» авторов Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В. (Матрено-Гезовский детский сад), «Дошкольник Белогорья», авторы Л.В. Серых, Г. Репринцева (Алейниковский детский сад, Матрено-Гезовский детский сад).

В списке используемых программ отсутствуют программы познавательного развития с использованием STEM-образования, программы по развитию научно-технического творчества, робототехнике, шахматному спорту.

3 кластер: данный кластер представлен 11 структурными подразделениями ОО Алексеевского городского округа, в разработке своих ООП учитывают требования ФГОС ДО, опираются на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (100%). 10 дошкольных организаций (91%) в разработке ООП ДОО используют комплексную программу «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»), в 1- СП- Детский сад МБОУ «Репенская СОШ» (9%) - дошкольное образование строится на основе комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ). Анализ используемых авторских парциальных образовательных программ по различным направлениям показал, что в основном, детские сады работают с программами социально-коммуникативной, познавательной и художественно-эстетической направленности. Это программы: «Добрый мир. Православная культура для малышей» автора Л.Л.Шевченко, реализуется в 8 организациях (СП –Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ», СП- Детский сад МБОУ «Белозоровская ООШ», СП –Детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ», СП –Детский сад МБОУ «Жуковская СОШ», СП –Детский сад МБОУ «Меняйловская ООШ, СП – Детский сад МБОУ «Тютюниковская ООШ, СП –Детский сад МБОУ «Хлевищенская СОШ», СП –Детский сад МБОУ «Хрещатовская ООШ»). парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина (СП –Детский сад МБОУ «Хлевищенская СОШ», СП –Детский сад МБОУ «Хрещатовская ООШ). Художественно-эстетическое направление представлено программами музыкального развития «Ладушки. Праздник каждый день» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой (СП- Детский сад МБОУ «Белозоровская ООШ», СП –Детский сад МБОУ «Жуковская СОШ»», СП –Детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ»). Список парциальных программ белгородских авторов представлен парциальными программами «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой (СП –Детский сад МБОУ «Афанасьевская СОШ», СП- Детский сад МБОУ «Белозоровская ООШ», СП- Детский сад МБОУ «Божковская ООШ», СП- Детский сад МБОУ «Красненская СОШ», СП –Детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ», СП –Детский сад МБОУ «Жуковская СОШ», СП –

Детский сад МБОУ «Меняйловская ООШ, СП –Детский сад МБОУ «Тютюниковская ООШ, СП –Детский сад МБОУ «Хлевищенская СОШ», СП – Детский сад МБОУ «Хрещатовская ООШ».), «Играйте на здоровье» авторов Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В. (СП- Детский сад МБОУ «Белозоровская ООШ»), «Дошкольник Белогорья», авторы Л.В. Серых, Г. Репринцева (СП – Детский сад МБОУ «Гарбузовская СОШ»).

4 кластер: в мониторинге приняла участие одна частная дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация «Детский сад «Вишенка»». В разработке ООП ДОО была использована комплексная программа «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»). Анализ используемых авторских парциальных образовательных программ по различным направлениям следующий: программа музыкального развития «Ладушки. Праздник каждый день» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», автор Лыкова И.А.

Парциальные программы белгородских авторов представлены одной парциальной программой «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой.

Учитывая вышеизложенное, детским садам всех кластеров, в содержание которых не включены парциальные программы дошкольного образования по техническому творчеству как приоритетному направлению развития системы дошкольного образования региона в срок до **1 сентября 2021 года** создать необходимые условия для реализации парциальной программы по техническому творчеству и включить ее в формируемую часть ООП ДОО.

Детским садам 1,2,3 кластера, в содержание которых не включены парциальные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования региона по раннему развитию детей в срок до **1 сентября 2022 года** создать необходимые условия для реализации парциальной программы «Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир» и включить ее в формируемую часть ООП ДОО.

Всем детским садам в течение 2021-2022 учебного года на педагогических советах, методических объединениях педагогов проанализировать программы познавательного развития с использованием STEM-образования, программы по развитию научно-технического творчества, НАУСТИМ — цифровой интерактивной среды, ЛЕГО-конструирования, шахматного спорта для дальнейшей их реализации.

Адресные рекомендации
по итогам мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Согласно ФГОС ДО, мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом. В ходе мониторинга АООП были выявлены некоторые недочеты в содержательном и организационном разделах АООП ДО.

Выявленные недочеты, требуют их устранения с помощью актуализации и приведение программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Руководителям образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в срок до **1 сентября 2021 года** рассмотреть на педагогическом совете и утвердить адаптированные образовательные программы дошкольного образования с учетом адресных рекомендаций в новой редакции.

I кластер

Детскому саду №13

- Отразить планируемые результаты с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.
- Раскрыть содержание образования по образовательной области с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по 5 областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.
- Конкретизировать особенности организации РППС в соответствии с возрастной категоризацией.
- Указать возрастные категории, на которые ориентирована программа.

Детскому саду №15

- Отразить планируемые результаты с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.
- Выделить особенности обеспечения методическим материалом и средствами обучения и воспитания с учетом условий организации.
- Указать ссылку на используемые локальные акты (раскрыто не в достаточном объеме)
- Раскрыть содержание образования по образовательной области с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по 5 областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Детскому саду №17

- Отразить в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания.

- Раскрыть содержание образования по образовательной области с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по 5 областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.
- В особенностях развивающей предметно-пространственной среды конкретизировать возрастную адресность.
- В программе предусмотреть учебный график и учебный план.

Детскому саду №1

- Отразить планируемые результаты с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.
- Раскрыть содержание образования по образовательной области с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по 5 областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.
- Указать используемые комплексные и парциальные программы.
- Составить описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Детскому саду №14

- Отразить особенности раннего возраста
- Раскрыть содержание образования по образовательной области с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по 5 областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Детскому саду №9

- Раскрыть содержание образования по 5-ти образовательным областям с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Детскому саду №11

- Раскрыть содержание образования по образовательной области с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по 5 областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Детскому саду №8

- Раскрыть содержание образования по образовательной области с детьми, младшего и среднего дошкольного возраста по 5 областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.
- Отразить планируемые результаты с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

<u>II кластер</u>

Глуховский детский сад

- Отразить разнообразие видов организации взаимодействия с семьями, представленных с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы.
- Включить современные формы организации взаимодействия с учетом условий образовательной организации.

- Включить современные формы организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы.
- Кадровое обеспечение реализации АООП: выявить соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК; соответствие образования ЕТС (заявлена программа работы с детьми ТНР, штатной единицы учителя-логопеда нет).

Адресные рекомендации
по итогам мониторинга кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. Создание оптимальных условий для профессионального роста педагогов, основанных на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Согласно мониторинга кадровых условий реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, который был проведен в образовательных дошкольных учреждениях Алексеевского городского округа можно сделать следующие выводы, что не все учреждения укомплектованы кадрами полностью.

Кадровая политика образовательных учреждений опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается динамика повышения квалификационной категории у руководителей и педагогов ДОУ, 100% педагогов с высшим и средним профессиональным образованием, В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские проекты, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования в группа компенсирующей и комбинированной направленности показал дефицит специалистов.

В 1 кластере (компенсирующие группы – 10 (5 ДОО)) доля детских садов, в которых в которых имеется соответствующая обеспеченность кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования составляет 40% (4).

Во 2 кластере (комбинированные группы – 15 (11ДОО)) доля детских садов, в которых в которых имеется соответствующая обеспеченность кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования составляет 40% (4).

В связи с эти руководителям образовательных организаций в срок до 1 сентября 2021 года создать условия для введения дополнительных ставок:

- в детском саду № 2 - 0,5 ставки учителя –логопеда и 0,5 ставки педагога-психолога (на группу детей с РАС);
- в детском саду № 3 - 1 ставку учителя –дефектолога;
- в детском саду №17 - 1 ставку учителя-дефектолога.
- в детском саду №13 – 1 ставку педагога - психолога;
- в детском саду № 12 – 1 ставку учителя – дефектолога;
- в детском саду № 14 -1 ставку учителя – логопеда, 1 ставку педагога – психолога;
- в детском саду № 15 - 0,2 ставки педагога –психолога;
- в Глуховском детском саду - 0,2 ставки учителя – логопеда;
- в Матрено - Гезовском детском саду - 0,2 ставки учителя – логопеда.

Адресные рекомендации
по итогам мониторинга обеспечения взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений

Мониторинг обеспечения взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений проведен по двум показателям: ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности и ДОО, обеспечивающие индивидуальную поддержку детей в семье, ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами.

В целом более 91 % родители положительно оценивают работу детских садов.

Не смотря на это, в 1 кластере:

- мнение родителей не всегда учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей (Детский сад № 1, 3, 7, 8, 9, 13, 15);

- при планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) родители не всегда могут участвовать в планировании деятельности (Детский сад № 1, 2, 3, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17);

- с родителями не всегда обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей (Детский сад № 1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15);

- родителям иногда не предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья (Детский сад № 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15);

- не учитывается пожелание родителей по дальнейшему пополнению материально-технического обеспечения групповых помещений и игровых площадок, обеспечением здания детского сада в целом и его территории новым оборудованием (Детский сад № 1, 2, 7, 8, 11, 13,14,15);

- не учитывается пожелание родителей по дальнейшему пополнению материально-технического обеспечения здания детского сада в целом и его территории (Детский сад № 1, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15);

- мнение родителей не всегда учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и

ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения (Детский сад № 1, 2, 3, 8, 9, 13, 14);

- не все родители удовлетворены уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации (Детский сад № 8, 11, 13, 15).

Во 2 кластере:

- мнение родителей не всегда учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей (Глуховский детский сад, Мухоудеровский детский сад, Подсередненский детский сад, Щербаковский детский сад);

- при планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) родители не всегда могут участвовать в планировании деятельности (Алейниковский детский сад, Иловский детский сад, Мухоудеровский детский сад, Подсередненский детский сад, Советский детский сад, Станиченский детский сад, Щербаковский детский сад);

- с родителями не всегда обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей (Глуховский детский сад, Иловский детский сад, Матрено-Гезовский детский сад, Подсередненский детский сад, Станиченский детский сад);

- родителям иногда не предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья (Алейниковский детский сад, Подсередненский детский сад, Советский детский сад);

- не учитывается пожелание родителей по дальнейшему пополнению материально-технического обеспечения групповых помещений и игровых площадок, обеспечением здания детского сада в целом и его территории новым оборудованием (Алейниковский детский сад, Глуховский детский сад, Иловский детский сад, Матрено-Гезовский детский сад, Мухоудеровский детский сад, Подсередненский детский сад, Щербаковский детский сад);

- Не учитывается пожелание родителей по дальнейшему пополнению материально-технического обеспечения здания детского сада в целом и его территории (Алейниковский детский сад, Глуховский детский сад, Иловский детский сад, Матрено-Гезовский детский сад, Подсередненский детский сад);

- мнение родителей не всегда учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения (Иловский детский сад, Матрено-Гезовский детский сад, Мухоудеровский детский сад, Подсередненский детский сад, Станиченский детский сад, Щербаковский детский сад);

- не все родители удовлетворены уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации (Алейниковский детский сад, Луценковский детский сад).

В 3 кластере:

- мнение родителей не всегда учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей (Афанасьевский

детский сад, Божковский детский сад, Меняйловский детский сад, Тютюниковский детский сад, Хлевищенский детский сад);

- при планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) родители не всегда могут участвовать в планировании деятельности (Божковский детский сад, Белозоровский детский сад, Гарбузовский детский сад, Жуковский детский сад, Тютюниковский детский сад);

- с родителями не всегда обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей (Афанасьевский детский сад, Жуковский детский сад, Красненский детский сад, Хлевищенский детский сад);

- родителям иногда не предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья (Афанасьевский детский сад, Белозоровский детский сад, Гарбузовский детский сад, Жуковский детский сад, Меняйловский детский сад, Хрещатовский детский сад);

- не учитывается пожелание родителей по дальнейшему пополнению материально-технического обеспечения групповых помещений и игровых площадок, обеспечением здания детского сада в целом и его территории новым оборудованием (Афанасьевский детский сад, Белозоровский детский сад, Гарбузовский детский сад, Жуковский детский сад, Красненский детский сад, Меняйловский детский сад, Хрещатовский детский сад);

- не учитывается пожелание родителей по дальнейшему пополнению материально-технического обеспечения здания детского сада в целом и его территории (Афанасьевский детский сад, Белозоровский детский сад, Гарбузовский детский сад, Красненский детский сад, Тютюниковский детский сад, Хлевищенский детский сад, Хрещатовский детский сад);

- мнение родителей не всегда учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения (Афанасьевский детский сад, Меняйловский детский сад, Тютюниковский детский сад);

- не все родители удовлетворены уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации (Жуковский детский сад

Красненский детский сад, Хрещатовский детский сад).

В 4 кластере:

- мнение родителей не всегда учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей (Детский сад «Вишенка»);

- при планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год) родители не всегда могут участвовать в планировании деятельности (Детский сад «Вишенка»);

- с родителями не всегда обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей (Детский сад «Вишенка»);

- мнение родителей не всегда учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и

ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения (Детский сад «Вишенка»).

Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования всех кластеров в течение 2021 – 2022 учебного года в срок **до 1 июня 2022 года** устранить все замечания.

Адресные рекомендации
по результатам мониторинга безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования

В муниципальном образовании Алексеевского городского округа функционирует 36 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Из них в 1 кластере – 13 ДОО - городские детские сады. Во 2 кластере – 11 ДОО - сельские детские сады. В 3 кластере – 11 ДОО - дошкольные группы – структурные подразделения (при сельских школах). 4 кластер – частные ДОО – 1 ДОО - детский сад «Вишенка».

В сводном мониторинге оценки безопасных условий пребывания детей в ДОО учитывались 35 ДОО. С 31.01.2020г. до окончания строительно-ремонтных работ функционирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №10» Алексеевского городского округа приостановлено. (Постановление Правительства Белгородской области от 16.12.2019г №574-пп «Об утверждении пообъектного перечня строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов социальной сферы и развития жилищно-коммунальной инфраструктуры Белгородской области на 2020-2022 годы» по проведению капитального ремонта и строительства корпуса на 2-е групповые ячейки муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №10 Алексеевского городского округа. Приказ управления образования администрации Алексеевского городского округа от 24.01.2020 года №51 «О закрытии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №10 Алексеевского городского округа на время строительно – ремонтных работ». Приказ по детскому саду №10 «О закрытии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №10» Алексеевского городского округа на время строительно–ремонтных работ» от 24.01.2020г №11.

Информация по разделу - 8.2. «Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» проводилась методом сбора информации – заполнение чек-листов руководителями ДОО и муниципальными экспертами.

В соответствии с таблицей мониторинга безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и анализа чек-листов ДОО, получена следующая информация:

Управлением образования администрации Алексеевского городского округа разработан и реализуется план мероприятий на 2021 год по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов – реализовано на 100% во всех ДОО.

В срок до 29 января 2021 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО АГО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из ДОО – реализовано во всех ДОО на 100%.

Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из ДОО – реализовано во всех ДОО на 100%.

В срок до 12 февраля 2021 года проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО – реализовано во всех ДОО АГО на 100%.

На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства – реализовано в ДОО АГО на 94,2% – у 2-х ДОО имеются нарушения, требующие устранения. Анализ ДОО 3 кластера показал, что Божковскому и Белозоровскому детских садов требуется решить вопрос об установлении запорных устройств на ограждении территории ДОО.

Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте – реализовано в ДОО на 94,2%, у 2-х ДОО имеются нарушения, требующие устранения. Анализ 3 кластера показал, что Божковскому и Белозоровскому детским садам требуется решить вопрос установлении запорных устройств на ограждении территории ДОО в недоступном для детей месте.

На территории ДОО установлено видеонаблюдение – реализовано во всех ДОО АГО на 100%. Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО – реализовано на 68,6%. У 11-ти ДОО имеются нарушения, требующие устранения. Анализ 1 кластера показал, что требуется решить вопрос об установлении камер на выявленных «слепых зонах» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий в городских садах №3,9,12,14,17. Анализ 2 кластера показал, что требуется решить вопрос об установлении камер на выявленных «слепых зонах» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий в Подсередненском детскому саду и Глуховскому детскому саду. Анализ 3 кластера показал, что требуется решить вопрос об установлении камер на выявленных «слепых зонах» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий в Белозоровском детском саду, Гарбузовском детском саду , Меняйловском детском саду и Тютюниковском детскому саду

Отсутствует возможность проникновения посторонних людей на территорию ДОО через ограждение – реализовано в 88,6% ДОО. У 4-х ДОО имеются нарушения, требующие устранения. Анализ 2 кластера показал, что Иловскому детскому саду, Матрёно-Гезовскому детскому саду, Подсередненскому детскому саду требуется решить вопрос по приведению в соответствие ограждения на территорию ДОО и устранению проблемы, т.е. полным исключением возможности проникновения посторонних людей на территорию учреждения. Анализ 3 кластера показал, что Божковскому детскому саду и Белозоровскому детскому саду требуется решить вопрос по приведению в соответствие ограждения на территорию ДОО и устранению проблемы, т.е. полным исключением возможности проникновения посторонних людей на территорию учреждения.

Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности – реализовано во всех ДОО АГО на 100%.

На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование – реализовано во всех ДОО АГО на 100%.

В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников – реализовано во всех ДОО АГО на 100%.

В ДОО ведется журнал регистрации посетителей – реализовано во всех ДОО АГО на 100%.

ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации – реализовано во всех ДОО АГО на 100%.

Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99) – реализовано в ДОО на 1,4%. У 34-х ДОО имеются нарушения, требующие устранения. Анализ 1 кластера показал, что требуется решить вопрос по укомплектованию замками безопасности оконных блоков в ДОО (ГОСТ 23166-99), в Детских садах № 1,3,7, 8, 9, 11, 12,13, 14,15, 17. Детскому саду №2 завершить укомплектование замками безопасности оконных блоков 2 этажа. Анализ 2 кластера показал, что требуется решить вопрос по укомплектованию замками безопасности оконных блоков (ГОСТ 23166-99), в Алейниковском, детском саду, Варваровском детскому саду, Глуховском детскому саду, Иловском детскому саду, Луценковском детскому саду, Матрёно-Гезовскому детскому саду, Мухоудеревскому детскому саду, Советском детскому саду, Станичненском детском саду, Щербаковском детском саду. Анализ 3 кластера показал, что требуется решить вопрос по укомплектованию замками безопасности оконных блоков в ДОО (ГОСТ 23166-99), в Афанасьевском детском саду, Божковском детском саду, Белозоровском детском саду, Гарбузовском детском саду, Жуковском детском саду, Красненском детском сад, Меняйловском детском саду, Репенском детском саду, Тютюниковском детском саду, Хлевищенском детском саду, Хрещатовском детском саду.
Анализ 4 кластера показал, что требуется решить вопрос по укомплектованию замками безопасности оконных блоков в ДОО (ГОСТ 23166-99) - в Детском саду «Вишенка».

Мебель и оборудование в групповых ячейках и других доступных для детей помещениях безопасно закреплены – реализовано во всех ДОО АГО на 100%.

Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей) – реализовано во всех ДОО АГО на 100%.

Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016) – реализовано в ДОО на 97,2% – у 1-го ДОО имеются нарушения, требующие устранения. Анализ 1 кластера показал, что требуется решить вопрос по Детскому саду № 2 - в срок до 01.09.2021г решить вопрос по установлению защитных решеток высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016) для безопасной эксплуатации, имеющихся остекленных дверей.

Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации – реализовано во всех ДОО АГО на 100%.

На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку – реализовано во всех ДОО на 100%.

В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.) – реализовано во всех ДОО на 100%.

Вывод: ДОО, в которых, обеспечиваются 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода - нет

1 кластер.

В 12 садах (1,3,7,8,9,11,12,13,14,15,17,2-первый этаж) оконные блоки ДОО не укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).) оборудование замками безопасности возможно за счет увеличения дотации Департаментом финансов и бюджетной политики Белгородской области Алексеевскому ГО.

У 11 ДОО имеются нарушения, требующие устранения. Анализ 1 кластера показал, что требуется решить вопрос об установлении камер на выявленных «слепых зонах» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий в городских садах №3,9,12,14,17.

2 кластер.

В 2 организациях (Подсередненский детский сад и Глуховский детский сад) установленное видеонаблюдение не исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО. В 3 садах (Подсередненский детский сад, Матрёно-Гезовский детский сад, Иловский детский сад) присутствует возможность проникновения посторонних людей на территорию ДОО через ограждение. В 11детских садах 2 кластера оконные блоки ДОО не укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99). В 8 детских садах (Алейниковском, Варваровском, Глуховском, Иловском, Луценковском, Советском, Станичненском, Щербаковском) оборудование замками безопасности возможно за счет увеличения дотации Департаментом финансов и бюджетной политики Белгородской области Алексеевскому ГО. В 2 садах (Матрёно-Гезовском и Мухоудеровском) обеспечение замками безопасности запланировано во время капремонта в 2022 году. В Подсередненском детском

саду обеспечение замками безопасности запланировано во время капремонта в 2023 году.

3 кластер.

В 2-х структурных подразделениях МБОУ «Белозоровская ООШ», МБОУ «Божковская ООШ» запорные устройства установлены только на входных дверях зданий. На ограждении территории ДОО МБОУ «Божковской ООШ», установлен турникет.

В структурных подразделениях МБОУ «Белозоровская ООШ», МБОУ «Божковская ООШ», запорные устройства установлены в недоступном для детей месте, только на входных дверях зданий. На ограждении территории ДОО МБОУ «Божковской ООШ», установлен турникет.

В структурных подразделениях МБОУ «Белозоровская ООШ», МБОУ «Меняйловская ООШ», МБОУ «Гарбузовская ООШ», МБОУ «Тютюнниковская ООШ», установленное видеонаблюдение не исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.

В структурном подразделении МБОУ «Белозоровская ООШ» присутствует возможность проникновения посторонних людей на территорию ДОО через ограждения, так как высота ограждения составляет 1 м.

Во всех 11-ти структурных подразделениях оконные блоки не укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99). Со дня строительства 8 структурных подразделений, после ремонта МБОУ «Меняйловская ООШ»,МБОУ «Афанасьевская ООШ», МБОУ «Репенская ООШ». У 5-ти структурных организаций пластиковые окна, у 6-ти деревянные. Оборудование замками безопасности возможно за счет увеличения дотации Департаментом финансов и бюджетной политики Белгородской области Алексеевскому ГО.

Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации (СП-детский сад «Меняйловская ООШ», СП-детский сад «Репенская СОШ», СП-детский сад «Тютюнниковская ООШ», СП-детский сад «Хрещатовская ООШ», у остальных такие двери отсутствуют.

4 кластер.

В детском саду Вишенка оконные блоки ДОО не укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99). Новые пластиковые окна были установлены в 2015 году без замков безопасности. Обеспечить замками безопасности оконные блоки ДОО **к 01.09.2021г.**

Руководителям образовательных организаций необходимо устранить замечания согласно плана мероприятий управления образования администрации Алексеевского городского округа по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям **на 2021 год**.

Приложение 9
к приказу управления образования
от «09» июня 2021 г. № 551

Рекомендации по использованию успешных практик по итогам мониторинга качества дошкольного образования (по кластерам)

Анализ мониторинга выявил ряд детских садов, чьи практики можно использовать в работе другим организациям.

Из 13 ДОО города (1 кластер) ООП 11 детских садов (№2,3,7,8,9,10,11,12,13,15,17) (85%), 5 дошкольных учреждений района (Алейниковский, Глуховский, Иловский, Луценковский, Матрено – Гезовский), В структурных подразделениях (3 кластер) лишь 3 ООП (Белозоровский, Гарбузовский и Хрещатовский детский сад) – 27.2 % соответствуют требованиям ООП ДО и ФГОС ДО и имеют оптимальный и допустимый уровень образовательной программы.

По результатам мониторинга, эксперты отмечают, что в 1 кластере все 12 городских детских садов, участников мониторинга, в разработке своих ООП учитывают требования ФГОС ДО, опираются на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (100%). 11 детских садов (92%) в разработке ООП ДОО используют комплексную программу «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.:ООО «Издательство «Детство - Пресс»), в 1 ДОО (8%) – Детский сад № 3 - дошкольное образование строится на основе комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. Также в 3 детских садах (23%) дополнительно используется образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир».

Список парциальных программ белгородских авторов представлен парциальными программами «Здравствуй, мир Белогорья» авторов Л.В. Серых, Г. Репринцевой, «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, «Играйте на здоровье» авторов Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В. Но к сожалению не все детские сады используют данные программы.

Одним из приоритетных направлений региона и округа является развитие технического творчества, формирование инженерного мышления детей дошкольного возраста. В связи с этим в 7 городских детских садах: № 2, № 3, № 8, № 9, № 11, № 12, № 17 используется парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор (Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.), в детском саду № 3 – программа «Тропинка в экономику» автора А.Д. Шатова; в детском саду № 9 – парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» авторов Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. «БИНОМ. Лаборатория знаний»,

Создали условия для реализации «Сквозной программы обучения английскому языку детей 5-7 лет» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой в детском саду № 2.

2 кластер:

11 сельских детских садов, участников мониторинга, в разработке своих ООП учитывают требования ФГОС ДО, опираются на Примерную основную образовательную программу дошкольного образования (100%). 9 дошкольных организаций (82%) в разработке ООП ДОО используют комплексную программу «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»), в 2- Варваровском и Иловском детских садах (18%) - дошкольное образование строится на основе комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ).

Анализ используемых авторских парциальных образовательных программ по различным направлениям показал, что в основном, детские сады работают с программами социально-коммуникативной, познавательной и художественно-эстетической направленности. Это программы: «Добрый мир. Православная культура для малышей» автора Л.Л.Шевченко. реализуется во всех 11 сельских детских садах, парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы О. Л.Князева, М. Д. Маханева (Советский детский сад), парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина (Глуховский детский сад, Луценковский детский сад, Матрено-Гезовский детский сад, Подсередненский детский сад, Советский детский сад, Щербаковский детский сад). Художественно-эстетическое направление представлено программами музыкального развития «Ладушки. Праздник каждый день» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой (реализуют все 11 сельских детских садов) и «Музыкальные шедевры» под редакцией О.В. Радыновой (Советский детский сад).

Список парциальных программ белгородских авторов представлен парциальными программами «Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н. (Глуховский детский сад, Советский детский сад, Щербаковский детский сад), «Здравствуй, мир Белогорья» авторов Л.В. Серых, Г. Репринцевой, (Глуховский детский сад, Луценковский детский сад, Щербаковский детский сад), «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой (Варваровский детский сад, Иловский детский сад, Мухоудеровский детский сад, Подсередненский детский сад, Советский детский сад, Станиченский детский сад), «Играйте на здоровье» авторов Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В. (Матрено-Гезовский детский сад), «Дошкольник Белогорья», авторы Л.В. Серых, Г. Репринцева (Алейниковский детский сад, Матрено-Гезовский детский сад).

Мониторинг обеспечения взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений выявил ряд организаций 1 кластера (№ 9,11,12,17), 2 го кластера (Варваровский, Луценковский, Матрео-Гезовский, Советский, Станиченский), 3 кластера (Афанасьевский, Белозоровский, Репенский, Хрещатовский, Жуковский, Красненский) активно привлекающие

семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семьях.

Показатель - удовлетворенность родителей образовательными услугами ярко представлен в 1 клстере (№ 2,3,9,11,12,17), 2 кластере (Варваровский, Иловский, Луценковский, Матрео-Гезовский, Мухоудеровский, Советский, Станиченский, щербаковский), 3 кластере (Репенский, Хлевищенский), 4 кластере («ЧАДОУ «Вишенка»»)

Приложение 10
к приказу управления образования
от «09» июня 2021 г. № 551

Методические рекомендации
для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО

1. Методологические и нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной организации

1.1. Нормативно-правовые основания разработки и утверждения основной образовательной программы.

Нормативной правовой основой для составления основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций с учетом примерных служит Закон «Об образовании в Российской Федерации».

В Федеральным Законе содержатся положения о различных видах программ, разъясняются функции образовательных программ, дается четкое представление о требованиях к их структуре и порядку разработки. Являясь составной частью учебно-методической документации, программа выполняет функцию информирования всех участников образовательных отношений о содержании и планируемых результатах образовательной деятельности, а также служит основанием для планирования образовательного процесса.

Впервые понятие «образовательная программа» вошло в педагогическую практику после принятия Закона РФ «Об образовании». В новом законе «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Таким образом, она является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации.

Требования к основным образовательным программам, а именно к их структуре, в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям) результатам их освоения задаются федеральными государственными образовательными стандартами (Ст.11. ч.2 закона «Об образовании в Российской Федерации»). Федеральный закон определяет и такие качественные характеристики основных образовательных программ как преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет сохранять на территории Российской

Федерации единство образовательного пространства (Ст.11. ч.1 закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа разрабатывается и утверждается образовательными организациями самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (Ст. 12 ч.5,6,7, ФЗ). Примерная программа выполняет, таким образом, роль базовой или модельной, с учетом которой образовательные организации разрабатывают собственные основные образовательные программы.

1.2. Методологические основания и уровни интеграции в дошкольном образовании Одной из центральных проблем исследований дошкольного возраста является рассмотрение соотношения обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника. К концу 30-х г.г. XX в. сложились три основные теории, посвященные этой проблеме. Первая теория рассматривает развитие ребенка как независимый от обучения и воспитания процесс (А. Гезелл, 3. Фрейд, Ж. Пиаже и др.). Данной теории соответствует дидактический принцип доступности, согласно которому детей можно учить лишь тому, что они могут понять, для чего у них уже созрели познавательные способности. Эта теория не признает развивающего обучения. В данной теории главное это спонтанность развития, независимость от взрослого и его роли. Вторая теория признает взаимосвязь развития и обучения (Т.С. Костюк, Н.А. Менчинская и др.). Согласно этой теории, развитие определяется некоторыми внутренними факторами и вместе с тем, обучением и воспитанием, конкретный характер которых зависит от реального уровня развития человека. Развитие и обучение тождественно друг другу. Третья теория полагает, что развитие ребенка опосредованно его обучением и воспитанием (Л.С. Выготский). Взрослый, опираясь на «зону ближайшего развития», «забегает» немного вперед, опережая развитие ребенка. Взрослый «ведет» за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов развития, которые вне обучения вообще были бы невозможны. Обучение есть внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, а культурноисторических особенностей человека. Данные положения были конкретизированы и обоснованы определенным предметным содержанием в работах АН. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера и др. Полученные результаты позволили обосновать положение о ведущей роли обучения в развитии, выявить психологопедагогические условия развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теоретико-методологической основой нового стандарта дошкольного образования стали культурно-исторический системно-деятельностный подход, разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, а также учение о структуре и динамике психологического возраста (Л. С. Выготский) и теория периодизации психического развития ребенка, определяющей возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д. Б.Эльконин). В книге "История развития высших психических функций", опубликованной в 1960г., дано развёрнутое изложение культурно- исторической теории развития психики: по Выготскому, необходимо различать два плана развития человека - натуральный

(результат биологической эволюции) и культурный (результат исторического развития общества), слитые в развитии психики. Суть культурного поведения в его опосредованности орудиями и знаками (язык, цифры), этому способствует обучение. Сегодня культурно-историческая теория является наиболее востребованной в образовательных системах Европы, а с 1970 года все труды Л.С.Выготского были переведены и легли в основу образовательной системы США. Методологической основой нового стандарта является также системно-деятельностный подход А. Н. Леонтьева. Системнодеятельностный подход возник в 1985-м году в результате научных споров между А. Н. Леонтьевым и Б. Ф. Ломовым. Данный подход вырос из культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Системные методы позволяют представить учебную информацию в адекватном для восприятия и запоминания виде, дать более целостное описание предмета и перейти впервые от индуктивного пути к индуктивно-дедуктивному. Суть деятельностного подхода в следующем: личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. Этот подход лег в основу современных педагогических теорий интеграции, предполагающих интегрирование образовательных областей. На протяжении XX столетия интеграция использовалась педагогами на разных ступенях обучения как гармоничное объединение различных предметов, которое позволило внести целостность в познание ребёнком мира. Особый интерес к проблеме интеграции появился в конце XX в. В это же время появился сам термин «интеграция». На сессии ЮНЕСКО (1993 г.) было принято рабочее определение интеграции как такой органической взаимосвязи, такого взаимопроникновения знаний, которое должно вывести ученика на понимание единой научной картины мира. Наибольшим достижением практической науки в конце 1980х – начале 1990х годов было создание разнообразных интегрированных курсов для детей-дошкольников («Математика и конструирование», «Природоведение», «Окружающий мир»). В начале XXI в. отечественными методистами были разработаны интегрированный курс чтения и письма в период обучения грамоте, а учителями-практиками в различных регионах России описаны отдельные случаи применения частичной интеграции: чтения, музыки, ИЗО, окружающего мира. Интеграция предметов позволяет младшему школьнику увидеть и понять любое явление целостно. Знание – это совокупность мыслительных форм, отношение человека к миру. Интеграция ведёт к обобщению и уплотнению информационной ёмкости знаний. В настоящее время перед ДОУ поставлена совершенно иная задача – разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Это принципиально новый подход к дошкольному образованию. До недавнего времени в ДОУ существовала предметная система обучения и воспитания, и получалось, знания оставались разрозненными, искусственно расчленёнными по предметному принципу. Необходимость реализации принципа интеграции в дошкольном образовании заключена в самой природе мышления, диктуется объективными законами высшей нервной

деятельности, законами психологии и физиологии. Использование интеграции в дошкольном образовании объясняется, прежде всего, биологическим феноменом, который характеризуется интенсивным созреванием организма и формированием психики: происходит быстрое физическое развитие, изменяются пропорции тела, нарастает мышечная масса, увеличивается масса мозга. Ребёнок дошкольного возраста в сравнительно короткий период проходит все стадии развития человечества. По мнению некоторых учёных (А.Ф. Яфальян и др.), голографическое (целостное) и субсенсорное (сверхчувствительное) восприятие мира, являющиеся врождёнными, обеспечивают быстрое развитие ребёнка. Высокая чувствительность, целостность восприятия мира дают ему возможность наиболее полно, объёмно, быстро и, главное, точно усваивать человеческий опыт. При рождении ребёнок представляет собой большой чувствительный орган или, точнее, находится в голографическом (целостном) состоянии. Он способен целостно, нерасчленённо, а значит, точно и адекватно воспринимать мир. Детское восприятие голографично: ребёнок «слышит» всем телом, «видит» всем организмом. Мир, внешние воздействия пронизывают тело, психику, мозг и адекватно воспринимаются. Постепенно, со временем происходит дифференциация органов ощущений. Угасание субсенсорности и голографичности, по мнению учёных, резко снижает темпы развития ребёнка. Обеспечение систематического функционирования интеграционного процесса позволяет создавать целостную систему развития у дошкольников познавательной активности и даёт возможность целостно воспринимать окружающий мир, не нарушая его природу. Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательноисследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребёнком текст и др. Некоторые учёные при интеграции различных видов деятельности предлагают создавать синтетические деятельностные блоки. Так, Д.Б. Богоявленская разрабатывает «креативное поле», которое позволяет включить ребёнка в творческую деятельность. Как интегратор всех видов деятельности ребёнка в дошкольном образовании уместно также рассматривать игру. В результате освоения интегративной деятельности у ребёнка формируются целостные социальные и психологические образования, интегрированные способы деятельности, легко переносимые из одной сферы в другую, индивидуальный стиль деятельности, освоение социального опыта, развитие творческих способностей. В качестве конечного результата образовательной деятельности ДОУ можно считать формирование интегральных качеств личности. По своей сути личность целостна, системна. В процессе личностного становления ребёнок постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой. Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе

воспитания, развития и обучения. Чтобы качественно осуществить интеграцию в ДОУ, необходимо выделить формы интеграции, которые будут обеспечивать синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника в процессе воспитания. Формы интегративного процесса характеризуют конечный продукт, приобретающий новые функции и новые взаимоотношения педагога, воспитанника, родителей в течение одного дня, одной недели. Такими интегративными формами в ДОУ могут выступать совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры. Особенность организации интегративного процесса в ДОУ такова, что все перечисленные формы не могут существовать в чистом виде, выбор определённой темы предполагает их интеграцию. Тема «Моя семья» (старший дошкольный возраст) предполагает в качестве ведущей формы выбор проекта, организуемого на основе интеграции всех образовательных областей: «Здоровье», «Физическая культура», «Познание», «Музыка», «Труд», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Безопасность», «Художественное творчество», Социализация». Проект достаточно трудоёмкий, поэтому его выполнение может проходить в течение 3–5 дней. Системообразующим фактором интеграции образовательных областей может служить деятельность по составлению «Генеалогического древа» (в контексте прошлого и будущего) совместно с родителями, представление этого проекта и его защита каждой семьёй. При этом важно рассказать не только о членах семьи, но и об их правах, обязанностях, профессиях. Возможна также защита мини-проекта «Семейные традиции и увлечения», в котором дети вместе с родителями в свободной форме (рисунок, танец, фотографии, драматизация) представляют свою семью, схемы-карты своих микрорайонов, домов, квартир. В качестве материалов для проектов дети вместе родителями подбирают пословицы и поговорки о семье. В проекты могут быть включены и сюжетно-ролевые игры («Семья», «Мебельный салон», «Моя квартира», «Дом»); игры-драматизации сказок («Репка», «Гуси-лебеди»); творческое рассказывание («Как я помогаю дома», «Кем я буду», «Я буду папой», «Я буду мамой», «Наши любимые питомцы»). Помимо этого в такие проекты могут быть включены выпуск семейных газет, организация выставки «Семейное хобби». В проекте могут быть так же прослушаны произведения П.И. Чайковского из «Детского альбома», разучены и исполнены песни о маме, прочитана сказка А.Лингрен «Малыш и Карлсон». Таким образом, интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей. Интегрированный подход в дошкольном образовании заключается в осуществлении не только содержательных, но и формальных целей и задач воспитания и развития, а также в установлении системы следующих связей: - компонентов содержания разных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов программы (внутривидовая интеграция) - во взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция) - в синтезе детских видов деятельности (деятельностная интеграция)

- в интеграции различных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями. Три основных уровня интегрированного процесса предложил Ю.С.Тюнников. Он выделил низкий - модернизация процесса обучения только относительно его содержания, средний - комплексирование компонентов процесса обучения и высокий - синтез целостного новообразования. Различные уровни интеграции можно рассмотреть на примере одной из образовательных областей, например, образовательной области «Музыка». Первый уровень (По Ю.С. Тюнникову – низкий уровень) - внутривидовая (внутрипредметная) интеграция. Для внутрипредметной интеграции характерна спиральная структура на основе принципа концентричности. Познание ценности при такой организации может осуществляться или от частного (детали) к общему (целому) или от общего к частному. Это первый уровень интеграции – внутри музыкальной деятельности, внутри образовательной области «Музыка». Все виды музыкальной деятельности направлены на достижение цели – развитие положительного эмоционально – оценочного отношения к ценностной по своему художественному уровню музыке, формирование основ музыкальной культуры детей. Такое интегрированное содержание является «информационно более емким и направлено на формирование способности мыслить информационно емкими категориями» (В.Т.Фоменко). Наиболее ярким примером может служить использование в работе программы «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой, где очень хорошо прослеживается данный вид интеграции. Второй уровень (По Ю.С.Тюнникову – средний уровень интеграции) – интеграция внутри художественно – эстетического направления, которая способствует развитию обобщенных представлений о разных видах искусства и художественной деятельности и направлена на проявление ценностного к ним отношения, на формирование основ художественной культуры детей. Одной из форм работы такой интеграции является интегрированный курс. Он характеризуется блоковой подачей материала. Признаки - это широта, всеохватность, разносторонность и в то же время яркость и доступность. Содержание таких курсов может быть различно как по отбору, так и структурированию материала и его реализации в образовательном процессе. Примером таких интегрированных курсов может служить работа музыкального руководителя по программам «Синтез» К.В.Тарасовой, «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревиной, «Вдохновение» Н.В.Корчаловской в форме кружка или студии. Так, например, был реализован интегрированный курс «Школа красоты и гармонии» на основе программы «Синтез» К.В.Тарасовой. Третий уровень (По Ю.С.Тюнникову - средний уровень) – интеграция межвидовая (межпредметная) т.е. между образовательными областями на основе комплексно – тематического планирования. Такая интеграция проявляется в использовании одной области при изучении другой, и данная систематизация содержания приводит к формированию целостной картины мира в сознании детей. Межвидовая интеграция существенно обогащает внутривидовую. Одной из форм работы интеграции является интегрированная организованная образовательная деятельность (ИООД). В такой деятельности объединяются блоки разных образовательных областей, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированной деятельности. Если общая цель определена, то из содержания областей берутся только те сведения,

которые необходимы для ее реализации. Структура ИООД отличается от прежних занятий следующими особенностями: 1) предельной четкостью, компактностью, сжатостью представляемого материала; 2) логической взаимообусловленностью, взаимосвязанностью материала; 3) его большой информативной емкостью. Четвертый уровень интеграции (По Ю.С.Тюнникову – деятельностная интеграция) предполагает объединение основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. В результате освоения интегративной деятельности у ребёнка формируются целостные социальные и психологические образования, интегрированные способы деятельности, легко переносимые из одной сферы в другую, индивидуальный стиль деятельности, освоение социального опыта, развитие творческих способностей. Примером может служить реализация педагогической технологии «Развитие социальной компетентности застенчивого ребенка путем усвоения социального опыта через коммуникативные танцы». Пятый уровень – интеграция межсистемная (По Ю.С.Тюнникову – высокий уровень). Этот уровень может быть охарактеризован как объединение содержания образовательных областей обучения, организованное по второму уровню интеграции, с содержанием образования, получаемого детьми вне ДОУ, например через участие в детско-взрослых проектов вне стен детского сада в окружающем его социуме. Научными исследованиями ученых (А.Я.Данилюк, В.Т.Фоменко, К.Ю.Колесина, О.Г.Гилязова, А.Г.Кузнецова и другие) доказано, что содержание образовательного процесса может быть выстроено на основе различных подходов к осуществлению интеграции. Так, помимо уровней интеграции, в педагогике выделяются и другие ее виды. В.Т.Фоменко, А.Католиков, И.В.Коммина различают горизонтальное и вертикальное интегрирование. Под горизонтальным интегрированием понимается распространенный способ объединения сходного содержания ряда предметов. Под вертикальным интегрированием понимается объединение материала, который повторяется в разные годы, объединение на разном уровне сложности, объединение по определенной теме воспитания. Интегрированно организованная образовательная деятельность как наиболее соответствующая физиологическим и психологическим особенностям детей дошкольного возраста, отвечающим за осуществление их познавательных процессов и личностное развитие, имеет ряд существенных преимуществ по сравнению с неинтегрированной. 1. Прежде всего, она способствует рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной, что важно для формирования целостной научной картины мира дошкольника, развитию его интеллектуальных способностей. 2. Она способствуют развитию в большей степени, чем неинтегрированные занятия, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления (логического, художественно - образного, творческого) детей дошкольного возраста. 3. Интегрированная образовательная деятельность, обладая большой информативной емкостью, позволяют вовлечь каждого ребенка в активную

работу и способствуют творческому развитию детей. 4. Интеграция компонентов образовательной деятельности повышает мотивацию, формирует познавательный интерес дошкольников. 5. Интегративная деятельность за счет переключения на разнообразные ее виды и компоненты лучше способствует снятию напряжения, перегрузки, утомляемости детей, позволяет создать условия для поддержки детской инициативы в различных областях деятельности 6. Кроме этого, она оказывает положительное влияние и на деятельность воспитателя, способствует повышению роста профессионального мастерства педагога, требуя от него разнообразных широких знаний, мастерства владения методикой; разнообразная интегративная обогащенная деятельность является условиям для предотвращения эмоционального выгорания педагога. Таким образом, интеграцию в дошкольном образовании следует отнести к одному из основных принципов построения образовательных программ, как соответствующую физиологическим и психологическим особенностям развития ребенка дошкольного возраста и дающую безусловные положительные эффекты его развития. Рассмотрим функции образовательных программ в образовательном процессе организации с учетом методологии нового стандарта и принципа интеграции их содержания. 1.3. Функции основной образовательной программы и особенности планирования образовательной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с принципами интеграции образовательного процесса и требованиями ФГОС Первая функция: образовательные программы служат механизмом реализации стандартов, программы указывают способ достижения содержащихся в них результатов образования. Этот способ, традиционно указывал содержание деятельности обучающихся или воспитанников, методы деятельности педагога и распределение, порядок развертывания образовательной деятельности во времени (например, режим, расписание и др.). Причем речь шла об их необходимости и достаточности для получения требуемых результатов. Подразумевалось, что она может быть определена - обоснована теоретически и выявлена с помощью апробации программ на практике. Однако в стандартах дошкольного образования планируемые результаты представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятностные результаты. В отличие от целей они не соотносятся с возрастом детей, то есть не определяются во времени. Более того, в раннем дошкольном детстве ребенок рассматривается как субъект собственного развития, который социализируется и учится с помощью взрослых на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении с ним партнерской деятельности, в анализе вместе с ребенком его развития, а в детском понимании - состояния, настроения, желаний, планов и др. моментов повседневной жизни. Эта особенность ФГОС отражается на характере программ дошкольного образования и на планировании образовательного процесса в целом. Основная функция программ будет в связи с отсутствием жестко заданных и предлагаемых сверху, то есть самими педагогом результатов, к которым «подтягивается» ребенок будет иной. Образовательные программы дошкольного образования должны указывать, что делает на разных этапах

возрастного развития сам ребенок и как рекомендуется взаимодействовать с детьми взрослым (имея в виду не только педагога, но и родителей), чтобы возникшие между ними взаимодействие, сложившиеся отношения и общая атмосфера были направлены на целевые ориентиры, содержащиеся в стандарте. Это основная функция образовательных программ - раскрыть содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника. В стандартах назначение ООП образовательной организации определяется следующим образом: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Если программа и программирование это достаточно жесткие понятия, родственные алгоритмам, то в данном случае речь идет о невозможности использования в образовании дошкольников каких-либо алгоритмов. Это планирование, которое, как правило, используют в ситуации высокой степени неопределенности, то есть когда невозможно точно определить результаты, время их получения из-за вероятностного протекания и неясности развития самого процесса. В ситуации неопределенности планирование не может строиться и исполняться сверху – от цели. Оно осуществляется снизу, исходя из предыдущих результатов развития ребенка. Однако при этом сохраняется его направленность, то есть удержание целевого ориентира. В ситуации неопределенности педагог вынужден планировать свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием, анализируя его результаты и соотнося их с общими целевыми ориентирами. Педагогу предстоит в процессе аналитической работы определять способствует ли активность ребенка, его поведение, отношения со взрослыми и сверстниками его развитию, приобретению базовых компетенций и целевых ориентиров. При таком планировании несравненно возрастает роль фактически непрерывного наблюдения, изучения развития каждого ребенка и значение, а самое главное, качество аналитической работы педагога. Цели и планы следующего этапа работы с детьми, точнее «размер» шага, определяется в зависимости от того, на сколько индивидуальное развитие каждого ребенка будет совпадать или, наоборот, отличаться от неких общих тенденций и закономерностей в развитии детей каждой возрастной группы. Чем больше отклонений от общего, то есть отличий, индивидуального, уникального будет в развитии каждого конкретного ребенка, тем короче должен быть шаг педагога при планировании собственной деятельности и тем большее значение будет иметь анализ после каждого такого «шага» или этапа работы. Вторая функция программ: программы служат основой для организации по ним реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов. Корректируются две вещи. Во-первых, реальный процесс. Если отклонение в процессе носит угрожающий для получения положительных результатов

характер, то его стараются скорректировать таким образом, чтобы он вернулся в прежнее русло, то есть стал соответствовать тому, что предусматривается программой, как наилучшим способом получения ожидаемых результатов. Во-вторых, корректируется сама программа. Это нужно в том случае, если ее реализация не дает ожидаемых результатов. Программа – это прогноз желаемого будущего, а он может быть ошибочным, устаревшим, не соответствующим конкретным условиям. Во всех этих ситуациях первоначальная программа нуждается в коррекции. Часто, и не только в школе, от педагогов требуется полное выполнение программы или они сами к этому стремятся. Полнота реализации программ и планов означает, что организацией были созданы все условия, и образовательная услуга оказана в полном объеме. Однако неверно слепо исполнять любую программу, следовать всему, что в ней содержится. Ее качество, соответствие условиям реализации нужно подвергать анализу. Программы дошкольного образования также нужны для того, чтобы по ним осуществлять контроль и коррекцию образовательного процесса, как самим педагогам, так и проверяющим органам. Однако ФГОС вносит существенные коррективы в понимание данного процесса. В детском саду, в отличие от предыдущих лет, приоритетом для организации работы с детьми служит не программа образовательной организации, пусть даже самая идеальная, и не планы, написанные педагогом, а собственная активность ребенка. Подход к планированию по ФГОС прямо противоположен методам коллективной «дрессировки» детей под какую-то ни было программу. Он не допускает включения дошкольников в заранее запланированные программы и планы взрослых: игры, прогулки, экскурсии, праздники, занятия и другие мероприятия, а тем более их постоянного одергивания, принуждения, насильственного включения в то, что делать надо. Индивидуальная деятельность в детском саду определяется самим ребенком, а коллективная совместно – на общем сборе детей и взрослых. И даже с маленькими детьми обязательно обсуждается все то, что будет дальше происходить в их жизни, чтобы они могли воспринимать план как их общее решение, а не план самих взрослых, в исполнение которого включаются дети. Все сказанное выше в значительной степени определяет и особенности программ дошкольного образования, в том числе выполняющих роль примерных, с учетом которых будут разрабатываться программы организаций, и методы контроля их исполнения. В случае, если педагогические коллективы обладают достаточной квалификацией для адаптации образовательной программы, достаточно иметь программу, которая будет иметь обобщенный универсальный характер, то есть содержать общие модели, идеологию, принципы построения образовательного процесса. Наряду с ними программы могут быть максимально детальными, но при этом вариативными, например, строиться по типу модульных. Объяснять, обосновывать, как, с помощью каких методов и приемов наилучшим образом поддерживать развитие ребенка и как действовать в различных ситуациях. Разъяснять, какое поведение, какие результаты не нужно ошибочно принимать за отклонение в развитии и, следовательно, корректировать программу. Описывать, как действовать в ситуации отставания, опережения и других особенностей развития ребенка. Известно, что многие вещи корректируются в самом процессе развития и без специального вмешательства

взрослого. В этом случая проверяющий должен будет соотносить реальный процесс реализации с методологией, принципами, моделями дошкольного

№ п/п	Наличие	Обеспеченность
	1. Формальные признаки	
1.1	Титульный лист	Отметка о принятии коллегиальными органами
		Отметка об утверждении руководителем
		Ссылка на локальные акты
1.2	Оформление содержания	указать разделы
		указать страницы разделов
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО
	II. Структурные компоненты	
	2.1.Целевой раздел	
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений
2.1.1.3.	Приоритетные направления деятельности	
2.1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений
2.1.1.5.	Учет специфики условий ДОО	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений
2.1.1.6.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО
2.1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений
	2.2. Содержательный раздел	
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие
		Описание деятельности ПМПк
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности
		Описание культурных практик
2.2.5.		Описание способов поддержки

	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание направления поддержки
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Наличие
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями
		Включение современных форм организации взаимодействия
2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО
2.3. Организационный раздел		
2.3.1. 2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение	Описание
		с конкретизацией
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом	Описание
		с конкретизацией
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений
2.3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	Описание
		с конкретизацией
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий
		Описание праздников
		Описание мероприятий
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО
		Конкретизация возрастной адресованности
2.3.5.	Дополнительный раздел	Наличие
		Отражение возрастных категорий воспитанников
		Отражение программного обеспечения
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников
2.3.6.	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ
2.3.7.	Учебный план	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ
2. Дополнительный раздел		
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа
		Указание используемой примерной(-ых) программы
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Методические рекомендации по программно-методическому обеспечению разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования

20 мая 2015 года Федеральным учебно-методическим объединением одобрена и размещена в Реестре примерных основных образовательных программ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ПООП).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, наряду с комплексными и парциальными программами, является основой для разработки основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования. Благодаря ее наличию каждая дошкольная образовательная организация и даже отдельная группа дошкольной образовательной организации (далее - Организация) получили реальную возможность разрабатывать свою основную образовательную программу.

Методические рекомендации раскрывают понятие основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) и дают представление о требованиях к ее качеству, а также предлагаются подходы к разработке ООП с учетом ПООП на основе использования комплексных и парциальных программ дошкольного образования, раскрывается технология их выбора.

Рекомендации содержат описание важных для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт) особенностей образовательного процесса, организации развивающей предметно-пространственной среды, календарного планирования, установления партнерских отношений с родителями и др., которые нужно учитывать при разработке ООП.

Рекомендации адресованы руководителям дошкольных образовательных организаций, воспитателям детских садов, специалистам по дошкольному образованию, родителям.

1. Виды образовательных программ в общем образовании и нормативные основы их разработки

1.1. Что такое Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Термин программа греческого происхождения, в переводе с греческого он означает «предварительное описание предстоящих событий или действий». В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Закон) ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), 4 организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в организации, призванного обеспечить введение и реализацию Стандарта. В ст. 2 ч.10 Закона вводится понятие примерной основной образовательной программы, которая выполняет функции учебно-методической документации, включающей в себя: «….примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющих объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации

образовательной программы. ПООП является документом, с учетом1 которого Организации могут самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования. ПООП выступает как ориентировочная основа деятельности при выборе комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования, на основе которых могут быть разработаны и реализованы основные образовательные программы дошкольного образования конкретных Организаций. Рамочный характер примерной программы раскрывается через представление в ней возрастных нормативов развития, а также общей модели образовательного процесса, структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с пятью образовательными областями. Объем обязательной части ООП должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

1 Слова «с учетом» означают «принимая во внимания положения Программы, все или некоторые».

1.2. Нормативные основы и характеристики основной образовательной программы дошкольного образования Нормативной правовой основой для разработки основных образовательных программ дошкольного образования с учетом примерных, является Закон. К основным образовательным программам относятся программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (Ст. 12 ч.2 и 3 Закона). Данные программы разрабатываются и утверждаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (Ст. 12 ч.5,6,7, Закона). На основе положений Ст.11. ч.2 Закона требования к основным образовательным программам, а именно к их структуре, в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему; условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материальнотехническим и иным условиям результатам их освоения устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами. Закон определяет качественные характеристики основных образовательных программ как преемственность, вариативность содержания, единство обязательных требований к условиям их реализации, что позволяет обеспечить на территории Российской Федерации единство образовательного пространства (Ст.11. ч.1 Закона). Закон допускает использование при реализации образовательных программ посредством различных, являющихся до настоящего времени новыми, образовательных форм и технологий и принципов, в частности: –сетевых форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (Ст. 13.ч.2. Закона); –модульный принцип построения образовательных программ и учебных планов (Ст. 13 ч.3 Закона), использовании соответствующих образовательных технологий. В настоящее время Организации получили более широкие права в определении собственной образовательной

деятельности, в том числе права на самостоятельную разработку образовательных программ. В Стандарте назначение ООП определяется следующим образом: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

В соответствии с требованиями Стандарта структура ООП должна включать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В отличие от примерных основных образовательных программ дошкольного образования, ООП должна максимально учитывать условия и специфику деятельности Организации, к которым относятся: – размер Организации, определяемый общим числом детей и групп; – потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития воспитанников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, возможностями педагогического коллектива. – контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада; – кадровые, материально-технические условия (наличие помещений, их оборудование и др.) Организации; – возможности окружающего социума для развития детей; – ожидаемые перспективы развития данной Организации и соседних Организаций. Программа Организации также может включать элементы деятельности, которые составляют ее уникальность, отличают данную Организацию от других. Это может быть собственные традиции, устои, свои находки в работе с воспитанниками и др., то есть свой собственный положительный опыт практической деятельности и др. При включении в освоение ООП детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, ООП обязательно должна включать раздел, связанный с организацией коррекционной работы с дошкольниками. Основную образовательную программу дошкольного образования следует отличать от других нормативных и локальных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций: Стандарт, Устав, программы развития Организации, программы экспериментальной работы.

Авторские образовательные программы дошкольного образования. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования. Для разработки ООП могут быть использованы авторские образовательные программы, соответствующие требованиям Стандарта. К авторским относятся программы, разработанные коллективами ученых и практиков. Отличие авторских программ от ПООП состоит в наличии в них своего собственного, присущего коллективу разработчиков взгляда на способы реализации Стандарта. Все авторские программы делятся на комплексные и парциальные. Комплексные программы охватывают все аспекты реализации Стандарта. Парциальные программы, в отличие от комплексных, могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности, то есть не являются комплексными. Название парциальных программ происходит от латинского «partialis», что означает «частичный, составляющий часть чего-либо».

Ряд парциальных программ предназначены для работы с детьми, которые имеют ограниченные возможности здоровья. Парциальные программы, главным образом предназначены для того, чтобы дополнить программу и разработать ту часть ООП Организации, которая создается участниками образовательных отношений. Авторские программы могут строиться как на основе широко распространенных, общепринятых, традиционных взглядов на воспитание дошкольников, так и на основе новых, не получивших массового распространения отечественных педагогических теорий и концепций. Ряд авторских программ создавались по заказу региональных органов управления образованием, поэтому содержание образования дошкольников выстраивается в них на основе использования национальных, этнокультурных, исторических и других особенностей и традиций региона. Особняком стоят программы, разработанные на основе идей зарубежной педагогики. Среди авторских программ можно также выделить группы тех, которые уже действовали ранее, и новые программы, впервые разработанные в соответствии с требованиями Стандарта.

Назначение и особенности основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной Организации ООП должна содержать описание конкретных средств, позволяющих реализовать основные идеи Стандарта - требование к индивидуализации и вариативности в дошкольном образовании. ООП дошкольного образования – это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая: - описание совместной деятельности взрослого с детьми; - содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность; - ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта. В образовательном процессе ООП выполняет несколько функций. Во-первых, служит механизмом реализации Стандарта, указывает способ достижения содержащихся в нем целевых ориентиров дошкольного образования. Во-вторых, является основой для осуществления контроля и коррекции образовательного процесса, как самими педагогами, так и проверяющим органам. Традиционно в программах дошкольного образования описание содержания деятельности дошкольников и порядок развертывания образовательной деятельности взрослых и детей были предопределены заранее и не зависели от актуальных потребностей Организации. В настоящее время в ООП заданные Стандартом результаты будут конкретизированы с учетом особенностей функционирования Организации. Образовательные программы должны указывать особенности совместной деятельности взрослого с детьми, чтобы возникшие между ними отношения и общая атмосфера Организации были направлены на достижение целевых ориентиров, содержащиеся в Стандарте. ООП разрабатывается в соответствии с тезисом Стандарта о поддержке детской инициативы. В ООП должно содержаться описание методов осуществления совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы.

Особую роль в этой работе выполняет семья. В ООП должны быть правильно сформулированы новые функции взрослых, которые, согласно требованиям Стандарта, состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим

ребенком. Взрослые (педагоги, родители) создают предметно-пространственную среду; представляют материалы; наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня. Следующим положением, которое должно найти свое отражение в ООП, является тезис Стандарта о значении в развитии личности ребенка предметной пространственной среды. В ООП должно быть показано, каким образом можно достичь вариативности, гибкости, мобильности предметной развивающей среды для организации и интеграции различных видов деятельности, включая дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья. ООП должна показывать возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной со взрослыми деятельности. Особое внимание в ООП рекомендуется уделить вопросам привлечения потенциала семей воспитанников к образовательной деятельности Организации. Желательно, чтобы было показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных Организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. Основная образовательная программа Организации должна быть конкретной, позволяющей педагогам, непосредственно приступить к практической работе. В тоже время, ее содержание должно быть универсальным и вариативным. Если ООП дошкольной организации будет представлять собой детально регламентированную модель образовательной деятельности, то она не сможет быть использована для организации работы по Стандарту.

Программа Организации, наряду с обязательной, содержит также часть, формируемую участниками образовательных отношений. Эта часть может быть разработана на основе любых авторских программ и собственных образовательных программ, созданных в процессе осуществления образовательной деятельности Организации. При разработке ООП необходимо учитывать особенности планирования образовательного процесса в Организации на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта и т.п., что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п. На основании вышеизложенного в практике работы педагогов и специалистов дошкольного образования может быть использован рабочий документ, в котором отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. То есть под рабочим понимается – черновой, оперативный, гибкий вариант планирования, учитывающий особенности ситуации. Это могут быть программы любой длительности, даже программы проведения отдельных мероприятий или событий. Главное

требование к таким программам - возможность быстро перестраивать их по ситуации, адаптировать к реальным условиям образовательной деятельности. Таким «рабочим документом» может стать «рабочая программа» педагога и специалиста дошкольного образования. Таким образом, реализуется принцип гибкого планирования, вытекающий из самой сути педагогики раннего и дошкольного возраста. Отличия такой «рабочей программы» от традиционного календарного планирования заключается в следующем:

1) Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем;

2) Содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы;

3) Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

Принципы:

- Самоценность детства. Полноценное проживание всех этапов детства
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- Поддержка инициативы ребенка
- Сотрудничество с семьей Описание взрослого с детьми в пяти образовательных областях Описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы Описание форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Рассмотрение в качестве источников развития ребенка не только его взаимодействие со взрослым, но и его самостоятельную деятельность в предметной развивающей среде Требования к предметно-развивающей среде: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Обеспечивать возможности для общения, совместной деятельности детей, в том числе разного возраста, двигательной активности и уединения. Описание среды должно включать способы ее трансформации, раскрывать полифункциональность включенных в нее предметов, описывать способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательной исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

Технология применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации Для разработки собственной ООП образовательные организации могут использовать комплексные и парциальные образовательные программы, которые, в свою очередь, также разработаны в соответствии с требованиями Стандарта и с учетом ПООП. Кроме того образовательные организации могут включать в ООП авторские образовательные практики, отражающие специфику деятельности образовательной организации и особенности образовательной системы конкретной Организации. Созданная на основе множества программ и содержащихся в них идей ООП должна в итоге обладать методологическим и методическим единством. Она должна быть направлена на достижение целевых ориентиров Стандарта и устранение тех недостатков в организации образовательного процесса, которые ранее могли препятствовать их достижению. Естественно, что разрабатывая ООП, большинство образовательных организаций захочет сохранить действующую образовательную программу, так как это

позволит использовать накопленный опыт и имеющиеся ресурсы, то есть сэкономит усилия сотрудников. Однако такое решение не всегда может быть наилучшим, оптимальным для организации. При наличии ПООП, комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования у Организации появляется возможность обогатить образовательную деятельность организации, повысить эффективность и качество образовательного процесса. Как это сделать? Как правильно выбрать комплексные и парциальные образовательные программы и интегрировать их в содержание ПООП?

Технология разработки ООП включает в себя три этапа, нацеленных на последовательное выполнение определенного ряда задач или действий: 1 этап - аналитический – цель этапа состоит в определении тех элементов системы Организации, которые нуждаются в обновлении и дают возможность обосновать решение относительно отбора комплексных и парциальных образовательных программ; 2 этап - поисковый – целью этапа является нахождение и обор комплексных и парциальных программ, максимально позволяющих устранить выявленные недостатки в работе образовательной организации и направить ее деятельность на достижение содержащихся в Стандарте целевых ориентиров; 13 3 этап - формирующий - его задачей является формирование ООП на основе выбранных комплексных и парциальных образовательных программ и выстраивание ее с учетом структуры и содержания ПООП, а также подготовка текста ООП. Работа по созданию ООП завершается процедурой ее обсуждения со всеми взрослыми участниками образовательной ситуации и утверждением ее на заседании педагогического совета. Затем коллектив приступает к реализации ООП.

Алгоритм применения ПООП для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации 1 этап - аналитический Задача: выявление соответствия существующей системы образования конкретной Организации содержанию ПООП. – Сопоставление реальных целевых ориентиров, образовательной деятельности и условий ее реализации в конкретной Организации с содержанием ПООП – Выявление несоответствий практики работы конкретной Организации требованиям ПООП и ее элементов, которые выполняются полностью – Оценка полноты реализации ПООП в практике конкретной Организации Результаты: перечень целевых ориентиров, элементов образовательного процесса и условий, реализации которых в организации не соответствует содержанию ПООП и поэтому нуждается в изменении 2 этап - поисковый Задача: определение перечня комплексных и парциальных образовательных программ, реализация которых позволит устранить несоответствие образовательной практики конкретной Организации содержанию ПООП – Поиск комплексных и парциальных программ, позволяющих устранить несоответствие целевых ориентиров, образовательного процесса и условий его реализации в конкретной Организации содержанию ПООП. – Оценка и сравнение отобранных комплексных и парциальных программ по критериям для выбора и определение тех, на основе которых будет формироваться ООП образовательной организации. – *Отбор парциальных программ осуществляется с участием родителей как участников образовательных отношений.

Определение программы (программ), на основе которой будет формироваться ООП образовательной организации. – Разработка собственных идей и отбор собственных образовательных практик, которые могут быть включены в ООП для более полного учета особенностей образовательной организации. Результаты: наличие комплексных и парциальных программ, а также собственных идей и образовательных практик, на основе которых будет формироваться ООП образовательной организации, соответствующая ПООП 3 этап - формирующий Задача: Формирование ООП образовательной организации, соответствующей требованиям Стандарта и ПООП. 3.1. Определение соответствия структуры комплексных и парциальных программ структуре ПООП и распределение их содержания по разделам ПООП с учетом направленности на устранение выявленных недостатков существующего образовательного процесса и условий его реализации 3.2. Осуществление конкретизации содержания разделов ПООП на основе отобранных комплексных и парциальных программ. (Можно указывать наименование комплексных и парциальных программ и их разделов) 3.3. Осуществление адаптации и коррекции на основе комплексных и парциальных программ содержания разделов ПООП в целях достижения соответствия ООП индивидуальным особенностям и потребностям детей и специфическим условиям функционирования детского сада. 3.4. Интеграция содержания структуры разделов ООП с целью придания им методологической и методической целостности 3.5. Определение разделов ООП, разработка которых недостаточно обеспечена содержанием комплексных и парциальных программ и доработка этих разделов на основе собственных идей и образовательных практик. Результаты: наличие разработанной и оформленной ООП образовательной организации.

Выбор комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации Программы, которые будут использоваться для формирования собственной ООП, соответствующей ПООП, рекомендуется выбирать по критериям актуальности, потенциальной полезности и обеспеченности ресурсами, а также соответствия программ друг другу. Под актуальностью комплексных и парциальных программ понимается их направленность на устранение несоответствий образовательной системы конкретной организации ПООП. Так, например, если Организация установит, что ей нужно совершенствовать исследовательскую деятельность дошкольников, то для нее будет актуальна программа, содержащая решение данного вопроса; если в Организации выявлены недостатки в коррекционной работе, то необходимо будет искать программу, отвечающую на эти вопросы. Если выявлено, что в Организации какие-то вопросы уже решаются в соответствии с новыми требованиями ПООП, то она может опираться на опыт реализации действующих программ, и другие не будут представлять актуальность. Однако в равной степени актуальные для Организации программы могут обладать различным инновационным потенциалом для выполнения Стандарта и реализации ПООП. Под критерием инновационного потенциала комплексных и парциальных программ понимается степень потенциально возможного решения с их помощью задач Организации в плане реализации ООП, при этом основным показателем

инновационного потенциала программ может стать сокращение несоответствия между тем, что есть в образовательной системе Организации, и тем, что должно быть согласно требованиям ПООП. Кроме потенциальной полезности важным для выбора программ является критерий их надежности. Под надежностью понимается вероятность получения ожидаемого эффекта от реализации программы. Отбор программ рекомендуется также производить с точки зрения оценки их перспективности. Под перспективностью понимается такая характеристика программы, как ее способность долгое время не устаревать. Чем дольше сохраняются актуальность, научная обоснованность и новизна идей и подходов, содержащихся в программе, тем длительнее период ее существования и меньше вероятность того, что она в ближайшее время устареет. С этой точки зрения, наиболее перспективны программы, разработанные на основе передовых научных идей и образовательных практик, служащие основой для решения наиболее актуальных проблем дошкольного образования.

Инновационный потенциал, надежность и перспективность комплексных и парциальных программ в совокупности позволяют оценить потенциальную полезность программы для Организации. Для разработки ООП Организации могут выбрать как одну авторскую программу, так и совокупность нескольких авторских образовательных программ (комплексных и парциальных), а также авторских разработок педагогов конкретной Организации. Под совокупностью программ понимается не простое их множество, а некая целостность, которая включает программы, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта. Несколько программ выбираются в том случае, если в Организации имеются группы детей, развитие которых, в силу наличия у них разных или особых образовательных потребностей, не может проходить по одной программе. Например, особые программы требуются для детей с ОВЗ.

Формирование основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Формирования ООП с учетом ПООП и создание итогового текста документа осуществляется путем интеграции содержания комплексных и парциальных па также авторских разработок педагогов конкретной Организации с ПООП, конкретизации положений Примерной основной образовательной программы, коррекции и адаптации ее содержания с учетом условий деятельности Организации. При осуществлении данных процедур работы с текстами программ необходимо соблюсти ряд требований:

Структура ООП Организации должна соответствовать структуре ПООП и требованиям Стандарта. В ООП должны быть правильно выдержаны отношения между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, не должна занимать более 40% от общего объема ООП Организации. Обе части ООП методологически и содержательно должны соответствовать друг другу. Согласно требованиям Стандарта, ООП «…состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных

отношений» (Пункт 2.9.). Обязательной является та часть ООП, которая будет осваиваться всеми детьми каждой возрастной группы, поэтому она должна включать в себя содержание образовательной деятельности во всех пяти областях. Участники образовательных отношений, а именно: родители, социальные партнеры Организации (представители органов управления образованием, власти, бизнеса, общественных организаций и др.), а также проявившие собственную инициативу педагогические работники имеют право на участие в формировании вариативной части Программы, направленной на удовлетворение особых индивидуальных потребностей пребывающих в Организации дошкольников.

Содержание ООП Организации должно отличаться методологическим и методическим единством. Разработка ООП Организации может проводиться, как было отмечено ранее, с учетом нескольких комплексных и парциальных программ. Стоит отметить, что такой способ написания программ уже давно распространен в массовой практике. Практически все детские сады, считая одну из программ своей базовой, в повседневной практике 18 пользуются идеями и разработками, содержащимися в других существующих программах. Однако, ссылки на эти программы не всегда указываются ни в самой ООП, ни в других документах Организации, что не допустимо. В связи с этим разработчикам необходимо при оформлении окончательного текста ООП анализировать содержание включаемых в нее элементов на предмет их соответствия друг другу. Особенно важно добиться согласования содержания целевого, содержательного и организационного разделов Программы.

Итоговый текст ООП должен иметь единый для всех разделов уровень конкретности и детальности раскрытия, поэтому разработчики должны в самом начале договориться о степени конкретности и детальности раскрытия. Конкретизировать содержание общих положений ООП можно путем приведения частных форм, методов, приемов работы. При разработке Программы рекомендуется также договориться о том, какие ее разделы будут раскрыты детально, а какие – в общем, рамочно.

В ООП должны единообразно трактоваться используемые понятия и термины, поэтому полезно иметь глоссарий, раскрывающий их содержание. 6. Необходимо отметить также, что Стандартом закреплено право организации, в случае, если тексты комплексных и парциальных программ использовались при написании ООП без изменений, сделать на них ссылку, не переписывая содержание самих программ или их частей.

ООП должна быть написана грамотным языком и иметь единый стиль изложения. Это достигается путем осуществления редактирования подготовленного текста Программы и внесения в него необходимых поправок.

Для включения в процесс разработки ООП Организации участников образовательных отношений, прежде всего родителей, рекомендуется провести их анкетный опрос, беседы, консультации, дискуссии и т.д. Вполне возможно, что родители также могут стать авторами образовательных инициатив, которые будут использованы при разработке ООП Организации. Ниже дан образец анкеты, которая может быть использована для включения в процесс разработки ООП родителей.

Анкета для родителей

Дорогие мамы и папы, бабушки и дедушки! Наша Организация готовит новую Основную образовательную программу. Часть этой программы разрабатывается с участием родителей и других заинтересованных лиц. Вы тоже можете принять в этом участие. В соответствии с Законом об образовании Российской Федерации эта часть программы должна быть направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями семей. Какие парциальные программы вы предлагаете включить в данную часть (подчеркните в тексте):

1. В области социально-коммуникативного развития (1.1.«Наша команда», 1.2.«Совместно с родителями…», 1.3.« Проекты в детском саду и за стенами детского сада» и др.)

2. В области познавательного развития детей

(2.1.по математике, 2.2.технике, 2.3.естествознанию, 2.4.экологии, др.)

3. В области речевого развития детей: 3.1.логопедии, 3.2.чтения детской литературы, 3.3.основ обучения грамоте.

4. В области художественно-эстетического развития детей (4.1.музыки, 4.2.танца, 4.3.живописи, 4.4.театра, 4.5.лепки, 4.6.аппликации и др.)

5. В области физического развития детей (5.1.плавания, 5.2.фигурного катания, 5.3. гимнастики, закаливание и др.

6. Собственное предложение в основную образовательную программу _____

Благодарим за сотрудничество, итоги будут подводиться на собрании «Наш сад, наши дети, наше будущее» и размещаться на сайте детского сада по адресу¬¬¬¬¬¬¬- _____ Работа завершается обсуждением и принятием общего решения о том, какие авторские программы будут использоваться при разработке ООП Организации

Методические рекомендации по обеспечению взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений

Современному детскому саду непременно нужно налаживать взаимодействие с семьей, равно как и искать новые формы такого взаимодействия. Одной из таких нетрадиционных форм взаимодействия с семьей является проведение **акций.**

Далеко не каждый родитель способен выделить время на посещение родительского собрания, семинара и т.д. Родительские собрания, круглые столы формальны, зачастую неинтересны, и большинство родителей стараются их избегать, ссылаясь на загруженность на работе и прочие дела. **Акция же,** в зависимости от цели, позволяет охватить как всех родителей одной группы, так и детского сада в целом. Это объясняется тем, что **акции** занимают у родителей совсем немного времени, они просты, увлекательны и дают возможность почти

сразу увидеть результат собственного участия. При том, что **акция** - групповой метод работы, она имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя, педагога.

Акция «Семейные традиции» **с**пособствует сплочению семьи, позволяет родителям стать ближе к своим детям, укрепить отношения с ними, сформировать ценностное отношение к близким людям, а детям - получить позитивную обратную связь от родителей, ощутить любовь и собственную нужность.

Акции экономичны в плане затрачиваемого на их организацию времени (некоторые из них включают 1-2 мероприятия - беседу, опрос, игру, тогда как длительность их может составлять от 1 дня до 1 месяца. Они действуют по методу погружения, ненавязчиво «сопровождают» детей, родителей и педагогов.

Общее интересное дело наполняет энергией, сплачивает, дает вдохновение на то, чтобы что-то изменить, улучшить и преобразовать.

Оригинальные приемы поднимают настроение детей, родителей и педагогов, сплачивают коллектив, объединяют семью и детский сад. Так, для оповещения родителей о начале акции и приглашения к сотрудничеству можно использовать яркие.

Алгоритм подготовки и проведения тематической акции:

- определение целей и задач;
- формирование творческой группы;
- отбор литературы, подбор методов и форм проведения;
- составление плана акции;
- практическая реализация плана мероприятий акции;
- обсуждение и ознакомление с результатами проведения акции.

Примерные варианты мероприятий для проведения акции в ДОО «Семейные традиции»:

1. Проведение игровых образовательных ситуаций с детьми на тему: «Моя – семья», «Семейные традиции и любимые занятия членов семьи».
2. Составление творческих рассказов с детьми на темы:
«Профессии моих родителей»;
«Мой папа самый сильный»;
«Моя мама – самая лучшая».
3. Знакомство с художественной литературой, посвященной теме семьи.
4. Игровая деятельность с детьми: «Родословная семьи», «Профессии родителей», «Семейные праздники», «Семья готовится к празднику»; сюжетно – ролевая игра «Семейный субботний вечер».
5. Продуктивная деятельность: рисование, лепка и аппликация
«Моя семья» - рисование;
«Семейный талисман» - аппликация;
«Мама, папа – я» - лепка.
6. Консультация «Как составить семейное древо», «Правила составления семейного герба», «Семейные традиции» (индивидуальное и групповое консультирование родителей).
7. Домашнее задание «Составление семейного древа», «Герб семьи».
8. Оформление цветка «Советы родителей» - о традициях семьи, воспитании детей, лечении при болезнях.

9. Фотовыставка «Традиции нашей семьи»: - традиции семейного отдыха, проведение праздников.
10. Совместный вечер развлечение детей и родителей на тему: «Моя семья – моё богатство» презентация гербов, семейных древ.

Наглядными итогами проведения акции могут быть справки, фотоотчеты и, конечно же, продукт творчества детей, родителей и педагогов. В результате проведения акции создается благоприятная среда для повышения количества контактов мам и пап с педагогами, формируется положительное отношение родителей к учреждению, растет потребность в организации семейного досуга.

Благодаря использованию такой формы работы, как акция, в ДОО можно создать единый творческий союз детей, родителей, педагогов, который строится на основе сотрудничества, педагогической компетентности, доверия друг к другу, искренности и доброты.

Откуда берутся ритуалы и как их создать?

Некоторые семейные ритуалы могут передаваться из поколения в поколение, от бабушек и дедушек — например, по-особому праздновать какие-то значимые праздники — религиозные, государственные или домашние. Скажем, во многих семьях есть собственные традиции празднования Нового года и Пасхи. Один из распространенных ритуалов в семьях с маленькими и не очень детьми — чтение на ночь. Какие-то ритуалы создаются непосредственно в новой семье — и они только ее, хотя впоследствии также могут стать частью семейного предания, семейных традиций.

Смысл ритуала в его постоянном соблюдении, поэтому создавая новые ритуалы, выбирайте что-то, что будет нравится всем и не потребует больших усилий для выполнения.

Ритуалы могут меняться с течением времени — и это не плохо, наоборот, показывает, что семья — живой организм, структура, где люди умеют слушать и слышать друг друга. Например, еженедельные обеды с родственниками могут в какой-то момент наскучить подросткам — и не нужно их заставлять присутствовать на этих обедах по принуждению. Отныне это будут еженедельные обеды с родственниками без детей. Возможно, позже подросток, превратившийся в молодого человека, вспомнит о старом ритуале обедать с родными каждую неделю и оценит его по-новому, вернется к нему.

7 идей семейных ритуалов

1. Совместная работа по дому, превращенная в игру. Это научит детей ответственности. Кроме того, помогая взрослым, они почувствуют себя нужными, особенными. Например, каждому из членов семьи назначается своя задача, когда накрывают на стол: кто-то достает тарелки, кто-то раскладывает салфетки, кто-то кладет столовые приборы. Это можно делать под любимую в семье музыку.

2. Семейное волонтерство. Делать добрые дела всей семьей можно в приюте для животных или в доме для престарелых, в любой понравившейся вам благотворительной организации, где нужны волонтеры, — главное, чтобы у взрослых было желание показать своим детям важность сочувствия.

3. Время семейных объятий. Келли Холмс, автор книги «Счастливая-счастливая семья», придумала ритуал, который помогает ее семье замедлиться

после работы и школы и приятно провести время вместе. Каждый раз, когда семья собирается дома, они забираются все вместе на диван и обнимаются 5 минут. Они называют это «время для семейных объятий».

4. Утренние и вечерние приветствия. Например, сказать утром сыну: «Доброе утро, мой хороший» или вечером дочери: «Доброй ночи, принцесса». Теплые слова и объятия родителей — это залог хорошего настроения ребенка, его высокой самооценки.

5. Воскресный завтрак всей семьей, когда никто никуда не спешит. Во время завтрака можно поболтать о том, как прошла неделя: что нового узнали дети, что нового увидели взрослые, обсудить планы на будущее.

6. Совместное приготовление любимой еды к праздникам. Например, печь пирог по рецепту бабушки или лепить пельмени для новогоднего стола всей семьей — тоже возможность для общения членов семьи, шуток и укрепления связей.

7. Родительский день. Когда дети всё делают за родителей: убирают, готовят, накрывают на стол.

Можно раз в месяц вместе ходить в кино, а потом в кафе; можно каждые каникулы устраивать поездку по интересным окрестностям; можно, наконец, договориться, что каждое воскресенье мама, папа и дети по очереди готовят какое-нибудь новое интересное блюдо.

Можно устраивать сюрпризы каждому члену семьи на день рождения — рисовать стенгазету, записывать ролик с песнями, или ходить раз в месяц на прогулку в любимый парк, участвовать в велопробегах, или играть в баскетбол (футбол, теннис) по субботам.

Чтобы ритуал работал, достаточно трех условий: он регулярно повторяется; все члены семьи участвуют в нем добровольно и получают от него удовольствие; он воспринимается как что-то важное, личное и сближающее семью. Варианты тут ограничены только вашей фантазией и тем, что именно ваша семья для вас значит.

Порой, гуляя с ребенком, мы вдруг сами ненадолго — иногда лишь на несколько секунд — переносимся в детство, в свои пять-шесть-семь лет. Очертания домов, изгиб дороги, пение птиц, запах скошенной травы — что угодно может стать сигналом для нашей ассоциативной памяти. Мы дорожим детскими воспоминаниями и жалеем, что помним меньше, чем хотелось бы, и частью полагаемся на рассказы близких. Как помочь детям сохранить в памяти собственный детский опыт?

Методические рекомендации по осуществлению безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования.

Является ли сфера образования опасной настолько, чтобы уделять повышенное внимание вопросам обеспечения безопасности? Можно считать, что дети находящиеся в детском саду находятся при полном отсутствии каких-либо опасных факторов. Но такие факторы имеются, и в достаточном количестве. Надо также понимать, что присущие детям подвижность и любознательность, а также

их слабая осведомленность в вопросах безопасности–- это ещё одна причина повышенного травматизма среди детей.

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года говорится о том, что образовательная организация несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования образовательной организации является обеспечение безопасности обучающихся и соответствующее снижение травматизма среди них. При этом особую актуальность приобретают вопросы организации работы по профилактике травматизма обучающихся во время образовательной деятельности.

Целью данных методических рекомендаций является показать ответственность педагогических работников за обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в детском саду и предложить организационные мероприятия по исключению возможных неблагоприятных последствий.

Создание безопасной образовательной среды

В статье 41 п. 1 п.п. 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года говорится, что образовательная организация должна обеспечить безопасность обучающихся во время пребывания в ней. В связи с этим основой деятельности образовательной организации является создание образовательной среды, ориентированной на сохранение жизни и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья всех участников образовательных отношений. При этом основными задачами образовательной организации в части создания безопасных условий осуществления образовательной деятельности являются:

- обеспечение выполнения участниками образовательных отношений требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий образования;
- предотвращение несчастных случаев с воспитанниками в ходе образовательной деятельности и во время проведения мероприятий, организованных образовательной организацией;
- формирование у участников образовательных отношений устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- профилактика и пресечение противоправного поведения, защиту детей и работников от преступных посягательств;
- организация транспортной безопасности при перевозке детей;
- обеспечение безопасной эксплуатации зданий и сооружений, оборудования и технических средств обучения.

Обеспечение безопасности должно быть организовано так, чтобы заранее исключить возможные неблагоприятные последствия. Осуществляемые меры по выполнению требований правил и инструкций должны носить предупредительный, профилактический характер. Выполнение требований правил по мерам безопасности педагогическими работниками является

обязательным условием в работе по организации безопасных условий при проведении мероприятий и пребывания детей в детском саду.

Нормативно-правовое обеспечение безопасности

Детский сад должн иметь правовые и организационные документы по обеспечению безопасности: комплект внутренних приказов и документов образовательной организации по обеспечению безопасности (обязанности должностных лиц, правила внутреннего распорядка, инструкции педагогическим работникам, планы, памятки и рекомендации для детей, сотрудников и родителей).

В образовательной организации рекомендуется разработать локальный акт «Основные положения об организации работы по обеспечению безопасности образовательной деятельности».

Руководитель образовательной организации, в соответствии с разработанным Положением, приказом устанавливает объекты ответственности педагогических работников по обеспечению безопасности образовательной деятельности. Например:

- Заведующий обеспечивает безопасность обучающихся и сотрудников при эксплуатации здания, мебели, инвентаря и другого хозяйственного оборудования, находящегося в здании организации. Если в образовательной организации есть сотрудник, отвечающий за административно-хозяйственную работу (или сотрудник, назначенный по приказу), то ему может вменяться в обязанность ежедневный контроль состояния электропроводки, щитовой, туалетов, лестничных пролётов, регулярный осмотр здания и территории с целью предотвращения появления посторонних подозрительных предметов.

- Старший воспитатель отвечает за безопасность образовательного процесса при проведении организованной образовательной деятельности согласно расписанию, а также при проведении мероприятий вне здания, за безопасность образовательного процесса при организации и проведении воспитательных мероприятий, в том числе спортивных, как в здании, так и вне, если они были организованы в соответствии с планом работы школы, а также во время экскурсий по плану воспитательной работы организации.

- Воспитатели несут ответственность за формирование у воспитанников мотивов безопасного поведения. Воспитатель обязан в своей деятельности планировать и проводить профилактическую работу с детьми и родителями по предупреждению несчастных случаев и травм.

Конкретные должностные обязанности работников по обеспечению безопасности образовательного процесса излагаются в должностных инструкциях каждого. Воспитатели несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья детей во время их пребывания в детском саду. В случае возникновения ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью детей, педагог обязан незамедлительно сообщить о ней руководителю образовательной организации и действовать по определённому алгоритму, который разрабатывается в детском саду и имеет статус локального акта.

Если ребёнок получил травму во время нахождения его в детском саду, ответственность за причиненный вред здоровью несет образовательная организация. Родители имеют право предъявить требования по возмещению

вреда, причинённого здоровью ребёнка, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В любой образовательной организации должен быть приказ «Об обеспечении безопасности жизни и здоровья участников образовательных отношений», который должным образом должен быть доведён до каждого педагогического работника и сотрудника.

Предотвратить ситуацию, опасную для жизни и здоровья обучающихся, может систематический административный контроль:

- за своевременным проведением инструктажей по правилам и мерам безопасности;
- за обеспечением безопасного пространства в образовательной организации (исключение возможности контакта детей с травмоопасными предметами) в здании и на прилегающей территории.

Локальный акт, регулирующий организацию работы по созданию безопасных условий образовательной среды, должен предусмотреть категорическое запрещение во время пребывания ребенка в детском саду.

Ответственность за безопасность обучающихся

В образовательной организации должна быть установлена строгая ответственность, в соответствии с приказом руководителя, для персонала за жизнь и здоровье воспитанников при сопровождении их в культурные, спортивные и другие учреждения.

Иногда травмы случаются из-за конфликтных ситуаций и драк. Задача педагогов состоит в том, чтобы научить детей правовым нормам поведения в социуме, умению общаться друг с другом (умение выразить свое желание, выслушать желание другого человека, договориться и т. д.). Необходимо помнить, что предупреждение конфликтов наиболее перспективно на ранних стадиях, на этапе их зарождения. Признаками зарождения конфликтов могут быть: стычки между детьми, нарушение дисциплины, обзывание, приставание, нарушение правил в играх, отчуждение ребёнка от группы других детей, затянувшееся выяснение отношений. При разрешении конфликта педагог несёт профессиональную ответственность за правильное разрешение ситуации конфликта: детский сад – модель общества, где обучающиеся усваивают социальные нормы отношений между людьми.

Но если конфликтная ситуация привела к нарушению здоровья обучающегося, отвечать придётся детскому саду! Если травма случилась в результате драки или агрессивного поведения одного из детей, то опять же виновен будет воспитатель, поскольку он как представитель ОО обязан предпринять все меры и не допустить причинение даже самого незначительного вреда здоровью вспитанников.

За ненадлежащее исполнение своих обязанностей педагог может быть привлечён к дисциплинарной ответственности в соответствии с действующим законодательством.

Если причинение вреда здоровью ребёнка произошло в результате нарушения норм и требований безопасности или правил охраны труда, наказание может быть намного серьёзнее, вплоть до уголовной ответственности. Статьей 293 «Халатность» УК РФ предусмотрено, что причинение особо крупного ущерба

наказывается штрафом в размере от двухсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от одного года до трёх лет с лишением права занимать определённые должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трёх лет или без такового, либо обязательными работами на срок до четырёхсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев. Если следствием нарушения правил безопасности стала смерть ребёнка, то педагогу, ответственному за соблюдение этих норм, за совершённое деяние предусмотрено наказание принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трёх лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трёх лет или без такового. Иногда причиной травмы может стать случайность. Если администрация школы докажет, что факта недосмотра не было, то иск будет отклонен (п. 3 ст. 1073 ГК РФ).

Ребёнку стало плохо. Законодательством Российской Федерации предусмотрен порядок действия и ответственность образовательной организации в случае, когда у обучающегося возникают проблемы со здоровьем или были получены повреждения здоровья. Педагогический работник, если произошёл несчастный случай с обучающимся, обязан немедленно сообщить о несчастном случае руководителю организации (или лицу, его замещающему), осуществляющей образовательную деятельность. Руководитель образовательной организации (или лицо, его замещающее), осуществляющей образовательную деятельность, при наступлении несчастного случая в первую очередь обязан немедленно организовать оказание первой помощи пострадавшему и при необходимости – доставку его в медицинскую организацию, а также проинформировать о несчастном случае с обучающимся Учредителя, родителей или законных представителей пострадавшего.

Для предупреждения несчастных случаев и травм во время пребывания необходимо помнить о причинах, приводящих к ним, а также о действиях, обеспечивающих их предупреждение, предотвращение.