

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ РАЙОН И ГОРОД АЛЕКСЕЕВКА»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления образования
администрации Алексеевского района
«14» июня 2018г.



Н.А.Полухина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ
ПО ИСТОРИИ»**

Разработчики программы:

Кононенко Т.А., учитель истории и обществознания МОУ ООШ № 5 г.Алексеевки
Белгородской области

Лопатина Ю.А., учитель истории и обществознания МОУ Афанасьевской СОШ
Алексеевского района Белгородской области

Никипелова Н.С., учитель истории и обществознания МОУ Иловской СОШ им.Героя
России В. Бурцева Алексеевского района Белгородской области

Одобрена решением экспертной группы по проведению экспертизы
общеобразовательных программ по подготовке к олимпиадам

Протокол от «14» июня 2018г. № 1

Пояснительная записка

В Древней Греции «олимпиадой» называли промежуток в четыре года между двумя Олимпийскими играми. В XX веке это слово приобрело еще одно значение – соревнование, смотр, конкурс, причем не только спортивных достижений, но и интеллектуальных. В последние годы вопросам организации Всероссийской олимпиады школьников придано исключительное внимание.

Важной частью работы учителя является подготовка и проведение олимпиад. Они позволяют активизировать творческие и познавательные способности учащихся, выявить талантливых, ориентированных на научную деятельность детей, служат популяризацией знаний. Дает возможность учителю проверить уровень подготовки учащихся по предмету, его общий кругозор.

Олимпиада по истории, как известно, является одной из традиционных форм внеклассной работы. С одной стороны - это форма проверки знаний, умений навыков по предмету, речевой культуры, а с другой стороны - олимпиада показывает возможности и перспективы, которые открывает перед человеком владение историческим мышлением. Кроме того, большое количество призеров олимпиад различного уровня это престиж школы.

Поэтому разработка программы по подготовке обучающихся к олимпиадам по истории продиктована необходимостью систематической работы с одаренными детьми в данном направлении.

Программа рассчитана на **100 часов** и предусматривает вариативное распределение часов на каждую тему изучения в зависимости от уровня подготовки учащихся и темпов освоения нового материала.

Целевая аудитория: учащиеся 7-11 классов.

1.Цель и задачи реализации программы

Цель: создание условий для формирования и развития у учащихся:

- умений и знаний различных нестандартных методов решения исторических задач;
- мотивации к изучению истории;
- творческой активности при поиске новых методов и средств решения задач;
- исследовательских умений: поиск, сбор, анализ, систематизация информации;
- углубленных знаний по основным разделам школьных курсов истории, их систематизация.

Задачи программы:

- развитие у школьников исследовательских умений: поиск, сбор, анализ, систематизация информации обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века;
- сформировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности исторических личностей;
- повышение интереса учащихся к изучению истории;
- создание у учащихся мыслительной и эмоционально-волевой основы для применения на практике полученных знаний по предмету;
- подготовка обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- развитие у учащихся умений и навыков работы с заданиями разной степени сложности.

2. Результаты обучения

Обучающийся, освоивший программу, должен:

2.1. знать:

- основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- содержание и особенности экономической, социально-политической и культурной жизни России в различные периоды её истории;
- основные хронологические рамки, календарные даты истории России;

2.2. уметь:

- применять к анализу событий и явлений прошлого приёмы сравнительно-исторического анализа, системного подхода;
- сознательно определять своё отношение к историческим явлениям, актуальным проблемам истории и современного мира;
- осмысленно и свободно оперировать историческими понятиями в письменной речи, применять их в решении творчески-поисковых задач;
- теоретически осмысливать и обобщать исторический материал;
- совершенствовать умения самостоятельно получать, систематизировать анализировать, творчески перерабатывать историческую информацию;
- классифицировать события, даты, явления, понятия, персоналии, работать с картографическими источниками, иллюстрациями и др.
- решать тестовые задания и проблемные задачи разной степени сложности.

2.3. владеть следующими навыками:

осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)

3.Содержание программы

3.1. Учебный план

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО ИСТОРИИ»

Категория обучающихся: обучающиеся общеобразовательных организаций

Объем программы- 100 час.

Форма обучения - очная с использованием дистанционных технологий

№п/п	Возрас- тная группа	Наименование моду- лей, разделов и тем	Все- го, час	В том числе:			
				Лек- ции	Практи- ческие занятия (семи- нары)	Самостоя- тельная работа (дистанци- онное обу- чение)	Форма кон- троля
1	7 класс	Модуль 1 Осенняя сессия	10	2	5	3	зачет
2		Однодневный тренинг	3	-	3	-	-
3		Модуль 2 Весенняя сессия	10	2	5	3	зачет
4		Итоговая аттестация	2	-	-	2	зачет
Итого			25	4	13	8	
5	8 класс	Модуль 1 Осенняя сессия	10	2	5	3	зачет
6		Однодневный тренинг	3	-	3	-	-
7		Модуль 2 Весенняя сессия	10	2	5	3	зачет
8		Итоговая аттестация	2	-	-	2	зачет
Итого			25	4	13	8	
9	9 класс	Модуль 1 Осенняя сессия	10	2	5	3	зачет
10		Однодневный тренинг	3	-	3	-	-
11		Модуль 2 Весенняя сессия	10	2	5	3	зачет
12		Итоговая аттестация	2	-	-	2	зачет
Итого			25	4	13	8	
13	10-11 классы	Модуль 1 Осенняя сессия	10	2	5	3	зачет
14		Однодневный тренинг	3	-	3	-	-
15		Модуль 2 Весенняя сессия	10	2	5	3	зачет
16		Итоговая аттестация	2	-	-	2	зачет
Итого			25	4	13	8	
Всего			100	16	52	32	

3.2. Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО ИСТОРИИ»

7 класс

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практиче- ские занятия (семинары)	Самостоятель- ная работа (дистанцион- ное обучение)	Форма контроля
I.	Модуль 1 «История Рос- сии с древнейших времён до конца XV века »	10	2	5	3	зачет
1.1.	Русь в IX- первой полови- не XII в.	3	-	1	1	-
1.2.	Русь с середины XII – начале XIII в.	2	-	1	1	-
1.3.	Русские земли в середине XIII-XIV в.	2	1	1	-	-
1.4	Белгородский край в древности	1	-	1	1	-
1.5	Формирование единого государства	2	1	1	-	-
II	Однодневный тренинг.	3	-	3	-	-
III	Модуль 2 «Россия в XVI- XVII веках»	10	2	5	3	зачет
3.1.	Россия в XVI веке	3	-	2	1	-
3.2.	Культурное пространство в XVI веке	2	1	1	-	-
3.3.	Смутное время. Россия при первых Романовых	3	-	1	2	-
3.4	Культурное пространство в XVII веке	2	1	1	-	-
IV	Итоговая аттестация	2	-	-	2	зачет
Итого		25	4	13	8	

8 класс

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (се- минары)	Самостоятельная работа (дистанционное обучение)	Форма контроля
I.	Модуль 1 «Россия с древнейших времён до конца в XVII века»	10	2	5	3	зачет
1.1.	Русь в IX- XII веках.	2	-	1	1	-
1.2.	Русские земли в XIII-XIV веках.	2	-	1	1	-
1.3.	Формирование единого государства	1	-	1	-	-
1.4	Россия в XVI веке	2	1	1	-	-
1.5	Смутное время. Россия при первых Романовых	2	1	1	-	-
1.6	Культурное пространство в XVI - XVII веках	1	-	-	1	-
II.	Однодневный тренинг.	3	-	3	-	-
III.	Модуль 2 «Россия в XVIII веке»	10	2	5	3	зачет
3.1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	3	-	2	1	-
3.2.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	2	1	1	-	-
3.3.	Российская империя при Екатерине II и Павле I.	3	-	1	2	-
3.4	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	2	1	1	-	-
IV	Итоговая аттестация	2	-	-	2	зачет
Итого		25	4	13	8	

9 класс

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (се- минары)	Самостоятельная работа (дистанционное обучение)	Форма контроля
I.	Модуль 1. История Рос- сии с древнейших времен до конца XIX века	10	2	5	3	зачет
1.1.	Древняя Русь	1	-	1	-	-
1.2.	Политическая раздроблен- ность на Руси	1	1	-	-	-
1.3.	Образование Единого Рус- ского государства	1	-	1	-	-
1.4.	Московское государство в XVI в.	1	-	-	1	-
1.5.	Смутное время. Россия в XVII веке	1	-	1	-	-
1.6.	Россия в первой четверти XVIII в.	1	-	1	-	-
1.7.	Россия в 1725-1762 годах	1	1	-	-	-
1.8.	Россия в 1762-1800 годах	1	-	-	1	-
1.9.	Россия в первой половине XIX века	1	-	1	-	-
1.10.	Россия во второй половине XIX века	1	-	-	1	-
II.	Однодневный тренинг.	3	-	3	-	-
III.	Модуль 2.История России в XX-начале XXI века.	10	2	5	3	зачет
3.1	История России в 1900- 1917гг.	1	-	1	-	-
3.2	Гражданская война.	1	1	-	-	-
3.3.	СССР в 1922—1941 гг.	1	1	-	-	-
3.4.	Великая Отечественная война. СССР в первое по- слевоенное десятилетие	1	-	1	-	-
3.5.	СССР в 1953-1964 годах	1	-	1	-	-
3.6.	СССР в 1964-1985 годах	1	-	-	1	-
3.7.	Перестройка	1	-	1	-	-
3.8.	Россия конца XX- начала XXI вв.	1	-	-	1	-
3.9.	Культурное пространство	2	-	1	1	-
IV	Итоговая аттестация	2	-	-	2	зачет
Итого		25	4	13	8	

10-11 классы

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (се- минары)	Самостоятельная работа (дистанционное обучение)	Форма контроля
I.	Модуль 1. История Рос- сии с древнейших времен до конца XIX века	10	2	5	3	зачет
1.1.	Древняя Русь	1	-	1	-	-
1.2.	Политическая раздроблен- ность на Руси	1	1	-	-	-
1.3.	Образование Единого Рус- ского государства	1	-	1	-	-
1.4.	Московское государство в XVI в.	1	-	-	1	-
1.5.	Смутное время. Россия в XVII веке	1	-	1	-	-
1.6.	Россия в первой четверти XVIII в.	1	-	1	-	-
1.7.	Россия в 1725-1762 годах	1	1	-	-	-
1.8.	Россия в 1762-1800 годах	1	-	-	1	-
1.9.	Россия в первой половине XIX века	1	-	1	-	-
1.10.	Россия во второй половине XIX века	1	-	-	1	-
II.	Однодневный тренинг.	3	-	3	-	-
III.	Модуль 2.История России в XX-начале XXI века.	10	2	5	3	зачет
3.1.	История России в 1900- 1917гг.	1	-	1	-	-
3.2.	Гражданская война.	1	1	-	-	-
3.3.	СССР в 1922—1941 гг.	1	1	-	-	-
3.4.	Великая Отечественная война. СССР в первое по- слевоенное десятилетие	1	-	1	-	-
3.5.	СССР в 1953-1964 годах	1	-	1	-	-
3.6.	СССР в 1964-1985 годах	1	-	-	1	-
3.7.	Перестройка	1	-	1	-	-
3.8.	Россия конца XX- начала XXI вв.	1	-	-	1	-
3.9.	Культурное пространство	2	-	1	1	-
IV	Итоговая аттестация	2	-	-	2	зачет
Итого		25	4	13	8	

3.3.Учебная программа
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО ИСТОРИИ»

7 класс

№ п/п	Наименование модуля, раздел и тем	Содержание обучения
1	2	3
I	Модуль 1 «История России с древнейших времён до конца XVвека »	
	Русь в IX- первой половине XII в.	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Русь с середины XII –начале XIII в.	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Русские земли в середине XIII-XIV в.	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Белгородский край в древности	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала

		Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Формирование единого государства	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Практические занятия (семинары)	Решение тренировочных заданий
	Самостоятельная работа (дистанционное обучение)	Изучение конспектов и примеров решения заданий.
	Используемые образовательные технологии	Лекция-диалог; лекция-практическое занятие; лекция-семинар; семинар; беседа; фронтальные практические работы; практическое занятие, обмен материалами через веб-ресурсы
II	ОДНОДНЕВНЫЙ ТРЕНИНГ	Решение тренировочных заданий
III	Модуль 2 «Россия в XVI-XVII веках»	
	Россия в XVI веке	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Культурное пространство в XVI веке	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической

		<p>последовательности</p> <p>Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией</p> <p>Написание эссе</p>
	Смутное время. Россия при первых Романовых	<p>Задания на соотнесение двух рядов данных</p> <p>Анализ текстовых исторических источников</p> <p>Анализ исторических карт, схем</p> <p>Анализ иллюстративного материала</p> <p>Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов.</p> <p>Решение заданий по определению хронологической последовательности</p> <p>Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией</p> <p>Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте</p> <p>Написание эссе</p>
	Культурное пространство в XVII веке	<p>Задания на соотнесение двух рядов данных</p> <p>Анализ текстовых исторических источников</p> <p>Анализ исторических карт, схем</p> <p>Анализ иллюстративного материала</p> <p>Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов.</p> <p>Решение заданий по определению хронологической последовательности</p> <p>Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией</p> <p>Написание эссе</p>
	Практические занятия (семинары)	Решение тренировочных заданий
	Самостоятельная работа	Изучение конспектов и примеров решения заданий.
	Используемые образовательные технологии	Лекция-диалог; лекция-практическое занятие; лекция-семинар; семинар; беседа; фронтальные практические работы; практическое занятие, обмен материалами через веб-ресурсы
IV	Итоговая аттестация	

8 класс

№ п/п	Наименование модуля, раздел и тем	Содержание обучения
1	2	3
I	Модуль 1 «Россия с древнейших времён до конца в XVII века»	
	Русь в IX- XII веках.	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Русские земли в XIII-XIV веках.	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Формирование единого государства	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Россия в XVI веке	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и спо-

		собы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Смутное время. Россия при первых Романовых	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Культурное пространство в XVI - XVII веках	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Практические занятия (семинары)	Решение тренировочных заданий
	Самостоятельная работа (дистанционное обучение)	Изучение конспектов и примеров решения заданий.
	Используемые образовательные технологии	Лекция-диалог; лекция-практическое занятие; лекция-семинар; семинар; беседа; фронтальные практические работы; практическое занятие, обмен материалами через веб-ресурсы
II.	ОДНОДНЕВНЫЙ ТРЕНИНГ.	Решение тренировочных заданий
III	Модуль 2 «Россия в XVIII веке»	
	Россия в эпоху преобразований Петра I	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности

		<p>Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией</p> <p>Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте</p> <p>Написание эссе</p>
	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	<p>Задания на соотнесение двух рядов данных</p> <p>Анализ текстовых исторических источников</p> <p>Анализ исторических карт, схем</p> <p>Анализ иллюстративного материала</p> <p>Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов.</p> <p>Решение заданий по определению хронологической последовательности</p> <p>Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией</p> <p>Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте</p> <p>Написание эссе</p>
	Российская империя при Екатерине II и Павле I.	<p>Задания на соотнесение двух рядов данных</p> <p>Анализ текстовых исторических источников</p> <p>Анализ исторических карт, схем</p> <p>Анализ иллюстративного материала</p> <p>Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов.</p> <p>Решение заданий по определению хронологической последовательности</p> <p>Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией</p> <p>Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте</p> <p>Написание эссе</p>
	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	<p>Задания на соотнесение двух рядов данных</p> <p>Анализ текстовых исторических источников</p> <p>Анализ исторических карт, схем</p> <p>Анализ иллюстративного материала</p> <p>Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов.</p> <p>Решение заданий по определению хронологической последовательности</p> <p>Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией</p> <p>Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте</p> <p>Написание эссе</p>
	Практические занятия (семинары)	Решение тренировочных заданий
	Самостоятельная работа	Изучение конспектов и примеров решения заданий.
	Используемые образовательные технологии	Лекция-диалог; лекция-практическое занятие; лекция-семинар; семинар; беседа; фронтальные практические работы; практическое занятие, обмен материалами через веб-ресурсы
IV	Итоговая аттестация	

9 класс

№ п/п	Наименование модуля, раздел и тем	Содержание обучения
1	2	3
I.	Модуль 1. История России с древнейших времен до конца XIX века	
1	Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI века	
	Древняя Русь	<p>Задания на соотнесение двух рядов данных</p> <p>Анализ текстовых исторических источников</p> <p>Анализ исторических карт, схем</p> <p>Анализ иллюстративного материала</p> <p>Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов.</p> <p>Решение заданий по определению хронологической последовательности</p> <p>Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией</p> <p>Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте</p> <p>Написание эссе</p>
	Политическая раздробленность на Руси	<p>Задания на соотнесение двух рядов данных</p> <p>Анализ текстовых исторических источников</p> <p>Анализ исторических карт, схем</p> <p>Анализ иллюстративного материала</p> <p>Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов.</p> <p>Решение заданий по определению хронологической последовательности</p> <p>Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией</p> <p>Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте</p> <p>Написание эссе</p>
	Образование Единого Русского государства	<p>Задания на соотнесение двух рядов данных</p> <p>Анализ текстовых исторических источников</p> <p>Анализ исторических карт, схем</p> <p>Анализ иллюстративного материала</p> <p>Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов.</p> <p>Решение заданий по определению хронологической последовательности</p> <p>Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией</p> <p>Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте</p> <p>Написание эссе</p>

	Московское государство в XVI в.	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
2.	Раздел 2. История России. Конец XVI – XVIII века.	
	Смутное время. Россия в XVII веке	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Россия в первой четверти XVIII в.	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Россия в 1725-1762 годах	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе

	Россия в 1762-1800 годах	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
3.	Раздел 3.История России в XIX веке.	
	Россия в первой половине XIX века	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Россия во второй половине XIX века	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Практические занятия (семинары)	Решение тренировочных заданий.
	Самостоятельная работа	Изучение конспектов и примеров решения заданий.
	Используемые образовательные технологии	Лекция-диалог; лекция-практическое занятие; лекция-семинар; семинар; беседа; фронтальные практические работы; практическое занятие; обмен материалами через веб-ресурсы.
II.	ОДНОДНЕВНЫЙ ТРЕНИНГ.	Решение тренировочных заданий

III	Модуль 2.История России в XX-начале XXI века.	
4	Раздел 4.История России в XX-начале XXI века.	
	История России в 1900-1917гг.	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Гражданская война.	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	СССР в 1922—1941 гг.	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе

	Великая Отечественная война. СССР в первое послевоенное десятилетие	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	СССР в 1953-1964годах	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	СССР в 1964-1985 годах	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Перестройка	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе

	Россия конца XX-начала XXI вв.	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Культурное пространство	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Практические занятия (семинары)	Решение тренировочных заданий.
	Самостоятельная работа	Изучение конспектов и примеров решения заданий.
	Используемые образовательные технологии	Лекция-диалог; лекция-практическое занятие; лекция-семинар; семинар; беседа; фронтальные практические работы; практическое занятие; обмен материалами через веб-ресурсы.
IV	Итоговая аттестация	

10-11 классы

№ п/п	Наименование модуля, раздел и тем	Содержание обучения
1	2	3
I.	Модуль 1. История России с древнейших времен до конца XIX века	
1	Раздел 1. История России с древнейших времен до конца XVI века	
	Древняя Русь	<p>Задания на соотнесение двух рядов данных</p> <p>Анализ текстовых исторических источников</p> <p>Анализ исторических карт, схем</p> <p>Анализ иллюстративного материала</p> <p>Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов.</p> <p>Решение заданий по определению хронологической последовательности</p> <p>Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией</p> <p>Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте</p> <p>Написание эссе</p>
	Политическая раздробленность на Руси	<p>Задания на соотнесение двух рядов данных</p> <p>Анализ текстовых исторических источников</p> <p>Анализ исторических карт, схем</p> <p>Анализ иллюстративного материала</p> <p>Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов.</p> <p>Решение заданий по определению хронологической последовательности</p> <p>Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией</p> <p>Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте</p> <p>Написание эссе</p>

	Образование Единого Русского государства	<p>Задания на соотнесение двух рядов данных</p> <p>Анализ текстовых исторических источников</p> <p>Анализ исторических карт, схем</p> <p>Анализ иллюстративного материала</p> <p>Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов.</p> <p>Решение заданий по определению хронологической последовательности</p> <p>Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией</p> <p>Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте</p> <p>Написание эссе</p>
	Московское государство в XVI в.	<p>Задания на соотнесение двух рядов данных</p> <p>Анализ текстовых исторических источников</p> <p>Анализ исторических карт, схем</p> <p>Анализ иллюстративного материала</p> <p>Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов.</p> <p>Решение заданий по определению хронологической последовательности</p> <p>Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией</p> <p>Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте</p> <p>Написание эссе</p>
2.	Раздел 2. История России. Конец XVI – XVIII века.	
	Смутное время. Россия в XVII веке	<p>Задания на соотнесение двух рядов данных</p> <p>Анализ текстовых исторических источников</p> <p>Анализ исторических карт, схем</p> <p>Анализ иллюстративного материала</p> <p>Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов.</p> <p>Решение заданий по определению хронологической последовательности</p> <p>Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией</p> <p>Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте</p> <p>Написание эссе</p>
	Россия в первой четверти XVIII в.	<p>Задания на соотнесение двух рядов данных</p> <p>Анализ текстовых исторических источников</p> <p>Анализ исторических карт, схем</p> <p>Анализ иллюстративного материала</p> <p>Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов.</p> <p>Решение заданий по определению хронологической последовательности</p> <p>Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией</p> <p>Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте</p> <p>Написание эссе</p>

	Россия в 1725-1762 годах	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Россия в 1762-1800 годах	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
3.	Раздел 3.История России в XIX веке.	
	Россия в первой половине XIX века	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Россия во второй половине XIX века	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе

	Практические занятия (семинары)	Решение тренировочных заданий.
	Самостоятельная работа	Изучение конспектов и примеров решения заданий.
	Используемые образовательные технологии	Лекция-диалог; лекция-практическое занятие; лекция-семинар; семинар; беседа; фронтальные практические работы; практическое занятие; обмен материалами через веб-ресурсы.
II.	ОДНОДНЕВНЫЙ ТРЕНИНГ.	Решение тренировочных заданий
III	Модуль 2.История России в XX-начале XXI века.	
4.	Раздел 4.История России в XX-начале XXI века.	
	История России в 1900-1917гг.	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Гражданская война.	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе

	СССР в 1922—1941 гг.	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	Великая Отечественная война. СССР в первое послевоенное десятилетие	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	СССР в 1953-1964годах	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе
	СССР в 1964-1985 годах	Задания на соотнесение двух рядов данных Анализ текстовых исторических источников Анализ исторических карт, схем Анализ иллюстративного материала Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов. Решение заданий по определению хронологической последовательности Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте Написание эссе

	Перестройка	<p>Задания на соотнесение двух рядов данных</p> <p>Анализ текстовых исторических источников</p> <p>Анализ исторических карт, схем</p> <p>Анализ иллюстративного материала</p> <p>Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов.</p> <p>Решение заданий по определению хронологической последовательности</p> <p>Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией</p> <p>Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте</p> <p>Написание эссе</p>
	Россия конца XX-начала XXI вв.	<p>Задания на соотнесение двух рядов данных</p> <p>Анализ текстовых исторических источников</p> <p>Анализ исторических карт, схем</p> <p>Анализ иллюстративного материала</p> <p>Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов.</p> <p>Решение заданий по определению хронологической последовательности</p> <p>Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией</p> <p>Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте</p> <p>Написание эссе</p>
	Культурное пространство	<p>Задания на соотнесение двух рядов данных</p> <p>Анализ текстовых исторических источников</p> <p>Анализ исторических карт, схем</p> <p>Анализ иллюстративного материала</p> <p>Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов.</p> <p>Решение заданий по определению хронологической последовательности</p> <p>Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией</p> <p>Решение заданий по пропуску слов и дат в тексте</p> <p>Написание эссе</p>
	Практические занятия (семинары)	Решение тренировочных заданий.
	Самостоятельная работа	Изучение конспектов и примеров решения заданий.
	Используемые образовательные технологии	Лекция-диалог; лекция-практическое занятие; лекция-семинар; семинар; беседа; фронтальные практические работы; практическое занятие; обмен материалами через веб-ресурсы.
IV	Итоговая аттестация	

4. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходим оборудованный кабинет истории, учебно-методическая и справочная литература, учебники, электронные учебные пособия и энциклопедии, технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран), раздаточный материал для проведения контрольных и самостоятельных работ.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература для обучающихся:

1. Кацва Л.А. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010.
2. Безносов А.Э., Кушнерёва Ю.В. История. Россия и мир: Тесты. 9-11 кл.: Учеб.-метод. пособие.- М., Дрофа, 2012.
3. Степанова Л.Н., Тамбовцев Г.Н. Сборник тестов по истории России. - М.: Издат. Отдел УЕЦ ДО МГУ, 2010.
4. История: Тесты для 11 кл. Варианты и ответы централизованного тестирования. - М.: Центр тестирования ФИПИ, 2014 гг.
5. Драхлер А.Б. Отечественная история с древнейших времён до наших дней. - М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2012.
6. Козленко С.И., Козленко И.В. История. Всероссийские олимпиады. М., Просвещение, 2008.
7. Уткина Э.В. Подготовка к олимпиадам по истории 8-11 классы. М., Айрис-пресс, 2005.-192с.

Литература для учителя

1. Алексашкина, А. Н. 1000 вопросов и ответов по истории. Школьникам и абитуриентам учеб.пособие / А. Н. Алексашкина - М.: АСТ, -1996.
2. Владимирова О.В. История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «История России с древности до конца XX века». М.: АСТ: Астрель, 2012.
3. Тесты, История России с древних времен до конца XVIII в., 6-7 и 10 классы, Кадневский В.М., Учеб. - метод. пособие.- М., Дрофа, 2000.
4. Тесты, История России, XIX век, 8-10 классы, Кадневский В.М., -М., Дрофа, 2000.
5. Журавлёва О. Н. - Тесты по истории России. 9 класс. Экзамен. 2006

Интернет - источники

Видеоматериалы:

[https://www.youtube.com/watch?v=Серия документальных фильмов «Великая Война»](https://www.youtube.com/watch?v=Серия%20документальных%20фильмов%20«Великая%20Война»). 18 серий, детально знакомят зрителя с ходом Великой Отечественной войны. В фильмах много отсылок к реальным документам, воспоминаниям очевидцев, присутствуют кадры из хроники того времени. Все боевые действия разбираются с привязкой к карте.

<https://www.shm.ru/visit/lektsii/> Лекции Государственного Исторического музея. Видеолекторий – это серия роликов, посвященных историческим эпохам, государственным деятелям, уникальным экспонатам музея, которые являются прекрасным историческим источником.

<https://postnauka.ru/themes/istoriya> Раздел «История» на портале Постнаука. Видео-ролики поразличными периодами российской истории.

<https://arzamas.academy/courses> Раздел «История России» на портале Arzamas. Курсы сочетают в себе видеолекции, текстовые материалы и мини-тесты.

<http://his.1september.ru/index.php> - электронная версия газеты «История» - приложение к газете «Первое сентября».

<http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир истории».

<http://www.shm.ru/> - на сайте Государственного исторического музея представлены материалы основной экспозиции, посвященной истории России, в том числе освещающие ее начальный период.

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> - сайт содержит основные материалы для изучения русской истории. Здесь можно найти следующие тексты:

Н.М.Карамзин. История государства Российского; В.О. Ключевский. Курс русской истории; Н.И. Костомаров. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей; С.М.Соловьев. История России с древнейших времен; В.Н. Татищев. История Российская; Митрополит Макарий. История Русской церкви; С.Ф. Платонов. Полный курс лекций по русской истории.

<http://paganism.ru/a-cloth.htm> - история древнерусского костюма: верхней одежды, головных уборов, шейных гривн. Иллюстрации.

<http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/> - лекции известного историка И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального государства (в том числе Киевская Русь, язычество, принятие христианства и др.).

<http://lants.tellur.ru/history/> - библиотека ссылок на информационные статьи и исторические материалы. Генеалогическое древо русских князей IX – XI вв., краткие биографии князей Рюриковичей, хронологическая таблица (IX – XVII вв.), карты Древней Руси. Несколько лекций из курса И.Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.)». Справочник по истории Руси и др.

<http://lib.userline.ru/689?secid=8324&num=1> – электронная версия «Повести временных лет».

http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html - электронная версия курса лекций по русской истории С.Ф. Платонова.

http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html - на сайте размещена электронная версия книги Р.Г. Скрынникова «Древнерусское государство».

<http://www.hrono.ru/dokum/pravda72.html> - на сайте приведены два текста: «Русская правда» в краткой и пространной редакции.

<http://oldru.narod.ru/> - электронная библиотека: монография К. Егорова «Образование Киевской Руси», исторические источники, статьи. Коллекция карт. Библиография.

http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/ - основные этапы истории формирования русского государства в XIV – XVII вв. Таблицы, схемы, словарь.

http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm - конспект лекции по истории правления Ивана Грозного. Становление самодержавного строя в России. Фрагменты воспоминаний современников, а также оценки этого периода в работах русских историков. Словарные гиперссылки по личностям, терминам и пр.

<http://old-rus.narod.ru/paper.html> - в этом разделе сайта расположены статьи и исследования, в которых рассматриваются различные периоды русской истории и древнерусской литературы, в том числе посвященные Смутному времени.

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> - виртуальная экскурсия, рассказывающая о династии Романовых. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMa «Династия Романовых» компании «Коминфо».

http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html - хронологическая таблица основных культурных событий России в XVIII в.

<http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> - эпоха петровских преобразований.

<http://syw-cwg.narod.ru/> - Семилетняя война.

<http://dinastya.narod.ru/> - правление Александра III (1881 – 1894 гг.): приход к власти, внутренняя и внешняя политика, русское национальное строительство, царь- миротворец.

<http://www.gramma.ru>; <http://www.krugosvet.ru> – на этих сайтах можно найти интересный материал об эссе.

6. Требования к результатам обучения

Наименование модулей	Основные требования, показатели оценки результатов обучения	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1 Модуль 2.	<ul style="list-style-type: none"> • овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; • способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; • способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; • овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; • расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; • готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. 	индивидуальные консультации с преподавателем; тестирование; решение заданий

7. Перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме зачета, экзамена или тестирования, рекомендуемые темы рефератов

1. Древняя Русь
2. Политическая раздробленность на Руси
3. Образование Единого Русского государства
4. Московское государство в XVI в.
5. Смутное время. Россия в XVII веке
6. Россия в первой четверти XVIII в.
7. Россия в 1725-1762 годах
8. Россия в 1762-1800 годах
9. Россия в первой половине XIX века
10. Россия во второй половине XIX века
11. История России в 1900-1917 гг.
12. Гражданская война.
13. СССР в 1922—1941 гг.
14. Великая Отечественная война. СССР в первое послевоенное десятилетие
15. СССР в 1953-1964
16. СССР в 1964-1985
17. Перестройка
18. Россия к. XX-н. XXI вв.
19. Культура с древнейших времен до XIX века

20. Культура XX века

8. Оценка уровня освоения программы

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по пятибалльной системе.

В общем случае оценка может осуществляться на основе балльно-рейтинговой системы. В этом случае дается описание баллов, начисляемых на предусмотренные программой видов работ, а также критериев оценки (перевода рейтинговой суммы баллов в действующую пятибалльную систему оценок) производится в соответствии со шкалой:

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией с учетом выполнения каждого модуля и сдачи зачета:

Модуль 1.	Посещаемость не ниже 80%, активность на занятиях.	Зачет – не зачет.
Модуль 2.	Посещаемость не ниже 80%, активность на занятиях.	Зачет – не зачет.