

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ РАЙОН И ГОРОД АЛЕКСЕЕВКА»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления образования
администрации Алексеевского района
«14» июня 2018г.


И.А. Полухина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«МЕТОДЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

(наименование программы)

Разработчики программы:

Левченко М.А., учитель английского языка МОУ СОШ № 7 г. Алексеевки
Легейда Л.А., учитель английского языка МОУ СОШ № 1 г. Алексеевки
(Ф.И.О., должность, общеобразовательное учреждение)

Одобрена решением экспертной группы по проведению экспертизы
общеобразовательных программ по подготовке к олимпиадам

Протокол от «14» июня 2018г. № 01

1. Цель и задачи реализации программы

Цель: создание условий для формирования и развития у учащихся:

- иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- мотивации к изучению английского языка;
- развитие индивидуальности школьников, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию при подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку.

Задачи программы:

- развивать творческие способности школьников;
- повышать интерес учащихся к изучению английского языка;
- формировать у учащихся умения самостоятельно приобретать знания и применять их при выполнении олимпиадных заданий, участии в конкурсах;
- формировать навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий, участия в конкурсах;
- обучать анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- готовить учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах разного уровня.

2. Результаты обучения

Обучающийся, освоивший программу, должен:

Знать

- типы заданий и способы их выполнения.

Уметь

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи, отделять важную для понимания текста информацию от информации второстепенной, выбирать и сортировать необходимую информацию из текста;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- писать личное письмо, отзыв, отчет, официальное письмо, инфографику, эссе;
- вести диалог;
- описывать иллюстрацию;
- высказаться на заданную тему;
- дать характеристику героям прочитанного текста;
- делать краткое сообщение на заданную тему;
- передать содержание прочитанного текста;
- передать содержание услышанного текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- распознавать и употреблять в речи лексические, грамматические структуры;
- работать с инструкциями и формулировками заданий.

Владеть

- навыками понимания устной речи;
- навыками понимания письменной речи;
- навыками продуктивного письма;
- навыками планирования речевого поведения.

3.Содержание программы

3.1. Учебный план

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «МЕТОДЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

(указывается наименование программы)

Категория обучающихся: обучающиеся общеобразовательных организаций

Объем программы- 25 час.

Форма обучения - очная с использованием дистанционных технологий

№п/п	Возрастная группа	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час	В том числе:			
				Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа (дистанционное обучение)	Форма контроля
1	7-8 классы	Модуль 1 Осенняя сессия	2	-	1	1	зачет
2		Модуль 2 Осенняя сессия	12,5	2,5	5	5	зачет
3		Однодневный тренинг	3		3		-
4		Модуль 3 Весенняя сессия	2,5	0,5	1	1	зачет
5		Модуль 4 Осенняя сессия	3	1	1,5	0,5	зачет
6		Итоговая аттестация	2			2	зачет
Итого			25	4	13	8	
1	9-11 классы	Модуль 1 Осенняя сессия	4	0,5	2,5	1	зачет
2		Модуль 2 Осенняя сессия	6	1	2,5	2,5	зачет
3		Однодневный тренинг	3		3		-
4		Модуль 3 Весенняя сессия	4	-	3	1	зачет
5		Модуль 4 Весенняя сессия	6	-	3	3	зачет
6		Итоговая аттестация	2	-	-	2	зачет
Итого			25	1,5	14	9,5	
Всего			50				

3.2. Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«МЕТОДЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

(указывается наименование программы)

7-8 классы

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (семинары).	Самостоятельная работа (дистанционное обучение)	Форма контроля
I.	Модуль 1 «Listening and Reading» /«Аудирование и чтение»	2	-	1	1	
1.1.	«Listening». Аудирование (задания на понимание устной речи)	1	-	0,5	0,5	зачет
1.2.	«Reading». Чтение (задания на понимание письменной речи)	1	-	0,5	0,5	зачет
II	Модуль 2 ««Use of English»/«Лексико- грамматические тесты»	12,5	2,5	5	5	зачет
2.1.	Типы заданий, способы выполнения.	0,5	0,5	-	-	
2.2.	Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных. Притяжательные падеж.	1		0,5	0,5	зачет
2.3.	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола.	3	1	1	1	зачет
2.4.	Страдательный залог	1,5	0,5	0,5	0,5	зачет
2.5.	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	1		0,5	0,5	зачет
2.6.	Словообразование.	2,5	0,5	1	1	зачет
2.7.	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиомы.	1,5		0,5	1	зачет
2.8.	Задания на множественный выбор, клоуз – тест, кроссворды.	1,5		1	0,5	зачет
	Однодневный тренинг.	3		3		зачет
III	Модуль3 «Writing» /«Письменная речь»	2,5	0,5	1	1	
3.1.	Письмо личного характера.	1,5		0,5	1	зачет
3.2.	Структура делового письма.	1	0,5	0,5		зачет
IV	Модуль 4 «Speaking»/«Устная речь»	3	1	1,5	0,5	
4.1	Монологическая речь.	2	0,5	1	0,5	зачет
4.2	Диалогическая речь.	1	0,5	0,5		зачет
	Итоговая аттестация	2	-	-	2	зачет

Итого	25	4	11,5	9,5	
--------------	-----------	----------	-------------	------------	--

9-11 классы

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (семинары),	Самостоятельная работа (дистанционное обучение)	Форма контроля
I.	Модуль 1 Раздел «<i>Listening and Reading</i>» /«Аудирование» «Чтение»	4	0,5	2,5	1	
1.1.	« <i>Listening</i> ». Аудирование (задания на понимание устной речи)	1	-	1	-	зачет
1.2.	« <i>Reading</i> ». Чтение (задания на понимание письменной речи)	1	-	1	-	зачет
1.3.	« <i>Listening and Reading</i> ». Интегрированное задание «Аудирование и чтение»	2	0,5	0,5	1	зачет
II.	Модуль 2 Раздел «<i>Writing</i>»/«Письменная речь»	6	1	2,5	2,5	
2.1.	Review/отзыв.	1	-	0,5	0,5	зачет
2.2.	Report/отчет.	2	-	1	1	зачет
2.3.	Formal writing/ официальное письмо.	1	0,5	0,5	-	зачет
2.4.	Infographics / инфографика.	1	-	0,5	0,5	зачет
2.5.	Essay/эссе.	1	0,5	-	0,5	зачет
III.	Однодневный тренинг.	3	-	3	-	-
IV.	Модуль 3 Раздел «<i>Speaking</i>»/«Устная речь»	4	-	3	1	
3.1.	Монологическая речь.	2	-	1	1	зачет
3.2.	Диалогическая речь.	2	-	2	-	зачет
V.	Модуль 4 Раздел «<i>Use of English</i>»/«Лексико – грамматические тесты»	6	-	3	3	
4.1.	Идиомы, фразовые глаголы, устойчивые сочетания, "ложные друзья переводчика".	2	-	1	1	зачет
4.2.	Внутриязыковое перефразирование.	1	-	0,5	0,5	зачет
4.3.	Словообразование .	1	-	0,5	0,5	зачет
4.4.	Множественный выбор.	1	-	0,5	0,5	зачет
4.5.	Клоузз-тест.	1	-	0,5	0,5	зачет
VI.	Итоговая аттестация	2	-	-	2	зачет
Итого		25	1,5	14	9,5	

3.3. Учебная программа

дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы
«МЕТОДЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

(указывается наименование программы)

7-8 классы

№ п/п	Наименование модуля, раздел и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование лабораторных работ, практических занятий (семинаров), тематика самостоятельной работы
	2	3
I	Модуль 1 «Listening and Reading» /«Аудирование и чтение»	
1.1.	«Listening». Аудирование (задания на понимание устной речи)	Типы олимпиадных заданий по аудированию. Алгоритм выполнения заданий по аудированию. Упражнения на снятие трудностей при анализе заданий разных типов. Выполнение заданий на установление соответствия, множественный выбор
1.2.	«Reading». Чтение (задания на понимание письменной речи)	Типы олимпиадных заданий по чтению. Алгоритм выполнения заданий по чтению. Практикум по решению олимпиадных заданий по чтению. Выполнение заданий на установление соответствия, альтернативный выбор, упорядочивание (составление связного текста из разрозненных предложений или абзацев, восстановление последовательности событий, дополнение текста, части предложений), ответы на вопросы открытого и/или закрытого типа
II	Модуль 2 ««Use of English»/«Лексико-грамматические тесты»	
2.1.	Типы заданий, способы их выполнения	Задания на внутриязыковое перефразирование. Задания на словообразование. Задания на множественный выбор, перекрестный выбор. Клоуз-тест. Кроссворды. Анаграммы.
2.2.	Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Образование множественного числа существительных. Притяжательные падеж.	Правила образования множественного числа существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений.
2.3.	Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление видовременных форм глагола. Практические занятия.

2.4.	Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога в устной и письменной речи.
2.5.	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений.
2.6.	Словообразование	Определение частей речи и образование новых слов, путем добавления суффиксов, приставок, конверсии, словосложения, сокращения; выполнение практических упражнений.
2.7.	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиомы	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом.
2.8.	Задания на множественный выбор, клоуз – тест, кроссворды	Выполнение упражнений на выбор предложенных из списка трех/четырех вариантов ответа. Выполнение упражнений на заполнение словами допущенных в тексте пробелов.
	Самостоятельная работа	Выполнение заданий в части « <i>Use of English</i> »/« <i>Лексико – грамматические тесты</i> » и « <i>Listening and Reading</i> » /«Аудирование и чтение» с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок
	Используемые образовательные технологии	Лекция-диалог; лекция-практическое занятие; лекция-семинар; семинар; беседа; фронтальные практические работы; практическое занятие; обмен материалами через веб-ресурсы.
	Самостоятельная работа	Изучение конспектов и примеров выполненных упражнений. Самостоятельное выполнение подобных заданий.
III	Модуль3 «<i>Writing</i>»/«<i>Письменная речь</i>»	
3.1	Письмо личного характера	Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании писем личного характера.
3.2	Структура делового письма.	Образец писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты делового письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании писем делового характера.
IV	Модуль 4 «<i>Speaking</i>»/«<i>Устная речь</i>»	
4.1	Монологическая речь.	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных

		<p>умений в устном речевом общении. Выполнение заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> описать иллюстрацию; высказаться на заданную тему; дать характеристику героям прочитанного текста; делать краткое сообщение на заданную тему.
4.2	Диалог. Типы диалогов в зависимости от коммуникативной задачи	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации.
	Практические занятия (семинары)	Выполнение заданий в части «Writing»/«Письменная речь» с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Практические занятия части «Speaking»/«Устная речь»
	Самостоятельная работа	Изучение конспектов и примеров выполненных упражнений. Самостоятельное выполнение подобных заданий.
	Используемые образовательные технологии	Лекция-диалог; лекция-практическое занятие; лекция-семинар; семинар; беседа; фронтальные практические работы; практическое занятие; обмен материалами через веб-ресурсы.

9-11 классы

№ п/п	Наименование модуля, раздел и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование лабораторных работ, практических занятий (семинаров), тематика самостоятельной работы
1	2	3
1.	Модуль 1 Раздел «<i>Listening and Reading</i>» /«Аудирование» «Чтение»	
1.1.	« <i>Listening</i> ». Аудирование (задания на понимание устной речи)	<p>Аудирование.</p> <p>Задания на понимание основного содержания услышанного Задания на полное понимание содержания. Задания на понимание запрашиваемой информации.</p> <p>Выполнение заданий на установление соответствия, множественный выбор альтернативный выбор, усложненный альтернативный выбор.</p>
1.2.	« <i>Reading</i> ». Чтение (задания на понимание письменной речи)	<p>Чтение.</p> <p>Задания на понимание основного содержания Задания на полное понимание содержания</p>

		<p>Задания на понимание запрашиваемой информации</p> <p>Выполнение заданий на установление соответствия, множественный выбор альтернативный выбор, усложненный альтернативный выбор, упорядочивание (составление связного текста из разрозненных предложений или абзацев, восстановление последовательности событий, дополнение текста, части предложений), ответы на вопросы открытого и/или закрытого типа</p>
1.3.	<p>«<i>Listening and Reading</i>».</p> <p>Интегрированное задание «Аудирование и чтение»</p>	<p>Интегрированное задание аудирования и чтения. Выполнение заданий:</p> <p>поиск информации, которая представлена только в тексте для чтения;</p> <p>поиск информации, которая представлена только в тексте для аудирования;</p> <p>поиск информации, которая представлена и в тексте для чтения и в тексте для аудирования;</p> <p>поиск информации, которой нет ни в одном источнике.</p>
2.	Модуль 2 Раздел «<i>Writing</i>»/«<i>Письменная речь</i>»	
2.1.	Review/отзыв	Образец review/отзыва и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты отзыва, фразы и выражения, рекомендуемые при написании отзыва. Написание отзыва.
2.2.	Report/отчет	Образец report/отчета и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты отчета, фразы и выражения, рекомендуемые при написании отчета. Написание /отчета.
2.3.	Formal writing/ официальное письмо	Образец formal writing/официального письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты официального письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании официального письма. Написание официального письма.
2.4.	Infographics / инфографика	Образец infographics/ инфографики и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты инфографики, фразы и выражения, рекомендуемые при написании инфографики. Написание инфографики.
2.5.	Essay/эссе	Образец essay/эссе и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты эссе, фразы и выражения, рекомендуемые при написании эссе. Написание эссе.
	Практические занятия (семинары)	<p>Выполнение интегрированных заданий аудирования и чтения с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.</p> <p>Выполнение заданий в части «Письменная речь».</p>

		Разбор типичных ошибок при выполнении раздела «Writing»/«Письменная речь».
	Самостоятельная работа	Изучение конспектов и примеров выполненных упражнений. Самостоятельное выполнение подобных заданий.
	Используемые образовательные технологии	Лекция-диалог; лекция-практическое занятие; лекция-семинар; семинар; беседа; фронтальные практические работы; практическое занятие; обмен материалами через веб-ресурсы.
3.	Модуль 3 Раздел «Speaking»/«Устная речь»	
3.1.	Монологическая речь	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. Выполнение заданий: <ul style="list-style-type: none"> • описать иллюстрацию; • высказаться на заданную тему; • дать характеристику героям прочитанного текста; • делать краткое сообщение на заданную тему; • передать содержание прочитанного текста; • передать содержание услышанного текста; • выразить своё отношение к предмету речи.
3.2.	Диалогическая речь	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации.
4.	Модуль 4 Раздел «Use of English»/«Лексико – грамматические тесты»	
4.1.	Идиомы, фразовые глаголы, устойчивые сочетания, "ложные друзья переводчика"	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом.
4.2.	Задания на внутриязыковое перефразирование	Выполнение упражнений на перефразирование части предложений.
4.4.	Задания на словообразование	Определение частей речи и образование новых слов, путем добавления суффиксов, приставок, конверсии, словосложения, сокращения; выполнение практических упражнений.
4.5.	Задания на множественный выбор, перекрестный выбор	Выполнение упражнений на выбор предложенных из списка трех/четырёх вариантов ответа.
4.6.	Клоузз-тест	Выполнение упражнений на заполнение словами допущенных в тексте пробелов.
	Практические занятия (семинары)	Выполнение заданий в части «Use of English»/«Лексико – грамматические тесты» с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. Практические занятия части «Speaking»/«Устная речь»

	Самостоятельная работа	Изучение конспектов и примеров выполненных упражнений. Самостоятельное выполнение подобных заданий.
	Используемые образовательные технологии	Лекция-диалог; лекция-практическое занятие; лекция-семинар; семинар; беседа; фронтальные практические работы; практическое занятие; обмен материалами через веб-ресурсы.

4. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходим оборудованный кабинет иностранного языка, учебно-методическая и справочная литература, словари, электронные учебные пособия, технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран, лингафонный кабинет и/или средства для воспроизведения аудиозаписи, микрофон), раздаточный материал для проведения контрольных и самостоятельных работ, комплект плакатов, доступ к сети Интернет.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1 / Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова, Л.А. Городецкая; научный ред. С.Г. Тер-Минасова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.2 / Ю.Б. Курасовская, Л.А. Городецкая, Н.Е. Медведева; научный ред. С.Г. Тер-Минасова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Мельчина О.П. Be the best! Будь лучшим! Готовимся к олимпиадам по английскому языку.—М.: МЦНМО, 2017.
4. Сигал Т.К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы. - М.: Айрис-пресс, 2013.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003.
6. Kenny. N, Luque Mortimer L. FCE Practice Tests Plus 1. – Harlow: Longman, 2012.
7. Murphy R. English Grammar in Use. Reference and Practice for Intermediate Students of English.

Электронные ресурсы:

Направление	Адрес
Идиомы	#idioms@climbolympus
Фразовые глаголы	#phrasalv@climbolympus
Советы по пунктуации	#punct@climbolympus
Устойчивые сочетания	#collocations@climbolympus
"Ложные друзья переводчика", или слова, которые легко перепутать	#confusedw@climbolympus
Пословицы и поговорки	#proverbs@climbolympus
Теория по грамматике	#grammar@climbolympus
Упражнения по грамматике	#grammar_pract@climbolympus
Задания олимпиадного формата	#tasks@climbolympus http://nova56.ru/highschool/vserossprep
Практика чтения	Задания по разделу «Чтение». http://www.infosquares.com/readingcomprehension/ http://english.prolingvo.info/online/chitat.php http://crazylink.ru/ http://readlang.com/ http://learnenglish.britishcouncil.org/en #reading@climbolympus
Практика Use of English	Задания на грамматику с примерами и пояснениями. https://www.enlineschool.com/grammar/

	https://audio-class.ru/grammar/ https://www.native-english.ru/grammar#use@climbolympus
Практика аудирования	<p>Задания к разделу «Аудирование».</p> <p>Тексты трех уровней с заданиями после прослушивания. Подойдут и для начинающих, и для подготовки к экзаменам и олимпиадам</p> <p>http://www.esl-lab.com/index.htm https://www.englishclub.com/learning-english-video/ http://linkengpark.com/listen-to-english/ http://www.bbc.co.uk/ http://deepenglish.com/blog/#listening@climbolympus</p>
рекомендации по заданиям Writing	<p>Правила написания личных писем с примерами . http://www.online-english.club/blog/pishem-pisma-pravilno</p> <p>Правила написания деловых писем http://speak4fun.ru/kak-pisat-pismo-na-angliyskom/</p> <p>Правила написания электронного письма с примерами. http://englishtranslate.ru/email-in-english/#writing_tips@climbolympus</p>
Практика Writing	#writing_pract@climbolympus
Страноведение	#culture@climbolympus #hist_figures@climbolympus #hist_events@climbolympus #uk_culture@climbolympus #us_culture@climbolympus #australia_culture@climbolympus #canada_culture@climbolympus #news@climbolympus #videos@climbolympus #must_read@climbolympus
Словообразование	<p>Задания на словообразование.</p> <p>http://www.interactive-english.ru/tablitsy/271-slovoobrazovanie/ http://englsecrets.ru/grammatika/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke.html https://langformula.ru/slovoobrazovanie-v-anglijskom-yazyke/</p>
Практика устной речи	<p>Разговорный английский язык. Идиомы.</p> <p>http://audiorazgovornik.ru/anglijskaya-rech-audio https://englishfull.ru/razgovornyi/audio-uroki-anglijskogo.html</p>
Олимпиада школьников «Высшая проба»	https://olymp.hse.ru/mmo/
Спринт - олимпиады	http://sprint-olympic.ru/?yclid=3098135566198249488
Skyeng Super Cup Онлайн-олимпиада по английскому языку	https://olympiad.skyeng.ru/
Дистанционные олимпиады по английскому языку	http://myenglishonline.ru/
Подготовка к олимпиадам	http://upwego.ru/index.php

и экзаменам по английскому языку	
Олимпиадные задания по английскому языку	https://onlinetestpad.com/ru/test/2363-olimpiadnoe-zadanie-po-anglijskomu-yazyku-variant-1

6. Требования к результатам обучения

Наименование модулей	Основные требования, показатели оценки результатов обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>Модуль «Аудирование»</p> <p>Модуль «Чтение»</p> <p>Модуль «Письменная речь»</p> <p>Модуль «Устная речь»</p>	<p><i>Способность</i> обучаться средствами предмета с использованием современных образовательных технологий, направленных на успешное усвоение базовых знаний, умений и навыков школьного курса.</p> <p><i>Знание</i> типов заданий и способов их выполнения.</p> <p><i>Умение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, выбирать и сортировать необходимую информацию из текста; • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте • писать личное письмо, отзыв, отчет, официальное письмо, инфографику, эссе; • вести диалог; • описать иллюстрацию; • высказаться на заданную тему; • дать характеристику героям прочитанного текста; • делать краткое сообщение на заданную тему; • передать содержание прочитанного текста; • передать содержание услышанного текста; • выразить своё отношение к предмету речи; • распознавать и употреблять в речи лексические, грамматические структуры. • работать с инструкциями и формулировками заданий 	<p>индивидуальные консультации с преподавателем; тестирование.</p>

	<p><i>Владение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •навыками понимания устной речи; •навыками понимания письменной речи; •навыками продуктивного письма; •навыками планирования речевого поведения. 	
--	--	--

7. Перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме зачета, экзамена или тестирования, рекомендуемые темы рефератов

«Задания на понимание устной речи»

- установление соответствия;
- множественный выбор;
- альтернативный выбор.

«Задания на понимание письменной речи»

- установление соответствия;
- множественный выбор;
- альтернативный выбор;
- упорядочивание;
- Интегрированное задание «Аудирование и чтение».

«Письменная речь»

- личное письмо;
- отзыв;
- отчет;
- официальное письмо;
- инфографика;
- эссе;

«Устная речь»

- описание иллюстрации;
- высказывание на заданную тему;
- дать характеристику героям прочитанного текста;
- передать содержание прочитанного текста;
- передать содержание услышанного текста;
- выразить своё отношение к предмету;
- диалог-расспрос.

«Лексико –грамматические тесты»

- идиомы, фразовые глаголы, устойчивые сочетания;
- задания на внутриязыковое перефразирование;
- задания на словообразование;
- задания на множественный выбор, перекрестный выбор;
- клоуз-тест.

8. Оценка уровня освоения программы

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по пятибалльной системе.

В общем случае оценка может осуществляться на основе балльно-рейтинговой системы. В этом случае дается описание баллов, начисляемых на предусмотренные

программой видов работ, а также критериев оценки (перевода рейтинговой суммы баллов в действующую пятибалльную систему оценок) производится в соответствии со шкалой:

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией с учетом выполнения каждого модуля и сдачи зачета:

Модуль 1 «Аудирование, чтение»	Посещаемость не ниже 80%, активность на занятиях.	Зачет – не зачет.
Модуль 2 «Устная речь»	Посещаемость не ниже 80%, активность на занятиях.	Зачет – не зачет.
Модуль 3 «Письменная речь»	Посещаемость не ниже 80%, активность на занятиях.	Зачет – не зачет.
Модуль 4 «Лексико-грамматические тесты»	Посещаемость не ниже 80%, активность на занятиях.	Зачет – не зачет.