

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «АЛЕКСЕЕВСКИЙ РАЙОН И ГОРОД АЛЕКСЕЕВКА»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления образования
администрации Алексеевского района
«13» июня 2018г.

Л.Е. Полухина
(подпись)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ
ПО ГЕОГРАФИИ»

Разработчики программы:

Скиданова Н.П., учитель географии МОУ ООШ № 5 г. Алексеевки

Угроватый Е.А., учитель МОУ СОШ № 4 г. Алексеевки

Одобрена решением экспертной группы по проведению
экспертизы общеобразовательных программ по подготовке к олимпиадам

Протокол от «13» июня 2018г. № 01

Цель и задачи реализации программы

Цель: создание условий для формирования и развития у учащихся:

-аналитического и критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

-мотивации к изучению географии;

-творческой активности при поиске новых методов и средств решения географических задач;

Задачи программы:

-развитие творческих способностей школьников: умений анализировать, моделировать, прогнозировать, критически мыслить, развитие пространственного воображения;

-повышение интереса учащихся к изучению географии;

формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного приобретения знания на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой и применять их при решении нестандартных вопросов;

-подготовка обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах разного уровня;

-расширение познавательных возможностей учащихся;

-обобщение и систематизация знаний по учебным предметам;

-формирование информационной культуры учащихся;

-моделировать географические ситуации и явления;

- прогнозировать географические ситуации.

Содержание программы

Учебный план

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО ГЕОГРАФИИ»

Категория обучающихся: обучающиеся общеобразовательных организаций

Объем программы- 25 час.

Форма обучения- очная с использованием дистанционных технологий

| №п/п | Возраст ная группа | Наименование модулей, разделов и тем | Все го, час | В том числе: | | | |
|-------|--------------------------|--|-------------------|--------------|--|--|-----------------------|
| | | | | Лекц ии | Практич еские занятия (семина ры), лаборат орные работы | Самостоя тельная работа (дистанцио нное обучение) | Форма контро ля |
| 1 | 7-8 классы | Модуль 1 Осенняя сессия | 10 | 2 | 5 | 3 | зачет |
| 2 | | Однодневный тренинг | 3 | - | 3 | - | - |
| 3 | | Модуль 2 Весенняя сессия | 10 | 2 | 5 | 3 | зачет |
| 4 | | Итоговая аттестация | 2 | - | - | 2 | зачет |
| Итого | | | 25 | 4 | 13 | 8 | |

| | | | | | | | |
|---|----------------|----------------------------|----|---|---|---|-------|
| 9 | 9-11 классы | Модуль 1 Осенняя сессия | 10 | 2 | 5 | 3 | зачет |
|---|----------------|----------------------------|----|---|---|---|-------|

| | | | | | | | |
|-------|--|-----------------------------|----|----|----|---|-------|
| 10 | | Однодневный тренинг | 3 | - | 3 | - | - |
| 11 | | Модуль 2 Весенняя сессия | 10 | 2 | 5 | 3 | зачет |
| 12 | | Итоговая аттестация | 2 | - | - | 2 | зачет |
| Итого | | 25 | 4 | 13 | 8 | | |
| Всего | | 50 | 8 | 26 | 16 | | |

Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ »
7-8 классы

| № п/п | Наименование модулей, разделов, тем | Всего, час. | В том числе: | | | |
|-----------|--|----------------|--------------|--|--|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия (семинары), лабораторные работы | Самостоятельная работа (дистанционное обучение) | Форма контроля |
| I. | Модуль 1 « Главные особенности природы Земли.» | 10 | 1 | 5 | 4 | зачет |
| 1.1. | Задания повышенной трудности на проведение сравнения по отличию и сходству с обязательным выявлением причин общего и отличного. | 1 | - | 1 | | зачет |
| 1.2. | Задания повышенной трудности на проведение анализа с последующими выводами | 2 | - | 1 | 1 | зачет |
| 1.3. | Задания повышенной трудности на поиск и раскрытие причинно – следственных связей в темах: « Географическое положение», «Климат» , « Внутренние воды», « Природные зоны». | 1 | - | 1 | - | зачет |
| 1.4 | Задания по выявлению закономерностей | 2 | | 1 | 1 | зачет |

| | | | | | | |
|------------|--|-----------|----------|----------|----------|--------------|
| | размещения географических объектов и явлений . | | | | | |
| 1.5 | Группировка связей по их генезису, установление прямых и обратных связей в темах: «Почвообразование», «Природная зона», « Климат», «Внутренние воды», «ПТК». | 1 | 1 | | - | зачет |
| 1.6 | Задания на моделирование географических ситуаций и явлений. | 1 | | 1 | | зачет |
| 1.7 | Задания на прогнозирование географических объектов. | 1 | | | 1 | |
| 1.8 | Занимательная география. | 1 | - | | 1 | |
| II | Однодневный тренинг. | 3 | - | 3 | - | - |
| III | Модуль 2 « География материков и отдельных стран » | 10 | 2 | 5 | 3 | зачет |
| 2.1. | Задания повышенной трудности на проведение сравнения по отличию и сходству с обязательным выявлением причин общего и отличного. | 2 | - | 1 | 1 | зачет |
| 2.2. | Задания повышенной трудности на проведение анализа с последующими выводами | 2 | - | 1 | 1 | зачет |
| 2.3. | Задания повышенной трудности на поиск и раскрытие причинно – следственных связей | 1 | 1 | | - | зачет |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----------|----------|-----------|----------|--------------|
| 2.4 | Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений . | 2 | 1 | 1 | - | зачет |
| 2.5 | Группировка связей по их генезису, установление прямых и обратных связей | 1 | | | 1 | |
| 2.6 | Задания на моделирование географических ситуаций и явлений. | 1 | | 1 | | |
| 2.7 | Задания повышенной трудности на прогнозирование географических объектов | 1 | | 1 | | |
| IV | Итоговая аттестация | 2 | - | - | 2 | зачет |
| Итого | | 25 | 3 | 13 | 9 | |

Учебная программа
дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы
«МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ»
7-8 классы

| № п/п | Наименование модуля, раздел и тем | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование лабораторных работ, практических занятий (семинаров), тематика самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Модуль 1 « Главные особенности природы Земли. » | |
| 1.1. | Задания повышенной трудности на проведение сравнения по отличию и сходству с обязательным выявлением причин общего и отличного. | 1. ГП материков и океанов и определении черт сходства и различий. 2. Природных зон субтропического пояса материков Австралии и Ю.Африки 3. Сравните материковую кору с океанической. Чем они отличаются, в чем сходство? Объясните с точки зрения происхождения земной коры и движения литосферных плит. |
| 1.2. | Задания повышенной трудности на проведение анализа с последующими выводами | Пользуясь картой «строение земной коры» покажите материк, где нет областей новой складчатости, нет землетрясений и вулканов? Чем это объясняется? |

| | | |
|------|--|---|
| | | |
| 1.3. | Задания повышенной трудности на поиск и раскрытие причинно – следственных связей в темах: « Географическое положение», «Геологическое строение и рельеф», «Климат» , « Внутренние воды», «Природные зоны». | Тема: «Геологическое строение и рельеф». -Что такое омоложение гор? Известно, что на месте древних платформ были в прошлом высокие горы. На платформах отсутствуют действующие вулканы и землетрясения, горные породы, слагающие платформы, не сминаются в складки. Создается впечатление, что цикл развития рельефа как бы заканчивается. Но известно также, что в Африке на платформах имеются действующие вулканы, происходят землетрясения. О чем свидетельствует этот факт? |
| 1.4. | Задания повышенной трудности по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений в темах: «Рельеф», «Климат», « Природные зоны». | а)Как связаны расположения климатических областей с особенностями циркуляции атмосферы. б) «Пустыня – закономерность или аномалия на лице Земли?» А) В пустынях мало рек. Почему? Б) Что является причиной размещения крупнейших равнин на Земном шаре? |
| 1.5. | Группировка связей по их генезису, установление прямых и обратных связей в темах:.. «Почвообразование» «Природная зона», « Климат», «Внутренние воды», «ПТК». | Тема « ПТК»-Где на земной поверхности господствуют факторы, создающие такие ПТК, как тропические пустыни и полупустыни? |
| 1.6 | Задания повышенной трудности на моделирование географических ситуаций и явлений. | А) Где по – вашему мнению, в далеком будущем на Земле могут образоваться новые океаны, новые материки? |
| 1.7 | Задания повышенной трудности на прогнозирование географических ситуаций. Занимательная география. (дистанционное обучение) | А) Подумайте, к каким последствиям приведет создание на месте Гибралтарского пролива сухопутного моста? Б) Представьте, что Средиземное море, отделившее Евразию от Африки, образовалось в районе экватора. Как бы это повлияло на климат и рельеф вновь образовавшихся материков? |
| | Практические занятия (семинары) | Решение географических задач |
| | Самостоятельная работа | Изучение конспектов и примеров решения географических задач. |

| | | |
|------|---|--|
| | Используемые образовательные технологии | Лекция-диалог; лекция-практическое занятие; лекция-семинар; семинар; беседа; фронтальные практические работы; практическое занятие, обмен материалами через веб-ресурсы |
| 2. | Модуль 2 « География материков и отдельных стран » | |
| 2.1. | 1. Задания на проведение сравнений. | <p>Африка: Почему у пигмеев – жителей влажных экваториальных лесов, кожа более светлая, чем у бушменов или кафров – жителей саванн. Сравните внешние особенности этих народов.</p> <p>Австралия: а) Назовите черты сходства и различий в ГП Австралии и Африки.</p> <p>б) Сравните природные зоны субтропического пояса Австралии и Ю.Африки.</p> <p>Антарктида: а) В чем заключаются особенности антарктических пустынь? Сравните их с пустынями Африки. Какие более пустынные и почему?</p> <p>б) Чем отличаются оазисы Антарктиды от оазисов тропических пустынь в Африке</p> <p>Ю.Америка: Где в Австралии или Южной Америке большую площадь занимают пустыни, где меньшую и почему?</p> <p>С.Америка: Какие типы морфоскульптурного рельефа вы знаете? Какие из них наиболее распространены на Земле? Сравните морфоскульптуры Северной и Южной Америки. Назовите причины различий</p> <p>Евразия: Сравните умеренный климатический пояс Северной Америки и Евразии, Евразии и Южной Америки.</p> <p>Россия: Сравнить ГП России и Канады. Выделить черты сходства и различия.</p> |
| 2.2. | 2. Задания на проведение анализа с последующими выводами | <p>Африка: А) Соленость озер зависит от их стока. Почему озеро Чад является бессточным, но имеет пресную воду?</p> <p>Б) Для Африки характерно опустынивание, т.е. увеличение площади пустынь. С какими причинами это связано? Возможно ли предотвращение этого явления?</p> <p>Австралия: По карте климатических поясов определите, какой климат в восточной части Австралии. Что общего в климате востока и запада. В чем различие климата этих территорий?</p> <p>Антарктида: Изучить легенду карты, определить ложе ледника Антарктиды, т.е. поверхность платформы, места лежащего выше и ниже уровня моря. Найти научные станции на карте и определить их положение по отношению к материкам</p> <p>Ю.Америка: По карте климатических поясов и областей определить, какой климат образуется на востоке и на западе материка тропического климатического пояса. Что общего в климате востока</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>и запада этих территорий?</p> <p>С.Америка: В каком направлении природные зоны сменяют друг друга в северной и южной части материка? Чем это определяется? Береговые хребты Кордильер самые молодые по времени образования, однако, не самые высокие. Чем объясняется несоответствие между временем образования и высотой гор?</p> <p>Евразия: По карте климатических поясов и областей определить, какой климат образуется в восточной части умеренного и субтропического климатических поясов, а так же на юге Евразии.</p> <p>Определить направление ветров в январе и июле на этих территориях. Чем объясняются сезонное изменение ветров?</p> <p>Что общего в климате юга и востока (умеренный и субтропический пояса) Евразии? В чем различие климата этих территорий?</p> <p>Россия:</p> |
| 2.3. | Задания на поиск и раскрытие причинно – следственных связей | <p>Африка: а) Какие основные особенности циркуляции атмосферы нашли свое отражение в образовании и расположении климатических областей Африки?</p> <p>б) Пустыня – закономерность или аномалия на лице Земли?</p> <p>Австралия: а) Какая зависимость существует между размерами материка и реками?</p> <p>б) Какая зависимость существует между рельефом и внутренними водами?</p> <p>в) Какая зависимость существует между климатом и внутренними водами на любой территории?</p> <p>Антарктида: Присутствие ледникового купола Антарктиды влияет на рельеф и животный мир. Приведите примеры влияния ледника на разные компоненты природного комплекса. Почему ледник связан с климатом не только прямой, но и обратной стрелкой.</p> <p>Присутствие ледникового купола. Животный мир Климат. Воды суши. Рельеф. Почвенно-растительный покров.</p> <p>Ю.Америка: Какая зависимость существует между очертаниями береговой линии и историей развития материка? Происходят ли изменения в рельефе этих материков в настоящее время. Что является доказательством этого?</p> <p>С.Америка: Север материка омывается водами Северного Ледовитого океана, и казалось бы, с океана должен приходить влажный воздух. Однако там осадков выпадает меньше, чем на внутренних плоскогорьях Кордильер. С чем это связано?</p> <p>Какая зависимость существует между размерами материка и реками? В чем проявляется эта зависимость в Северной Америке?</p> <p>Евразия: <i>Определите черты климата, вытекающие</i></p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p><i>из таких особенностей материка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Евразия имеет большую протяженность с севера на юг. 2. Евразия имеет большую протяженность с запада на восток. 3. Гималаи и другие горы преграждают путь муссонам внутрь материка. 4. Зимой большая часть поверхности материка сильно охлаждается. 5. Островная часть Евразии на юге находится близ экватора. <p><i>Определите следствие следующих особенностей климата.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая часть Евразии находится в умеренном поясе. 2. В области средиземноморского климата летом преобладает тропический воздух, а зимой морской, умеренный. 3. В тропическом поясе все время преобладает сухой тропический воздух. <p><i>Указать какие особенности рек обусловлены следующими причинами (определить следствия, вытекающие из указанных причин):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большие размеры материка. 2. В центральной части материка находятся крупнейшие горные массивы. 3. Реки бассейна Северного Ледовитого океана протекают главным образом в субарктическом поясе и в области континентального климата умеренного пояса. <p><i>Россия: Определить причины следующих особенностей внутренних вод:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большую область относится к бассейну Северного Ледовитого океана. 2. Озеро Байкал – глубочайшее озеро на нашей планете. |
| 2.4. | Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений. | <p>Африка: а) Какие основные особенности циркуляции атмосферы нашли свое отражение в образовании и расположении климатических областей Африки?</p> <p>б) Пустыня – закономерность или аномалия на лице Земли?</p> <p>Австралия: а) Австралия – единственный материк, на котором отсутствуют ледники и вулканы. Чем это объясняется?</p> <p>б) Как объяснить, что горы Австралии старые?</p> <p>Антарктида: а) В Антарктиде практически отсутствуют высшие растения. Чем в таких случаях питаются животные?</p> <p>б) Почему Антарктиду называют эталоном чистоты воздуха?</p> <p>Ю.Америка: В чем проявляется зависимость рельефа</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>Южной Америки от строения земной коры. В чем различие рельефа Южной Америки и Австралии? Чем оно объясняется?</p> <p>С.Америка: В чем проявляется зависимость рельефа Северной Америки от строения земной коры? В чем различие рельефа Южной и Северной Америки? Есть ли сходство? Чем это объясняется?</p> <p>Евразия: Почему вода в западной части озера Балхаш пресная, а в восточной соленая?</p> <p>Россия: Имея ввиду зависимость климата от географической широты, сделайте предположение о том, где в России должны наблюдаться наиболее низкие температуры января. Проверьте свои предположения по климатической карте. Сделайте выводы.</p> |
| 2.5 | Группировка связей по их генезису. Установление прямых и обратных связей. | <p>Африка: а) Почвообразование в природной зоне протекает очень интенсивно весь год, и образуются красно – желтые ферралитные почвы. Показать особенности рек и растительности этой зоны.</p> <p>б) Где на земной поверхности господствуют факторы, создающие такие ПТК, как тропические пустыни и полупустыни</p> <p>Австралия: а) Почему важно учитывать закон целостности географической оболочки в хозяйственной деятельности людей?</p> <p>б) Как вы думаете, почему рельеф Австралии сравнительно прост?</p> <p>Антарктида: Сравнить арктический и антарктический климатические пояса. В чем сходство, каковы причины. В чем состоит различие? Какими причинами оно обусловлено. К какой группе факторов относятся эти причины?</p> <p>Ю.Америка: Сравнить умеренные климатические пояса северного и южного полушария. В чем сходство? В чем состоит различие? Какими причинами они обусловлены? К какой группе факторов относятся эти причины?</p> <p>С.Америка: Сравните тропические пояса Северной и Южной Америки. В чем сходство? Какова причина сходства? К какой группе факторов образования ПТК относятся эти причины?</p> <p>Евразия: 1. Какие факторы влияют на формирование рельефа Евразии?</p> <p>2. Чем вызваны сезонные изменения в зоне тайги? Чем они вызваны в зоне саванн и редколесий?</p> <p>Россия: 1. Почему на Западно – Сибирской равнине, а так же в районах среднего и нижнего течения рек Тигр и Евфрат имеются залежи нефти и природного газа?</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | |
| 2.6 | Задания на моделирование географических ситуаций и явлений. | <p>Африка: а) Покажите примерно на схеме как расположились бы климатические пояса в Африке, если бы она пересекалась экватором в северной части, в южной части?</p> <p>б) Где был бы самый влажный климат, где сухой?</p> <p>в) Где были бы пустыни, какова была бы их площадь?</p> <p>г) Где вдоль берегов Африки проходили бы теплые течения, а где холодные?</p> <p>Австралия: Покажите примерно на схеме, как расположились бы климатические пояса и области в Австралии, если бы Большой Водораздельный хребет лежал на западе материка; на севере материка?</p> <p>Антарктида: Изменилась бы высота ледникового покрова Антарктиды, если бы рельеф её был представлен плоской равниной?</p> <p>Ю.Америка: Каким был бы климат Южной Америки, если бы горы Анды находились на восточном побережье</p> <p>С.Америка: Покажите примерно на схеме, как расположились бы природные зоны Северной Америки, если бы горы Кордильеры и Аппалачи поменялись местами? Составьте вопросы на моделирование ситуаций и явлений и ответьте на них.</p> <p>Евразия: Как изменился бы климат материка если бы Гималаи и Тибет были ниже 2000 м? Какими бы были реки, берущие начало в горах?</p> <p>Россия: Как изменился бы климат России, если бы Уральские горы были выше 2000 м</p> |
| 2.7 | Задания на прогнозирование географических ситуаций. | <p>Африка: а) Предположите, какие экологические последствия могут произойти, если в саванне количество осадков уменьшится в 4 раза.</p> <p>б) Что было бы, если бы горы Атлас протянулись широкой полосой с запада на восток?</p> <p>Австралия: Каким бы был климат Австралии, если бы она почти соединялась с Антарктидой?</p> <p>Антарктида: Повлияло бы на экологическое состояние Антарктиды добыча полезных ископаемых на материке.</p> <p>Ю.Америка: Повлияло бы на экологическое состояние Антарктиды добыча полезных ископаемых на материке.</p> <p>С.Америка: Какие районы Северной Америки наиболее благоприятны для жизни и хозяйственной деятельности человека?</p> <p>Сверьте ваш прогноз с картой плотности населения. Сделайте выводы.</p> <p>Как изменились бы природные зоны, если бы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Аппалачи были такой же высоты как Кордильеры? Евразия: Как изменился бы климат, если бы горы Гималаи и Тибет были ниже 2000 м? Что было бы с реками, берущими начало в горах? Россия: Как изменится климат России, когда Уральские горы разрушаться.? |
| | | |
| | Практические занятия (семинары) Занимательная география. | Кроссворд. Географическая головоломка. |
| | Самостоятельная работа | Изучение конспектов и примеров решения географических задач. |
| | Используемые образовательные технологии | Лекция-диалог; лекция-практическое занятие; лекция-семинар; семинар; беседа; фронтальные практические работы; практическое занятие; обмен материалами через веб-ресурсы |

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходим оборудованный кабинет географии, учебно-методическая и справочная литература, учебники и атласы, электронные учебные пособия и энциклопедии, технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран), раздаточный материал для проведения контрольных и самостоятельных работ, комплект карт.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Касаткина Н.А. География.Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям. – изд. – «Учитель» Волгоград, 2003.
2. Галеева Н.А., Мельничук Н.А. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии. Москва, 2006.
3. Столяров А.А.. Занимательная география в вопросах и ответах.- Йошкар-Ола, 2004.
4. Студенцов Н.Н. Занимательные географические задачи и вопросы. Москва «Просвещение» 1978.
5. География в вопросах, ответах и заданиях: /авт.-сост. В.И. Сиротин, И.В. Сиротин – изд. Москва, 2000.
6. Мурзаев Э.М. География в названиях. /изд.Москва,1982.
7. Пивоварова Г.П. На Страницах занимательной географии./изд. «Просвещение»,1990.
8. География. Краткий справочник. Автор сост. Мурутенко М.В.

Электронные ресурсы:

| Направление | Краткая аннотация. Адрес |
|---------------------------|---|
| Интернет-проект «Задачи». | Задачи по математике. http://www.problems.ru |
| Математические этюды. | Представлены этюды, выполненные с использованием современной компьютерной 3D-графики, увлекательно и интересно рассказывающие о математике и её приложениях. http://www.etudes.ru |

| | |
|--|---|
| Занимательная математика – школьникам. | Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике). http://www.math-on-line.com |
| Международный математический конкурс «Кенгуру». | Международный математический конкурс «Кенгуру». http://www.Kenguru.Sp.Ru |
| Подготовка к олимпиадам. | Задачник для подготовки к олимпиадам по математике. http://www.Tasks.Ceemat.ru |
| .Геометрия. | Геометрический портал. http://www.neive.by.ru |
| Элементарная математика. | Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа. http://www.bymath.net |
| Математика. | образовательный математический сайт. http://www.exponenta.ru |
| Математика. | вся математика в одном месте. http://www.allmath.ru |
| Олимпиады. | Московская математическая олимпиада школьников. http://www.olympiads.mccme.ru/mmo |
| Олимпиады. | Математические олимпиады и олимпиадные задачи. http://www.zaba.ru |
| Геометрия. | Задачи по геометрии: информационно-поисковая система. http://www.zadachi.mccme.ru |
| Уравнения. | Мир математических уравнений. http://www.eqworld.ipmnet.ru |
| Турнир Городов – международная олимпиада по математике для школьников. | Турнир городов – международная олимпиада по математике для школьников. http://www.turgor.ru |

Требования к результатам обучения

| Наименование модулей | Основные требования, показатели оценки результатов обучения | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| <p>Модуль 1 «Главные особенности природы Земли»</p> <p>Модуль 2 «География материков и отдельных стран»</p> | <p><i>Способность</i> использовать понятийный аппарат и терминологию предмета в учебном процессе, логически развивая смысл понятий, терминов и законов; обучаться средствами предмета с использованием современных образовательных технологий, направленных на успешное усвоение базовых знаний, умений и навыков школьного курса географии.</p> <p><i>Знание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •смысл основных понятий курса; • приемы и методы решения различных географических заданий; • Карты атласа, уметь применять их при выполнении различных заданий; | <p>индивидуальные консультации с преподавателем; тестирование; решение географических задач</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>Умение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой • находить, исправлять и анализировать ошибки в ответах заданий; • Формирование информационной культуры учащихся; <p><i>Владение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой ; • навыками применять карты способствующие поиску решения географических задач; • навыками оценивать логическую правильность рассуждений. | |
|--|---|--|

Перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме зачета, экзамена или тестирования, рекомендуемые темы рефератов

1. По следам географических открытий.
2. Путешествие по родному краю.
3. Интересные и загадочные явления в жизни географической оболочки Земли..
4. По странам и континентам.
5. По родной стране.
6. Защита окружающей природы..
7. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени.
8. Игры. Турниры.
9. Атлас несуществующих земель и загадочных карт.
10. Удивительный мир природы.
11. Самое – самое в природе земли.
12. География в стихах.
13. Приметы погоды.
14. Имена первооткрывателей и исследователей на карте России
15. Геология.
16. География в русских пословицах.
17. Литературная география.
18. По заповедным местам.

Оценка уровня освоения программы

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по пятибалльной системе.

| | | |
|--|---|-------------------|
| В общем случае оценка может осуществляться на основе балльно-рейтинговой системы. В этом случае дается описание баллов, начисляемых на предусмотренные программой видов работ, а также критериев оценки (перевода рейтинговой суммы баллов в действующую пятибалльную систему оценок) производится в соответствии со шкалой. Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией с учетом выполнения каждого модуля и сдачи зачета: Модуль 1 « <i>Главные особенности природы Земли</i> » | Посещаемость не ниже 80%, активность на занятиях. | Зачет – не зачет. |
| Модуль 2 « <i>География материков и отдельных стран</i> » | Посещаемость не ниже 80%, активность на занятиях. | Зачет – не зачет. |

Содержание программы 9-11 классы

Учебный план

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ»

Категория обучающихся: обучающиеся общеобразовательных организаций

Объем программы-25 час.

Форма обучения- очная с использованием дистанционных технологий

| № п/п | Возрастная группа | Наименование модулей, разделов, тем | Всего, час. | В том числе: | | | |
|-------|-------------------|--|-------------|--------------|--|---|----------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (семинары), лабораторные работы | Самостоятельная работа (дистанционное обучение) | Форма контроля |
| 1. | 9-11 классы | География в системе наук. | 2 | - | 1 | 1 | зачет |
| 2. | | Основы картографии и топографии | 2 | - | 1 | 1 | зачет |
| 3. | | Основы социально-экономической и политической географии мира | 8 | 2 | 4 | 2 | зачет |
| 4 | | Основы регионоведения и страноведения | 6 | 1 | 3 | 2 | зачет |

| | | | | | | | |
|---|--------------|----------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| 5 | | Глобальные проблемы человечества | 5 | 1 | 2 | 2 | |
| | | Однодневный тренинг. | 1 | - | 1 | - | - |
| | | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | | |
| | Итого | | 25 | 4 | 13 | 8 | |

Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ»
9-11 классы

| № п/п | Наименование модулей, разделов, тем | Всего, час. | В том числе: | | | |
|--------------|--|-------------|--------------|--|---|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия (семинары), лабораторные работы | Самостоятельная работа (дистанционное обучение) | Форма контроля |
| 1. | География в системе наук. | 2 | - | 1 | 1 | зачет |
| 2. | Основы картографии и топографии | 2 | - | 1 | 1 | зачет |
| 3. | Основы социально-экономической и политической географии мира | 8 | 2 | 4 | 2 | зачет |
| | Однодневный тренинг. | 1 | - | 1 | - | - |
| 4 | Основы регионоведения и страноведения | 6 | 1 | 3 | 2 | зачет |
| 5 | Глобальные проблемы человечества | 5 | 1 | 2 | 2 | зачет |
| | Итоговая аттестация | 1 | - | - | 1 | зачет |
| Итого | | 25 | 4 | 12 | 9 | |

Учебная программа
дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы
«МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ»
9-11 классы

| № п/п | Наименование модуля, раздел и тем | Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование лабораторных работ, практических занятий (семинаров), тематика самостоятельной работы |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | География в системе наук. | Решение задач по истории географии и географических открытий. |
| 2. | Основы картографии и топографии | Задачи с использованием материалов школьных географических атласов Решением задач с применением топографического оборудования |

| | | |
|----|--|---|
| | | Задачи на распознавание образов территорий. |
| 3. | Основы социально-экономической и политической географии мира | Решение задач на расчет социально-экономических и демографических показателей. Решение задач по истории формирования политической карты мира и современных конфликтам. Решение задач по количественной и качественной типологии стран мира. Задачи на знание общих географических закономерностей |
| 4. | Основы регионоведения и страноведения | Решение задач на определение субъекта АТД России. Решение задач на определение страны и (или) региона. Решение задач на анализ причинно-следственных связей Задачи на знание особенностей расположения различных географических объектов и на распознавание образов территорий. Задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных территорий, географических объектов, стран |
| 5. | Глобальные проблемы человечества | Решение задач, связанных с определением путей решения геоэкологических проблем. |
| | Практические занятия (семинары) | Задачи, предусматривающие географический анализ литературных произведений |
| | Самостоятельная работа (дистанционное обучение) | Задачи картографического содержания с элементами картометрии |
| | Используемые образовательные технологии | Лекция-диалог; лекция-практическое занятие; лекция-семинар; семинар; беседа; фронтальные практические работы; практическое занятие, обмен материалами через веб-ресурсы |

Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады включает:

- помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
- помещение для проверки работ;
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;
- листы для ответов;
- комплекты одинаковых атласов или географических карт для выполнения заданий (если это необходимо). Письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Богачев Д.В., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9-11 классы. М.: Русское слово, 167 с.

2. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. / Сост. А.С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005

3. География: от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя. / Под ред. А.С. Наумова. – М.: Просвещение, 1999.

4. Даньшин А. И., Денисов Н. Б., Климанов В. В., Наумов А. С., Холина В.Н., Щеголев А.В. Задачи по географии: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.С. Наумова. — М.: МИРОС, 1993.

5. Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. М.: Астрель, 2008.

6. Наумов А.С. География. Олимпиады. М.: Дрофа, 2011.

Электронные ресурсы:

7. Методическая копилка: географические стихотворения
<http://www.zanimatika.narod.ru/Nachalka10.htm>

8. Московская городская олимпиада по географии – открытая олимпиада МГУ 2001/2002 г. Избранные задачи. 9-й класс. А.С. Наумов, А.И. Даньшин, П.Л. Кириллов, О.А. Климанова, П.М. Крылов, А.В. Панин // URL: <http://geo.1september.ru/2002/10/6.htm>

9. Московская городская олимпиада по географии – открытая олимпиада МГУ 2001/2002 г. Избранные задачи. 6-й класс. А.С. Наумов, А.И. Даньшин, П.Л. Кириллов, О.А. Климанова, П.М. Крылов, А.В. Панин // URL: <http://geo.1september.ru/2002/08/3.htm>

10. Московская олимпиада школьников по географии // URL: <http://mosgeo.olimpiada.ru/>

11. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» // URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>

12. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества // URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/>

13. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии. Санкт-Петербургский государственный университет // URL: <http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/>

Требования к результатам обучения

| Наименование модулей | Основные требования, показатели оценки результатов обучения | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| География в системе наук. Основы картографии и топографии Основы социально-экономической и политической географии мира. Основы регионоведения и страноведения. Глобальные проблемы человечества. | <p><i>Способность</i> использовать понятийный аппарат и терминологию предмета в учебном процессе, логически развивая смысл понятий, терминов и законов; обучаться средствами предмета с использованием современных образовательных технологий, направленных на успешное усвоение базовых знаний, умений и навыков школьного курса географии.</p> <p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •приемов и методов решения различных заданий; •специфики географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; •особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйств, природно-хозяйственных зон и районов. •особенностей размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; | индивидуальные консультации с преподавателем; тестирование; решение задач |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • численности и динамики населения мира, их этнографическую специфику; • различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • сопоставлять географические карты различной тематики; <p><i>Владение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; • навыками применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • навыками определять сущностные характеристики изучаемых объектов; • навыками оценивать логическую правильность рассуждений. | |
|--|---|--|

7. Перечень вопросов, выносимых на аттестацию в форме зачета, экзамена или тестирования, рекомендуемые темы рефератов

1. Задачи по истории географии и географических открытий.
2. Задачи с использованием материалов школьных географических атласов.
3. Задачи с применением топографического оборудования.
4. Задачи на распознавание образов территорий.
5. Задачи на расчет социально-экономических и демографических показателей.

6. Задачи по истории формирования политической карты мира и современных конфликтов.
7. Задачи по количественной и качественной типологии стран мира.
8. Задачи на знание общих географических закономерностей.
9. Задачи на определение субъекта АТД России.
10. Задачи на определение страны и (или) региона.
11. Задачи на анализ причинно- следственных связей.
12. Задачи на знание особенностей расположения различных географических объектов и на распознавание образов территорий.
13. Задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных территорий, географических объектов, стран.
14. Задачи, связанных с определением путей решения геоэкологических проблем.
15. Задачи, предусматривающие географический анализ литературных произведений.
16. Задачи картографического содержания с элементами картометрии

Оценка уровня освоения программы

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по пятибалльной системе.

В общем случае оценка может осуществляться на основе балльно-рейтинговой системы. В этом случае дается описание баллов, начисляемых на предусмотренные программой видов работ, а также критериев оценки (перевода рейтинговой суммы баллов в действующую пятибалльную систему оценок) производится в соответствии со шкалой:

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией с учетом выполнения каждого модуля и сдачи зачета:

| | | |
|--|---|-------------------|
| География в системе наук. | Посещаемость не ниже 80%, активность на занятиях. | Зачет – не зачет. |
| Основы картографии и топографии | Посещаемость не ниже 80%, активность на занятиях. | Зачет – не зачет. |
| Основы социально-экономической и политической географии мира | Посещаемость не ниже 80%, активность на занятиях. | Зачет – не зачет. |
| Основы регионоведения и страноведения | Посещаемость не ниже 80%, активность на занятиях. | Зачет – не зачет. |
| Глобальные проблемы человечества | Посещаемость не ниже 80%, активность на занятиях. | Зачет – не зачет. |