

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления образования
администрации Алексеевского района

«___» _____ 2018г.

(подпись) Л.А. Полухина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ОЛИМПИАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

(наименование программы)

Разработчики программы:

Чуприна А.Н., методист МБУ «Центр оценки качества образования»,
учитель МОУ СОШ № 4 г. Алексеевки
Ситникова В.А., учитель МОУ СОШ № 7 г. Алексеевки
Ильминская Г.А., учитель МОУ СОШ № 2 г. Алексеевки

(Ф.И.О., должность, общеобразовательное учреждение)

Одобрена решением экспертной группы
по проведению экспертизы общеобразовательных программ
по подготовке к олимпиадам

Протокол от «___» июня 2018г. № _____

1. Цель и задачи реализации программы

Цель:

- обеспечение углубленной подготовки по русскому языку, позволяющей учащимся принимать участие в конкурсах и олимпиадах по русскому языку разного уровня.
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в образовательной области «Русский язык».
- создание условий для формирования и развития у учащихся мотивации к изучению русского языка.

Задачи программы:

- развитие у учащихся языкового, логического, ассоциативного, образного и творческого мышления, стремления к научному познанию в процессе решения и составления лингвистических задач;
- расширение знаний учащихся об истории русского языка;
- формирование у обучающихся умений самостоятельно приобретать знания и применять их при выполнении олимпиадных заданий;
- формирование специальных знаний, умений и навыков в области лингвистики на основе ее интеграции с историей, логикой, литературоведением.

2. Результаты обучения.

Обучающийся, освоивший программу, должен:

2.1. знать:

- виды заданий, предлагаемых на олимпиадах по русскому языку, основные особенности каждого из этих видов;
- правописание и произношение (классическое, закрепленное в академических словарях) наиболее часто встречающихся в олимпиадных заданиях слов;
- лингвистические термины: омонимия частей речи, паронимы, плеоназм, транскрипция, полногласие и неполногласие, табу и эвфемизмы);
- языковые семьи и группы;
- славянские языки и признаки их родства;
- выразительные возможности и стилистические ресурсы русского языка;

2.2. уметь:

- свободно владеть языком, редактировать свои записи;
- владеть лингвистическими терминами;
- мыслить логически;
- проводить комплексный анализ текстов;
- анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе конкурсов материал;
- выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания);
- самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (работать со справочной литературой, знакомиться с трудами лингвистов в области лексики, фразеологии, этимологии, орфографии, пунктуации и т.д., расширяя кругозор).

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ОЛИМПИАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

(указывается наименование программы)

Категория обучающихся: обучающиеся общеобразовательных организаций

Объем программы - 75 час.

Форма обучения - очная с использованием дистанционных технологий

№п/п	Возрастная группа	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час	В том числе:			
				Лекции	Практические занятия (семинары)	Самостоятельная работа (дистанционное обучение)	Форма контроля
1	5-6 классы	Осенняя сессия	11	3	5	3	Участие в олимпиаде
2		Однодневный тренинг	3	-	3	-	Зачет
3		Весенняя сессия	11	1	7	3	-
Итого			25	4	15	6	
5	7-8 классы	Осенняя сессия	12	2	7	3	Участие в олимпиаде
6		Однодневный тренинг	3	-	3	-	-
7		Весенняя сессия	10	5	4	1	-
Итого			25	7	14	4	
9	9-11 классы	Осенняя сессия	7	2	4	1	Участие в олимпиаде
10		Однодневный тренинг	3	-	3	-	Зачет
11		Весенняя сессия	15	5	5	5	-
Итого			25	7	12	6	

3.2. Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«ОЛИМПИАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА»
(указывается наименование программы)

5-6 классы

№ п/ п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Самостоятельная работа (дистанционное обучение)	Форма контроля
Осенняя сессия						
1.	Язык и время.	1	1			
2.	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование.)	3		2	1	
3.	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация).	4	1	2	1	
4	Тайны русского слова. (Этимология. Лексика. Фразеология)	3	1	1	1	
5.	Однодневный тренинг	3		3		Зачет
Весенняя сессия						
6.	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	4		3	1	
7.	Речевой этикет.	2	1	1		
8.	Лабиринты орфограмм в суффиксах.	2		1	1	
9.	Лингвистические парадоксы, или Правописание Ъ после шипящих, в глаголах.	2		1	1	
10.	Творческая работа «Найди ошибки».	1		1		
Итого		25	4	15	6	

7-8 классы

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего , час	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Самостоятельн ая работа (дистанционно е обучение)	Форма контроля
Осенняя сессия						
1.	Разные виды олимпиадных заданий.	1		1		
2.	История языка.	2	1	1		
3.	Графика. Фонетика.	1		1		
4.	Культура русской речи. Орфоэпические нормы.	2		1	1	
5	Паронимия и точность речи.	1		1		
6.	Этимология.	2	1		1	
7.	Морфемика и словообразование.	1		1		
8.	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории.	1		1		
9.	Синтаксис и пунктуация.	1			1	
11.	Однодневный тренинг	3		3		Зачет
Весенняя сессия						
12.	Стилистика и культура речи.	1			1	
13.	Речевые ошибки и пути их устранения.	2	1	1		
14.	Грамматические ошибки и пути их устранения.	2	1	1		
15.	Социолингвистика.	1	1			
16.	Сравнительное языкознание.	1	1			
17.	Различные виды анализа текста.	3	1	2		
Итого		25	7	14	4	

9-11 классы

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Самостоятельная работа (дистанционное обучение)	Форма контроля
Осенняя сессия						
1.	Язык и речь	1	1			
2.	Язык как система. Языковые уровни	2		2		
3.	Фонетика	1			1	
4.	Этимология.	3	1	2		
5.	Однодневный тренинг	3		3		Зачет
Весенняя сессия						
6.	Морфонология	8	2	4	2	
7.	Грамматика.	6	2	3	1	
8.	Ученые-лингвисты.	1	1			
Итого		25	7	14	4	

3.3. Учебная программа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы **«ОЛИМПИАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА»** *(указывается наименование программы)*

5-6 классы

№ п/п	Наименование разделов	Содержание обучения
1	2	3
1.	Язык и время.	Языкознание — удивительная наука. Слышится и пишется. Правильно ли мы говорим. «Пульс» в слове. Какова роль интонации в устной речи. Из истории русского языка о полногласных и неполногласных сочетаниях, или Почему чередуются гласные и согласные в словах.
2.	Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование.)	«Смотри в корень». О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Словообразовательные и формообразующие суффиксы и их значения. Строение слога. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. «Чужие» слова. Сказочные превращения. Практическая работа «Определение модели слова» Практическая работа «Строим гнезда»
3.	Секреты письменной речи. (Графика. Орфография.	Происхождение и развитие письма. Зачем нужно знать алфавит. История русской азбуки. Приятное соседство звуков (сильная и слабая позиция гласных и согласных).

	Пунктуация)	«Дойти до точки». Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. А всё-таки она хорошая! (принципы русской орфографии) Не пером пишут – умом. Тайны письма. Практическая работа «Пишем правильно гласные перед суффиксами и в суффиксах глаголов и отглагольных слов» Практическая работа «Знаки препинания в простом и сложном предложениях»
4.	Тайны русского слова. (Этимология. Лексика. Фразеология)	На какие группы делится словарный состав русского языка. Этимология — наука о происхождении слов. Омонимы и многозначность. Омоформы, омофоны, омографы. Явление синонимии в русском языке. Как вас зовут? (имена, фамилии, прозвища). Где вы живёте? (топонимика) В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Лабораторная работа «Фразеология в произведениях В. Даля». Толковые словари русского языка.
5.	Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Стойкость существительных. Имя существительное как средство связи предложений. Семь падежей имени существительного. Всего полно: чулочки-носочки (категория числа) Живость глагола. Цветные сны. Глаголы звуков и цветов. Преданность прилагательных. Прилагательные-эпитеты. Посчитаем-почитаем (имя числительное) Практическая работа «Употребление местоимений и числительных». Практическая работа «Грамматике учиться - всегда пригодится». Практическая работа «Части речи = члены предложения»
6.	Речевой этикет.	Правила речевого этикета. Поведение человека и культура общения. Практическая работа «Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми».
7.	Лингвистические парадоксы	Орфограммы в корнях слов. Омонимы. Правописание Ъ Практическое занятие «Аукцион знаний».
8.	Творческая работа «Найди ошибки».	Склонение и употребление имён существительных, имён прилагательных, местоимения, глаголов, числительных, причастий Практическое занятие «Найди ошибки».

7-8 классы

№п/п	Наименование разделов	Содержание обучения
1	2	3
1.	Разные виды олимпиадных заданий.	Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению. Практическое занятие «Выполнение олимпиадных заданий разных видов».
2.	История языка.	Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике. Изменения в грамматике. Практическое занятие «Работа с текстами разных исторических эпох».
3.	Графика. Фонетика.	Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Практическое занятие «Фонетический анализ слова, транскрипция».
4.	Культура речи. Орфоэпические нормы.	Орфоэпические нормы. Ударение. Практическое занятие «Определить орфоэпические нормы».
5.	Паронимия и точность речи.	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Практическое занятие «Работа с текстами».
6.	Этимология.	Происхождение слова. Различные лексические группы. Ложная этимология. Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение. Толкование фразеологизмов.
7.	Морфемика и словообразование.	Морфемный состав слов в русском языке. Виды морфем, их классификация. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение. Современные морфемные и словообразовательные словари. Практическое занятие «Синхронический и диахронический разбор слов».
8.	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории.	Самостоятельные части речи: общекатегориальные значения, морфологические и синтаксические свойства. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Общекатегориальное значение слов данной части речи, морфологические и синтаксические свойства. Практическое занятие «Определение частеречной принадлежности слов в контексте».
9.	Синтаксис и пунктуация.	Основные единицы синтаксиса: синтаксическая конструкция, синтаксическое значение, грамматические средства связи. Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение – основная единица синтаксиса. Предикативная основа предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения. Нечленимые предложения. Полные и неполные предложения. Классификация предложений по структуре: односоставные и двусоставные. Типы односоставных предложений. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Переходные явления в области второстепенных членов предложения. Монологическая и диалогическая речь. Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Принципы русской пунктуации.

10.	Стилистика и культура речи.	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.
13.	Речевые ошибки.	Паронимы. Тавтология. Плеоназм. Практическое занятие «Корректировка речевых ошибок в текстах».
14.	Грамматические ошибки.	Классификация грамматических ошибок. Практическое занятие «Корректировка грамматических ошибок в текстах».
15.	Социолингвистика.	Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы
16.	Сравнительное языкознание.	Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.
17.	Различные виды анализа текста.	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ. Практическое занятие «Анализ текстов».

9-11 классы

№ п/п	Наименование разделов	Содержание обучения
1	2	3
1.1	Язык и речь Язык как система. Языковые уровни	Соотношение языка и речи. Современный русский литературный язык. Языковая норма. Коммуникативные качества речи. Мысли «великих» о языке. Дискуссия «Язык и речь». Работа с текстом «Русский язык - это национальный язык великого русского народа».
1.2	Фонетика. Морфемика. Словообразование.	Возникновение и современное состояние русского литературного произношения. Звуковые системы языков мира. Падение редуцированных в древнерусском языке. Система гласных и согласных звуков старославянского языка. Позиционные изменения гласных и согласных. Синхроническое и диахроническое членение слов. Современное словообразование. Практическое занятие «Решение и составление лингвистических задач».
1.3	Этимология и заимствованная лексика	Происхождение слова. Различные лексические группы. Истории происхождения фразеологизмов. Пути заимствования лексики. Паронимия. Практическое занятие.
1.4	Морфонология	Взаимодействие звуков в составе морфем (на материале древних языков и современных языков). Практическое занятие «Решение лингвистических задач по теме «Взаимодействие звуков в составе морфем». Практическое занятие «Лингвистический турнир «Взаимодействием звуков в потоке речи». Практическое занятие «Фонетические процессы: ассимиляция, диссимилиация, аккомодация». Практическое занятие «Работа с отрывком из романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

2	Грамматика	<p>Понятие о грамматике, ее разделах и функциях. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Грамматический строй русского языка.</p> <p>Практическое занятие «Связь грамматики с другими разделами науки о языке».</p> <p>Слово как объект морфологического исследования. Из истории изучения частей речи. Сопоставление частей речи в древнерусском и современном русском языке. Периодизация грамматических изменений в истории русского языка. Переходные явления в системе частей речи (на материале русского языка). Состав частей речи в русском языке.</p> <p>Практическое занятие «Работа с отрывком из произведения А. С. Грина «Алые паруса».</p> <p>Особенности формообразования имен существительных в русском языке. Особенности глагола как части речи в русском языке. Глагол в древнерусском языке. Исторические изменения в повелительном наклонении. Современная система времен глагола как результат исторического развития языка. Особенности образования глагола в языках народов России.</p> <p>Практическое занятие «Решение и составление лингвистических задач».</p> <p>Языки народов России и их классификация.</p>
3	Ученые-лингвисты	<p>И.А. Бодуэн де Куртене, Л. В. Щерба, А.А. Реформатский, Р.И. Аванесов, П.С. Кузнецов, В.Н. Сидоров, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, Д.Н. Ушаков</p>

4. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходим оборудованный кабинет русского языка, учебно-методическая и справочная литература, учебники и сборники олимпиадных заданий, электронные учебные пособия и энциклопедии, технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран), раздаточный материал для проведения контрольных и самостоятельных работ, комплект плакатов.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М. «Просвещение», 1995г.
2. Казбек- Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. М. «Айрис-пресс», 2006г.
3. Журинский, А.Н. Лингвистика в задачах: Условия, решения, комментарии. Сост. Е.В. Муравенко. М., 1995.
4. Иткин, И.Б., Рубинштейн М.Л. Тридцать Олимпиад: Юбилейные заметки. М., 1999.
5. Казбек- Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. М. «Айрис-пресс», 2007г.
4. Львова, С.И. Русский язык (5–11 классы): Лингвистические игры М.: Эксмо, 2008.
6. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2005г.

7. Педагогическая копилка. Выпуск 2. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку и литературе. Сургут. «Центр развития образования», 2006г.
8. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение», 1976г.
9. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М. 1994г.
10. Розенталь Д.Э., Справочник по русскому языку. Управление. М. ЭКСМО-Пресс, 1998г.
11. Сараева А.Н. Как проверить непроверяемое слово. Занимательный словарь-помощник для школьников и учителей. М. «Грамотей», 2004г.

Электронные ресурсы:

1. <http://gramota.ru> Справочно-информационный портал "Грамота.ру"
2. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: www.school-collection.edu.ru
3. Сайт Rusolimp: www.rusolimp.kopeisk.ru
4. <http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
5. <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российской общеобразовательного портала
6. <http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
7. <http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru
8. <http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор
9. <http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук
10. <http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»
11. <http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи
12. <http://philologos.narod.ru> Машинный фонд русского языка
13. <http://cfri.ruslang.ru> МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии
14. <http://www.medialingua.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
15. <http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
16. <http://www.riash.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
17. <http://www.ruscorpora.ru> Портал русского языка «ЯРУС»
18. <http://yarus.aspu.ru> Портал «Русское слово»
19. <http://www.russkoeslovo.org> Проект «Русские словари»
20. <http://www.slovari.ru> Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
21. <http://www.gopryal.ru> Рукописные памятники Древней Руси
22. <http://www.lrc-lib.ru> Русская Ассоциация Чтения

23. <http://www.rusreadorg.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка
24. <http://www.russianforall.ru> Русский филологический портал Philology.ru
25. <http://ruslang.karelia.ru> Русский язык и культура речи: электронный учебник
26. <http://wwwido.rudn.ru/ffec/rllang-index.html> Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
27. <http://character.webzone.ru> Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология
28. <http://starling.rinet.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
29. <http://www.svetozar.ru> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
30. <http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике»
31. <http://dic.academic.ru> Словари русского языка
32. <http://www.speakrus.ru/dict> Словопедия: русские толковые словари

6. Планируемые результаты.

Обучающиеся 5-6 классов должны знать/понимать:

- морфемный состав слова;
- образование слов;
- главные и второстепенные члены предложения;
- признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия);
- признаки простого и сложного предложения;
- признаки текста, типы текстов.

уметь:

- писать слова с изученными орфограммами;
- писать и разбирать сложные предложения и простые предложения с однородными членами;
- различать омонимы, синонимы, антонимы;
- производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор;
- находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами;
- различать падежи, ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи, правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений;
- различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы;
- правильно писать НЕ с глаголами, отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить.
- различать типы спряжения глаголов;
- правильно писать -тся, -ться в глаголах, окончания глаголов 2 лица единственного числа;
- различать типы склонений имен существительных;
- знать грамматические признаки наречий, образование и правописание наречий;

-работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Обучающиеся 7-8 классов должны знать/понимать:

- языковые средства выразительности;
- признаки частей речи (причастия, деепричастия, категории состояния, числительного, союза, предлога, междометия, частицы);

уметь:

- писать слова с изученными орфограммами;
- различать контекстные синонимы, контекстные антонимы, паронимы;
- находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - развития речевой культуры, сохранения чистоты русского языка;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.

Обучающиеся 9-11 классов должны знать/понимать:

- правописание и произношение (классическое, закрепленное в академических словарях) наиболее часто встречающихся в олимпиадных заданиях слов;
- лингвистические термины: омонимия частей речи, паронимы, плеоназм, транскрипция, полногласие и неполногласие, табу и эвфемизмы;
- стилистические возможности знаков препинания;
- орфоэпические нормы русского языка;
- языковые семьи и группы, славянские языки и признаки их родства.

уметь:

- находить в текстах художественной литературы средства выразительности;
- производить многоаспектный лингвистический анализ;
- создавать текст на лингвистическую тему;
- самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - развития культуры речи, сохранения экологии русского языка;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения.

7. Оценка уровня освоения программы

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по пятибалльной системе.

В общем случае оценка может осуществляться на основе балльно-рейтинговой системы. В этом случае дается описание баллов, начисляемых на предусмотренные программой видов работ, а также критериев оценки (перевода

рейтинговой суммы баллов в действующую пятибалльную систему оценок) производится в соответствии со шкалой:

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией с учетом выполнения заданий и сдачи зачета:

Посещаемость не ниже 80%, активность на занятиях.	Зачет – не зачет.
Посещаемость не ниже 80%, активность на занятиях.	Зачет – не зачет.