

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

Методические рекомендации

**Разработка дополнительных общеразвивающих
программ с учетом особенностей развития детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Белгород

2015

Рецензент:

Музыка В.А. начальник отдела воспитания и дополнительного образования детей управления общего, дошкольного и дополнительного образования, департамент образования Белгородской области,

Тишина Е.Г. ректор ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

Составители:

Богун А.Б. зав.центром воспитания и дополнительного образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»,

Годовникова Л.В зав. кафедрой психолого-педагогического и специального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»

В методических рекомендациях рассматриваются нормативное обоснование подходов к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Описаны специфика разработки образовательной программы организации дополнительного образования, проектирования ее содержания с учетом особенностей обучающихся. Дана психолого – педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных организаций, педагогов, специалистов и родителей.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1. Нормативное обоснование разработки образовательной программы организации дополнительного образования с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	4
РАЗДЕЛ 2 Психолого – педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	13
РАЗДЕЛ 3. Технологии разработки структуры и содержания дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	34
Глоссарий.....	55
Приложение.....	57

Ведение.

Одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в настоящее время становится развитие дополнительного образования детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В связи с этим, одной из приоритетных задач российского образования становится обеспечение доступности качественного дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Система дополнительного образования - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование, в силу присущей ему многопрофильности, открытых возможностей выбора деятельности и гибкости образовательных траекторий, создает широкую возможность для человека, его склонностей, способностей и интересов.

Основной целью обучения и воспитания ребенка в системе дополнительного образования является развитие творческих способностей детей посредством реализации различных направлений деятельности.

Таким образом, целью предлагаемых методических рекомендаций является систематизация представлений руководителей и педагогических работников о нормативных основаниях разработки образовательной программы организации дополнительного образования, специфики проектирования ее содержания с учетом особенностей обучающихся.

РАЗДЕЛ 1.

Нормативное обоснование разработки образовательной программы организации дополнительного образования с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение системы образования или деятельности специалистов необходимыми нормативными и правовыми документами, устанавливающими определенные нормы и правила в конкретной сфере деятельности является нормативно-правовым обеспечением.

К нормативно-правовой базе, регламентирующей отношения в сфере дополнительного образования детей можно отнести ряд документов. В частности федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует общественные отношения, возникающие в сфере образования, в связи с реализацией права на образование, обеспечением

государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (т.е. отношения в сфере образования); устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования:

Статья 2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В ней акцентировано внимание на понятийном аппарате, важном с точки зрения разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, которые адаптированы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В статье 5 закона об образовании определена ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по созданию необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования (статья 8) отнесены: обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Кроме того, в рассматриваемой статье указано на то, что органы государственной власти субъектов Российской Федерации имеют право на дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по государственной поддержке дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях.

К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования (статья 9) относятся организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации), а также создание

условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях.)

Особое внимание обратим на содержание понятия «дополнительное образование». В законе об образовании дополнительное образование рассматривается как «...вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2)

Важны для понимания содержания дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья статьи 10, 12, 13, 25, 27, 28, 75, 79 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В частности с точки зрения проектирования дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных для детей с ОВЗ, важно понимать, что дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75 п.10)

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки освоения данных программ определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 75 п.4)

Хочется отметить, что организацией дополнительного образования является образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 23).

В то же время реализовывать дополнительные общеразвивающие программы могут дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации и образовательные организации высшего образования.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Напомним, что к дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы) и дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки) (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 п.4)

В данных методических рекомендациях предметом рассмотрения являются дополнительные общеразвивающие программы, так как образовательная деятельность учащихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 21)

Дополнительные общеразвивающие программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, так как дополнительное образование не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 п.5)

При реализации дополнительных общеобразовательных программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для реализации рассматриваемых программ, необходимо использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено. С учетом особых потребностей учащихся с

ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде. При этом федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 13 пп.2, 10).

Основным нормативным основанием, напрямую регламентирующими вопросы разработки дополнительных общеразвивающих программ для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Кроме того, важную роль в содержательном наполнении данных программ, для указанной категории обучающихся играют отдельные распорядительные документы федерального уровня и в первую очередь - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») (далее - Порядок). В частности в соответствии данным документом для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

При этом образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия (Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами (часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Сроки освоения дополнительных общеразвивающих программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их

психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для детей-инвалидов и инвалидов.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов предполагает создание специальных условий. В частности в целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать

возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

В то же время в целях предоставления качественных образовательных услуг численный состав объединения может быть уменьшен до 15 человек при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. 20)

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понятие «адаптированная образовательная программа» рассматривается как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации. Объем, содержание и планируемые результаты представляются в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Кроме того, данный комплекс может включать иные компоненты, а также оценочные и методические материалы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2 пп.9,28).

Соответственно адаптированная образовательная программа (далее - АОП) является необходимым локальным нормативным актом образовательной организации, обеспечивающим на институциональном уровне реализацию целей образования для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Следовательно, для системы дополнительного образования

актуальной становится задача разработки данного локального документа в случае, если:

- во-первых, обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов не носит однократного характера;

- во-вторых, обучение данной категории обучающихся требует применение специальных форм и методов обучения, методов воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Полномочия и права образовательных организаций по разработке и реализации АОП сформулированы в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Во-первых, образовательная организация дополнительного образования обязана обеспечивать соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, применяя формы, средства, методы обучения и воспитания, исходя из учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28.);

Во-вторых, образовательная организация дополнительного образования обязана предоставить условия для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34 п. 2.); осуществлять психолого-педагогическую помощь таким обучающимся (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42 пп. 1, 2.)

В-третьих, образовательная организация дополнительного образования вправе не только иметь различные структурные подразделения, обеспечивающие образовательную деятельность, социальную адаптацию и реабилитацию (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 27), но и использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 13); определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28)

Образовательные программы в своем содержании должны быть преемственными друг по отношению к другу. Учитывая этот факт, при разработке дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, следует учитывать позиции, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в части требований к личностным и метапредметным результатам освоения образовательных программ соответствующего уровня образования.

РАЗДЕЛ 2

Психолого – педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья»

В психолого-педагогической литературе, посвященной проблеме обучения и воспитания детей, отличающихся от нормально развивающихся сверстников, существует несколько обозначений данной категории в зависимости от научно-теоретического понимания проблемы. Так, в специальной педагогике за неимением собственной достаточно широко используется медицинская терминология: *аномальные дети, дети с патологией развития, с дефектом развития* и т.п. Существует определенная нормативно-правовая терминология: *дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, дети-инвалиды*. В психологическом поле используются такие понятия как «*дети с нарушениями в развитии*», «*дети с отклонениями в психофизическом развитии*», «*особые дети*». Наряду с этими терминами в специальной литературе применяются также понятия «*проблемные дети*», «*нетипичные учащиеся*», «*необычные дети*» и др. Однако не все термины одинаково приемлемы для обозначения интересующей нас категории детей и подростков.

Так, по мнению ученых, медицинская терминология не соответствует современным гуманистическим представлениям о возможностях и потребностях таких детей. Как отмечает Н.М. Назарова, «в настоящее время становится понятным, что в педагогической и социальной сфере медицинские термины неприемлемы как диагнозные, некорректные, ущемляющие достоинство взрослых, детей и их родителей, а также как не

отражающие особых потребностей этих лиц в образовании, особенностей и возможностей их социального адаптирования». По мнению ученого, круг лиц, которому адресована специальная педагогика, должен располагать обобщенными социально-педагогическими, а не медицинскими обозначениями, отражающими возможности человека в социальном адаптировании, развитии, что достигается средствами образования.

Понятие **«дети с нарушениями в развитии»** означает детей, имеющих отставание или искажение в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности различных или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого), а также вследствие органического поражения центральной нервной системы. Термин широко используется в психолого-педагогической литературе для определения лиц, нуждающихся в специальном образовании. В качестве синонимического понятия применяется термин **«дети с отклонениями в развитии»**, однако некоторые ученые склонны рассматривать детей с отклонениями в психофизическом развитии как детей, имеющих перечисленные выше отклонения, степень выраженности которых не ограничивает возможности ребенка в столь резкой степени, как у детей с нарушениями в развитии.

При всей общепризнанности и распространенности в настоящее время данных понятий они являются дискуссионными с педагогической точки зрения. «Современная специальная педагогика исходит из того, что о недостатке, отклонении в развитии можно говорить там и тогда, где и когда возникает несоответствие возможностей данного человека (в том числе и ребенка) общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения, т.е. когда налицо ограничение социальных возможностей. Поэтому специальная педагогика пользуется такими терминами, как дети с ограниченными возможностями здоровья (жизнедеятельности); применительно к обучающимся - лица с особыми образовательными потребностями, так как ограничение возможностей участия человека с отклонениями в развитии в традиционном образовательном процессе вызывает у него особые потребности в специализированной педагогической помощи, позволяющей преодолевать эти ограничения, затруднения. В этом контексте недостаток, ограничение возможностей выступают как переменная величина трудности педагогического воздействия, а не как неотъемлемая личностная характеристика такого человека» (Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.:

Издательский центр «Академия», 2004. – С. 13 - 14.)

Таким же дискуссионным выступает термин «инвалид». В современной юридической и социальной сфере на западе и у нас в стране все шире используется понятие **лица с ограниченной трудоспособностью**. Этот термин позволяет рассматривать данную категорию лиц как нуждающихся в различного рода социальной помощи, юридической защите, являющихся в то же время в определенной степени трудоспособной и равноправной частью общества. Термин «инвалид» несет в себе негативный социальный смысл и в этой связи является некорректным.

В отношении детей, которых раньше называли детьми-инвалидами, в настоящее время используется понятие **«дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»**. Этот термин в нормативно-правовой документации обозначает детей, у которых нарушения в развитии предоставляют им возможность пользоваться социальными льготами и пособиями.

Применительно к обучающимся детям с ограниченными возможностями здоровья используется понятие **«дети с особыми образовательными потребностями»**. Это дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, которые могут быть созданы в условиях специальных (коррекционных) учебных заведений и компенсирующих ДОУ, а также в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях в случае продуманной интеграции.

Таким образом, в настоящее время наиболее приемлемым термином, обозначающим изучаемую категорию школьников, является понятие **«дети с ограниченными возможностями здоровья»**. При этом в литературе можно встретить более широкое понятие – **«дети с ограниченными возможностями адаптации»** - обозначающее учащихся, испытывающих комплекс учебных и не учебных проблем, возникающих при обучении в школе и приводящих к отклонениям в физическом и психическом здоровье, нарушению социально-психологической адаптации, снижению эффективности обучения.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в массовой школе, также относятся к категории школьников с ограниченными возможностями адаптации, поскольку в силу своих психофизических возможностей испытывают сложности в школьной, социальной, психологической, трудовой адаптации. Однако к этой категории относят и других учащихся массовых школ, испытывающих серьезные трудности в процессе школьной жизни, однако не имеющих проблем с

психофизическим развитием. В нашем пособии речь идет о детях с ограниченными возможностями, при этом мы имеем в виду ребенка, имеющего физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Классификация нарушений развития в детском возрасте

В настоящее время единых принципов классификации нарушений развития в детском возрасте не существует. В пособии рассмотрим ряд наиболее популярных классификаций, представленных в специальной психолого-педагогической литературе (М. А. Власова и М. С. Певзнер, В. В. Лебединский, О. Н. Усанова, В. Л. Лапшин и Б. П. Пузанов, Е. А. Стребелева).

Одну из первых научных классификаций нарушений развития предложил Л. С. Выготский. Он отмечал, что «всякий дефект следует рассматривать с точки зрения его отношения к центральной нервной системе и психическому аппарату ребенка. В деятельности нервной системы различают три отдельных аппарата, выполняющих различные функции: воспринимающий аппарат (связанный с органами чувств), ответный, или рабочий, аппарат (связанный с рабочими органами тела, мышцами, железами) и центральная нервная система. Недостаток каждого из трех аппаратов по-разному влияет на развитие ребенка и его воспитание. Соответственно этому следует различать три основных типа дефекта: повреждение или недостаток воспринимающих органов (слепота, глухота, слепоглухота), повреждение или недостаток частей ответного аппарата, рабочих органов (калеки) и недостаток или повреждение центральной нервной системы (слабоумие)»¹.

В работе М. А. Власовой и М. С. Певзнер «Учителю о детях с отклонениями в развитии» выделяются следующие группы проблемных детей:

1. Дети с сенсорной неполноценностью (с нарушениями слуха, зрения, речи, функции опорно-двигательного аппарата и сенсомоторики).
2. Дети с задержкой психического развития.
3. Дети с астеническим или реактивным состоянием и конфликтными переживаниями.
4. Дети с психопатоподобными (психопатическими) формами

¹ *Выготский Л. С.* Собр. соч.: В 6 т. – М., 1983. – Т. 5. – С. 181 – 182.

поведения (эмоциональные нарушения поведения).

5. Умственно отсталые дети (олигофрены в степени дебильности, имбецильности, идиотии).

6. Дети с начальными проявлениями психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, истерия и др.).

В. В. Лебединский классифицирует нарушения в развитии, опираясь на исследования проблемы психического дизонтогенеза (Нарушения психического развития у детей. – М., 1985.). Он отмечает, что характер дизонтогенеза зависит от ряда психологических параметров: особенностей функциональной локализации нарушения (частный или общий дефект); времени поражения (чем раньше произошло поражение, тем больше вероятность психического недоразвития); взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом; межфункциональные взаимодействия (механизмы изоляции, патологической фиксации, временные и стойкие регрессии).

В основе классификации видов психического дизонтогенеза, предложенной В.В.Лебединским, лежат представления отечественных и зарубежных ученых (Л.С.Выготский, Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, Л.Каннер) об основных направлениях качественно несводимых друг к другу нарушений психического развития человека:

ретардация (задержанное развитие) - запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов;

дисфункция созревания, которая связана с морфофункциональной возрастной незрелостью центральной нервной системы и взаимодействием незрелых структур и функций головного мозга с неблагоприятными факторами внешней среды;

поврежденное развитие - изолированное повреждение какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга;

асинхрония (искаженное развитие) - диспропорциональное психическое развитие при выраженном опережении темпа и сроков развития одних функций и запаздывании или выраженном отставании других.

Классификация видов психического дизонтогенеза.

Первая группа дизонтогений включает в себя отклонения по типу ретардации (задержанное развитие) и дисфункцию созревания:

- общее стойкое недоразвитие (умственная отсталость различной степени тяжести),

- задержанное развитие (задержка психического развития, обусловленная замедленным темпом формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы).

Вторая группа дизонтогений включает в себя отклонения по типу повреждения:

- поврежденное развитие (органическая деменция, связанная с наследственными заболеваниями, внутриутробными, родовыми и послеродовыми инфекциями, интоксикациями и травмами центральной нервной системы),

- дефицитарное развитие (тяжелые нарушения анализаторных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, развитие в условиях хронических соматических заболеваний).

Третья группа дизонтогений включает в себя отклонения по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений:

- искаженное развитие (сочетание общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, например, ранний детский аутизм),

- дисгармоническое развитие (врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психического развития в эмоционально-волевой сфере; например, психопатия).

В последние годы все больше появляется детей с так называемыми сложными недостатками в развитии, у которых имеется сочетание двух и более направлений отклоняющегося развития (слепоглухие дети, дети с недостатками отдельных анализаторных систем, имеющие одновременно первичные нарушения интеллектуального развития по типу умственной отсталости или задержки развития и т.п.), что дает основание выделять специфическую группу дизонтогений под названием «дети со сложными недостатками развития».

О. Н. Усанова предлагает следующее деление на группы (Дети с проблемами психического развития - М., 1995):

1) дети с отклонениями развития в связи с органическими нарушениями;

2) дети с отклонениями в развитии в связи с функциональной незрелостью;

3) дети с отклонениями в развитии на почве психических деприваций.

В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов в своих работах предлагают следующую классификацию детей с нарушенной развития (Основы дефектологии.- М., 1990):

1) дети с сенсорными нарушениями (нарушения слуха и зрения);

- 2) дети с интеллектуальными нарушениями (умственно отсталые и дети с задержкой психического развития);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 5) дети с комплексными (комбинированными) дефектами развития;
- 6) дети с искаженным (или дисгармоничным) развитием.

Коллектив исследователей под руководством Е.А. Стребелевой к основным категориям нарушенного и отклоняющегося развития относят следующие: нарушения интеллекта, задержку психического развития у детей, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоциональные расстройства, тяжелые множественные нарушения (Специальная дошкольная педагогика. – М., 2002.).

Нарушения интеллекта (умственно отсталые дети)

Понятие «умственная отсталость» в отечественной специальной психологии понимается как стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга (С.Я. Рубинштейн).

По международной статистической классификации болезней, травм и причин смерти 9-го пересмотра (МКБ-9) выделялись следующие группы:

- а) умственная отсталость в степени дебильности (дети с относительно легкой, неглубокой умственной отсталостью);
- б) умственная отсталость в степени имбецильности (дети с глубокой умственной отсталостью);
- в) умственная отсталость в степени идиотии (дети с наиболее тяжелой, глубокой умственной отсталостью).

По современной международной классификации (МКБ-10) на основе психометрических исследований умственную отсталость подразделяют на четыре формы: легкая (IQ в пределах 50-69), умеренная (IQ в пределах 35-49), тяжелая (IQ в пределах 20-34), глубокая (IQ ниже 20) умственная отсталость. (Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. - СПб., 1999).

Задержка психического развития у детей (ЗПР)

Задержка психического развития чаще всего относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния характерны гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий. Данное отклонение у ребенка может быть

обусловлено как биологическими, так и социальными факторами, а также различными вариантами их сочетания.

По этиопатогенетической классификации различают следующие варианты:

- а) задержка психического развития конституционального генеза;
- б) задержка психического развития соматогенного генеза;
- в) задержка психического развития психогенного генеза;
- г) задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

Нарушения зрения

- а) слепота (слепые дети со светоощущением и с остаточным зрением - острота зрения на лучше видящем глазу от 0,01 до 0,04),
- б) слабовидение (дети с остротой зрения на лучше видящем глазу при очковой коррекции от 0,05 до 0,2, а также в пределах 0,3-0,4 при значительном нарушении других зрительных функций или при прогрессирующих или рецидивирующих заболеваниях);
- в) косоглазие и амблиопия (дети с остротой зрения выше 0,4).

Нарушения слуха

- а) глухота (дети, у которых средняя потеря слуха на лучше слышащее ухо более 85дБ);
- б) тугоухость (дети, у которых средняя потеря слуха на лучше слышащее ухо менее 85дБ);
- в) поздняя потеря слуха (отмечающаяся у детей, потерявших слух в возрасте до 3-4 лет и позже, сохранивших речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты).

Нарушения опорно-двигательного аппарата

Данные нарушения имеют причиной:

- а) заболевания нервной системы:
 - детский церебральный паралич;
 - полиомиелит.
- б) врожденную патологию опорно-двигательного аппарата:
 - врожденный вывих бедра;
 - кривошея;
 - косолапость и другие деформации стоп;
 - аномалии развития позвоночника (сколиоз);
 - недоразвитие и дефекты конечностей;
 - аномалии развития пальцев кисти;
 - артрогрипоз (врожденное уродство).

в) приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;

- полиартрит;

- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит);

- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства этих детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).

Нарушения речи

а) системные нарушения речи (алалия, афазия);

б) нарушение строения и функции речевого аппарата (ринолалия, дизартрия, сложная дислалия);

в) нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия);

г) нарушение темпо-ритмической стороны речи (заикание);

д) нарушение мотивообразующей стороны речи (мутизм).

Эмоциональные расстройства

а) ранний детский аутизм;

б) эмоциональное расстройство, связанное с ранней разлукой с матерью;

в) эмоциональное расстройство, обусловленное сиблинговым соперничеством;

г) фобическое тревожное расстройство детского возраста;

д) смешанные расстройства поведения и эмоций.

Тяжелые множественные нарушения

Эта категория нарушений характеризуется сочетанием двух или более выраженных психофизических нарушений: зрения, слуха, речи, двигательного и познавательного развития у одного ребенка. Например, сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и глухоты и т.д. В современной специальной психологии в категории тяжелых множественных нарушений наиболее подробно описаны слепоглухие дети. К этому контингенту относятся слепые и слабовидящие дети с остротой зрения до 0,2 включительно и с более высокой остротой зрения, у которых слух снижен в такой степени, что это привело к отсутствию или глубокому недоразвитию речи.

Особенности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время в массовой школе могут обучаться и действительно обучаются дети с различными отклонениями в развитии, причем образование данной категории учащихся в условиях массового учебного заведения не всегда является свидетельством истинной интеграции. Чаще всего это обучение носит стихийный характер (по различным причинам родители предпочитают обучать ребенка в массовой, а не специальной школе), причем учителя не всегда способны адекватно осуществлять грамотную педагогическую поддержку таким школьникам. Иногда педагоги даже не знают, что в их классе обучается ребенок с особыми образовательными потребностями, а если и знают, то слабо представляют, какими индивидуально-психологическими особенностями отличаются эти дети и, соответственно, какую помощь им необходимо оказывать в процессе обучения и воспитания.

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. В массовой школе встречаются умственно отсталые учащиеся только с легкой степенью интеллектуальной недостаточности – дебильностью. Дети-дебилы отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и в социальной жизни. К концу дошкольного возраста словарь их беден, фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов. Даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника.

Общение ребенка с нормально развивающимися сверстниками затруднено: его не принимают в игру, так как он не умеет играть.

Такой ребенок в условиях обычного детского сада испытывает стойкие затруднения в усвоении программного материала на занятиях по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию. Он часто оказывается не готовым к школьному обучению.

Попадая в массовую общеобразовательную школу, такие дети сразу же начинают испытывать стойкие затруднения в усвоении таких учебных предметов, как математика, русский язык, чтение. Они часто остаются на второй год, но и при повторном обучении не усваивают программу. Необходимо провести обследование такого ребенка в психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), где в случае необходимости ему может быть рекомендовано обучение в специальной школе.

Несмотря на вышеперечисленные трудности, дети с незначительной умственной отсталостью все же имеют возможности для развития в условиях массовой школы, но лишь в том случае, если им будет постоянно оказываться соответствующая помощь. У них в основном сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях. У большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Дети с незначительной умственной отсталостью с 7-8 лет поступают в специальные (коррекционные) школы VIII вида, где обучение ведется по специальным программам. Такие дети могут также учиться в коррекционно-развивающих классах при массовой общеобразовательной школе.

Большинство юношей и девушек с незначительной степенью умственной отсталости к моменту выпуска из школы по своим психометрическим и клиническим проявлениям мало чем отличается от нормально развивающихся людей и благополучно трудоустраиваются.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют до 60 % слабоуспевающих учащихся массовой школы. Общим для всех форм ЗПР является отставание в психическом развитии во всех сферах психической деятельности к началу школьного возраста.

Исходя из этиологического принципа, К.С. Лебединской было выделено четыре основных варианта задержки психического развития: конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения и ЗПР церебрально-органического генеза.

При ЗПР конституционального происхождения психическому инфантилизму часто соответствует инфантильный тип телосложения с детской пластичностью мимики и моторики. Эмоциональная сфера этих детей находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребенка более раннего возраста, отставания в интеллектуальной сфере при этом не наблюдается.

Соматогенная ЗПР характеризуется эмоциональной незрелостью, которая обусловлена хроническими заболеваниями, врожденными и

приобретенными пороками соматической сферы. В замедлении темпа психического развития значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей общий и психический статус. Для таких детей характерно снижение познавательной деятельности при первично сохранном интеллекте.

ЗПР психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, т.е. имеет социальные причины. В условиях безнадзорности, например, может формироваться патологическое развитие личности с ЗПР по типу психической неустойчивости (неумение тормозить эмоции и желания). В условиях гиперопеки психогенная ЗПР проявляется в формировании эгоцентрических установок, пассивности, отсутствии целеустремленности и самостоятельности. При грубой авторитарности у детей наблюдается невротическое развитие личности.

ЗПР церебрально-органического генеза имеет сходство с умственной отсталостью, поскольку в ее основе так же лежит органическое поражение мозга на ранних этапах онтогенеза. Для этой формы ЗПР характерно недоразвитие познавательной деятельности, но принципиальным отличием от умственной отсталости является возможность педагогической коррекции данного состояния.

Поступающим в школу детям с ЗПР свойственен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы необходимые для школьного обучения умения и навыки, недостаточно знаний для усвоения программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, чтением и письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы – у них наблюдается нервное истощение, следствием чего является быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности. У таких детей часто возникают головные боли. Все это приводит к тому, что дети быстро утомляются, легко отвлекаются, у них понижена работоспособность.

У детей с ЗПР снижение работоспособности и неустойчивость внимания проявляются в зависимости от их индивидуальных особенностей. У одних детей наиболее высокий уровень напряжения внимания и работоспособности обнаруживается в начале выполнения задания и снижается к концу работы; у других – наибольшая работоспособность наступает через какое-то время после начала работы (т. е. им необходим период вработывания); у третьих – отмечаются

периодические колебания внимания и работоспособности на протяжении выполнения задания.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки внимания отрицательно сказываются на процессах ощущения и восприятия. У детей с ЗПР наблюдается более низкий, по сравнению с нормой, уровень восприятия. Существенными недостатками восприятия являются замедленный темп переработки получаемой ребенком информации, нарушение функций поиска. Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. По мнению ряда зарубежных психологов, отставание в развитии пространственного восприятия является одной из причин трудностей в обучении, испытываемых детьми с ЗПР.

Изучение процессов памяти детей с данной патологией развития показало их недостаточную продуктивность, малый объем памяти, неточность и сложности в воспроизведении. Поэтому необходимо специально активизировать познавательную деятельность школьников с ЗПР путем усиления мотивации, сосредоточения внимания учащихся на задании.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. К началу школьного обучения у этих детей, как правило, не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Это отчетливо проявляется в тех трудностях, которые испытывают дети в процессе решения арифметических задач, в овладении навыками чтения и письма.

Дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности, что проявляется в их недостаточной любознательности. Если большинство нормальных детей младшего школьного возраста обычно задает много вопросов о предметах и явлениях окружающего мира, то дети с ЗПР в этом отношении значительно отличаются от них: одни вообще не задают вопросы, а другие задают вопросы, касающиеся лишь внешних свойств предметов и явлений.

По характеру и качеству речи дети с ЗПР заметно уступают своим нормально развивающимся сверстникам. Устная речь детей с данной патологией развития содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя. У таких детей недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие, беден словарный запас. Нарушено логическое построение связанных высказываний. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного

логического звена, нарушение передачи последовательности событий. Такие дети легко соскальзывают с одной темы на другую.

В письменной речи дети с ЗПР делают ряд специфических ошибок, которые могут быть вызваны недостаточным развитием лексико-грамматической стороны речи; связаны с недоразвитием звукового анализа; отражают несформированность фонематического слуха. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения. Но все эти особенности речевого развития детей с ЗПР могут проявляться неравномерно и в разной степени (Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В.).

Учебная мотивация детей с ЗПР отсутствует или выражена крайне слабо, не наблюдается положительного отношения к школе. Ведущей деятельностью для них остается игра. К началу систематического обучения у детей с ЗПР не формируется высшая форма игровой деятельности – сюжетно-ролевая игра, которая и готовит ребенка к выполнению нового вида деятельности – учебной. Даже при организации игры взрослыми или нормально развивающимися сверстниками эти дети не всегда оказываются в состоянии выполнить взятую на себя роль, переходят от одной роли к другой или занимаются подражанием.

Детей с ЗПР нередко ошибочно считают умственно отсталыми. Существуют некоторые особенности, которые помогают отграничить детей этих групп. У детей с ЗПР трудности в овладении элементарной грамотой, счетом сочетаются с относительно хорошо развитой речью, значительно более высокой способностью к запоминанию стихов и сказок и с более высоким уровнем развития познавательной деятельности. Такое сочетание для умственно отсталых детей нехарактерно.

Важным отличием детей с задержкой психического развития от умственно отсталых детей является то, что стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной педагогической помощи позволяют выделить у них зону их ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей этого же возраста (В. И. Лубовский). Дети с ЗПР всегда способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение других сходных заданий, т. е. они могут впоследствии выполнить самостоятельно то, что в данный момент выполняют с помощью педагога.

Дети с ЗПР фактически выпадают из учебного процесса, если с ними не проводится коррекционно-развивающая работа. Такие дети нуждаются в специально организованном коррекционно-развивающем

обучении, которое может осуществляться в специальных общеобразовательных школах-интернатах или в классах коррекционно-развивающего обучения при массовых общеобразовательных школах.

Учащиеся с нарушенным слухом. Среди детей с нарушенным слухом, подготовленных к обучению в условиях массового учебного заведения, выделяется три группы учащихся. Первую группу составляют дети с незначительным понижением слуха, которые обычно испытывают затруднения при восприятии лишь шепотной речи. Нередко ни они сами, ни окружающие не замечают этих затруднений.

Ко второй группе относятся дети, которые, независимо от степени имевшегося у них снижения слуха, в результате ранней систематической коррекционной работы к семи годам хорошо говорят, не испытывают значительных трудностей в устном общении со слышащими людьми, умеют читать и пишут печатными буквами. Уровень их общего и речевого развития оказывается заметно выше, чем у тех детей, которых психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК) направляет в специальные (коррекционные) школы.

Третья группа – это дети, потерявшие слух в возрасте 5-6 лет или позже, так называемые позднооглохшие дети. Их устная речь формировалась на полноценной слуховой основе, вследствие чего она практически не отличается ни по структуре, ни по звучанию от речи слышащих сверстников. Однако вследствие внезапной потери слуха они утратили возможность воспринимать и понимать устную речь окружающих. При условии своевременной начатой и успешной работы по восстановлению устного общения эти дети могут учиться вместе со слышащими.

Если дети первой группы готовы к интегрированному обучению даже при отсутствии систематической помощи со стороны сурдопедагога, то дети второй и третьей групп могут обучаться в массовой школе только благодаря систематической интенсивной работе сурдопедагога и помощи родителей.

Возможность обучения неслышащего ребенка в массовой школе определяется не только достаточно высоким уровнем его общего и речевого развития, но и его психологической готовностью к общению и совместному обучению со слышащими сверстниками.

Интегрированное обучение может быть рекомендовано детям с нарушенным слухом в различном возрасте, но оно может быть реализовано только в том случае, если уровень их психофизического и речевого развития близок к нормальному. Однако даже в том случае, когда

интегрированное обучение рекомендовано глухим и слабослышащим детям с высоким уровнем речевого развития, они сталкиваются с серьезными речевыми проблемами, с которыми во многих случаях не могут справиться самостоятельно. Им необходима грамотная коррекционная помощь со стороны педагога-дефектолога.

Наличие в массовом общеобразовательном учреждении ребенка с нарушением слуха требует особого отношения к нему со стороны педагога в ходе учебно-воспитательного процесса. Педагог должен помочь ребенку освоиться в коллективе слышащих детей, постараться подружить его со сверстниками. При этом важно избегать гиперопеки: не помогать там, где неслышащий ребенок может и должен справиться сам.

Дети с различными нарушениями зрения в массовой школе в настоящее время явление распространенное. Однако иногда возникает необходимость в обучении в условиях массовых учебных заведений и детей с тяжелыми нарушениями зрения. Выделяют следующие причины обучения детей с глубокими зрительными аномалиями в массовых учреждениях:

- родители хотят видеть своих детей каждый день, общаться с ними, влиять на их воспитание и обучение;
- многие семьи не получают финансовую помощь от района для направления ребенка в специализированное учреждение, находящееся в другом районе страны;
- родители не хотят, чтобы их детей считали инвалидами, резко отличающимися от нормально видящих детей (Н. Д. Шматко).

Учителя, имеющие в своем классе ребенка с тяжелыми зрительными нарушениями, должны обеспечить дифференцированный подход к ребенку. Условия обучения детей с нарушениями зрения в массовой школе обусловлены их возможностями использовать нарушенный зрительный анализатор в учебно-воспитательном процессе. Различия между слепыми и слабовидящими детьми во многом зависят от характера поражения зрения, происхождения дефекта, индивидуальных особенностей школьника. Перед началом обучения такого школьника очень важно выяснить, на какой основе оно будет проводиться: тактильной или зрительной.

Не все дети с тяжелыми зрительными нарушениями могут обучаться в массовой школе вместе со зрячими детьми, их необходимо специально отбирать. В массовой школе могут обучаться лишь те слепые и слабовидящие дети, которые достаточно хорошо социально адаптированы и успешно справляются с программой специальной школы.

Включение ребенка с нарушением зрения в работу класса является весьма сложной задачей для учителя, для самого ребенка и для учеников. Существует целый ряд особенностей обучения ребенка со зрительной аномалией, о которых учитель должен постоянно помнить. Так, слепой или слабовидящий ребенок читает и пишет медленнее, чем зрячие ученики и не сможет успевать за классом. В связи с этим целесообразно использовать диктофон, на который можно записывать фрагменты уроков, прибор прямого чтения, компенсаторные механизмы памяти (устный счет) что будет способствовать поддержанию темпа работы на необходимом уровне. Кроме того, учитель должен помнить о том, что время зрительной работы у слабовидящего ребенка ограничено.

Для многих слепых и слабовидящих школьников характерен вербализм, поэтому словарную работу следует проводить не только на уроках родного языка, но и на других уроках тоже.

У детей с нарушением зрения большие трудности вызывает ориентация в пространстве, поэтому с ними необходимо проводить специальную работу по ориентировке, и в этом случае помощь может оказать тифлопедагог. Он же обеспечивает проведение специальных занятий, направленных на осязательное знакомство слепого или слабовидящего ребенка с новым объектом. Ребенку нужно помочь выделить главное, отделить главное от второстепенного. У многих детей с нарушениями зрения возникают проблемы в общении с другими людьми. Это может быть связано с неумением слушать собеседника, а также с небольшим опытом общения. У таких детей речь часто носит монологичный характер, диалога в общении не получается. В таких случаях необходима помощь школьного психолога.

Педагог, в классе которого находится слепой или слабовидящий учащийся, должен хорошо представлять себе его индивидуальные особенности и возможности, то, чем они отличаются от возможностей его нормально видящих сверстников, с которыми ему придется учиться. Прежде всего учитель должен познакомиться с индивидуальными особенностями функционирования зрительной системы ученика. Слабовидение может сопровождаться дополнительными зрительными нарушениями (сужение периферического зрения, появление слепых пятен в поле зрения, трудности распознавания цветов и др.). Кроме того, учащиеся с одинаковой патологией зрительного анализатора (при одинаковой остроте и поле зрения) могут иметь разные возможности его использования. Один ученик выполняет задания с опорой на зрение, другой – на осязание, третий – на осязание и зрение. Нужно также учитывать то,

что на состояние зрения ребенка временно могут влиять такие факторы, как усталость, освещение, эмоциональное возбуждение или, напротив, подавленность. Учитель должен разъяснять нормально видящим учащимся, что ребенок с дефектом зрения является таким же полноправным членом классного коллектива, как и они, но имеет свои индивидуальные особенности и потребности.

Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. В настоящее время в массовой школе учащиеся с речевыми нарушениями являются самым многочисленным контингентом детей с отклонениями в развитии. По данным нашего исследования до 50% первоклассников г. Белгорода поступают в школу с различными нарушениями речи от легкого расстройства произношения отдельных звуков до общего недоразвития речи.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Вследствие органического поражения мозга дети плохо переносят жару, езду в транспорте, долгое качание на качелях; жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения (нарушения равновесия, координации движений). Такие дети быстро устают; характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Они эмоционально неустойчивы, настроение у таких детей быстро меняется, может отличаться агрессивностью, навязчивостью, беспокойством. У них может наблюдаться заторможенность и вялость, но значительно реже. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Они могут проявлять двигательное беспокойство: во время урока ходить по классу или выбежать в коридор. На перемене эти дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после перемены с трудом сосредотачиваются на уроке.

Обычно у таких детей отмечают неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с этим работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии центральной нервной системы эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны учителя и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, имеющих речевые нарушения (Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова).

Кроме того, следует отметить, что общая готовность к школьному обучению предполагает целостное, гармоничное развитие ребенка. Недоразвитие любой сферы, в том числе и речевой, будет иметь неблагоприятные последствия для его дальнейшего развития, если не предпринять необходимые психолого-медико-педагогические меры; дети с нарушениями речи из-за несформированности звуковой и лексико-грамматической сторон речевой деятельности оказываются в числе стойко неуспевающих по родному языку и математике.

Дети с церебральным параличом в условиях массовой общеобразовательной школы. В последние годы дети с двигательными нарушениями стали поступать в массовые общеобразовательные учреждения. Чаще всего это дети со сколиозом, с врожденными вывихами бедер, косолапостью и детским церебральным параличом. Основными проявлениями двигательных нарушений у них бывают неустойчивая ходьба, замедленный темп ходьбы, неумение самостоятельно спускаться и подниматься по лестнице. Такие дети затрудняется без посторонней помощи одеться, раздеться, завязать бантик, застегнуть пуговицу и т. п. Наиболее выражены эти затруднения у детей с церебральным параличом. У них может быть поражена правая или левая рука, и они не могут совершать действия больной рукой; отмечаются нарушения координации движения: они ходят на широко расставленных ногах, походка их крайне неустойчива, а при испуге или волнении они могут упасть. Навыки самообслуживания у этих детей чаще всего недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность крайне ограничена, и они не готовы к овладению навыками рисования, письма.

У детей с церебральным параличом нередко отмечается неправильное произнесение тех или иных звуков. Такие дети лишены возможности свободно передвигаться и манипулировать с предметами, их общение ограничено, и поэтому они не могут к началу школьного обучения приобрести тот запас знаний и представлений об окружающем

мире, который имеют их нормально развивающиеся сверстники. Сведения об окружающем часто носят формальный характер, они отрывочны, изолированы друг от друга. У большинства детей замедленно формируются такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости между предметами и явлениями окружающего мира, результатом чего является бедность запаса знаний и представлений, неточность имеющихся понятий, ограниченность активного и пассивного словаря. Недостаточность знаний и представлений об окружающем мире часто является следствием того, что со многими жизненными событиями и явлениями ребенок просто не встречался из-за вынужденной изоляции.

У детей с церебральным параличом из-за имеющейся у них патологии не только не сформированы двигательные навыки, но и отсутствуют правильные представления о движении. Следовательно, у них необходимо не только развивать тот или иной двигательный навык, но и воспитывать правильное представление о нем через ощущение движения.

Для успешной организации учебного процесса детей с церебральным параличом учителю необходимо знание особенностей их психофизического развития, а также типичных трудностей, возникающих при овладении учебным материалом и обусловленных характером заболевания. Педагогу важно понимать, почему возникло то или иное затруднение в обучении, на каком этапе оно возникло и как это отразится на усвоении программного материала. До начала учебно-воспитательной работы с аномальным школьником учителю необходимо провести подробную беседу с родителями об увлечениях ребенка, его интересах, склонностях, любимых занятиях, играх; выяснить, какие двигательные навыки у него развиты и в процессе какой деятельности он их активизирует. Кроме того, учитель должен выяснить, какие положительные черты характера имеются у ребенка, чтобы он мог опереться на них в процессе учебно-воспитательной деятельности; необходимо также выявить негативные черты характера, которые потребуют особого внимания со стороны педагога. Установление тесного контакта и сотрудничества учителя с родителями является обязательным условием успешной адаптации ребенка с церебральным параличом к массовой школе.

Особенности детей с психопатическими формами поведения.
Иногда среди учащихся массовой школы встречаются дети с психопатическими формами поведения.

Проблемы в поведении таких детей могут быть обусловлены как биологическими, так и социальными факторами. При этом биологические факторы должны учитываться лишь как исходные моменты. Они не являются решающими в процессе формирования личности ребенка. Степень психопатического состояния ребенка во многом зависит от того, в каких условиях протекает его развитие. При правильном педагогическом подходе и благоприятных социальных условиях психопатические особенности поведения детей можно полностью компенсировать. Если же развитие психопатического ребенка протекает в неблагоприятных условиях, у него могут возникнуть значительные патологические нарушения в характере и поведении.

У психопатических детей при полноценном умственном развитии наблюдается недоразвитие и своеобразные изменения в эмоционально-волевой сфере. Для одних детей характерна высокая возбудимость, сочетающаяся с выраженной экстравертированностью, подозрительностью, гневливостью, упрямством и педантичностью. В поведении склонны к жестокости, мстительности, крайне требовательны к окружающим (при эпилептоидной психопатии). В других случаях детям свойственна патологическая замкнутость, слабость эмоциональных привязанностей вплоть до черствости, выраженные трудности в налаживании неформального общения. При этом дети демонстрируют склонность к интеллектуальной деятельности (при шизоидной психопатии). В некоторых случаях наблюдается эгоцентризм, переоценка своих возможностей, подчеркнутое самоутверждение, что нередко приводит к конфликтам с окружающими. У таких детей часто отмечается повышенная возбудимость, склонность к аффективным вспышкам. Характерным для них является недоразвитие воли, что приводит к повышенной внушаемости, неустойчивому настроению. Их поведение может носить импульсивный характер (при неустойчивой психопатии). У детей с психопатическими чертами снижена работоспособность, они недостаточно внимательны, не умеют сосредоточиться, не способны преодолевать трудности в процессе обучения (Т. А. Власова, М. С. Певзнер).

В ходе коррекционно-педагогической работы очень важно предупредить возможность появления пробелов в знаниях, так как педагогическая запущенность существенно затруднит дальнейшую работу с такими детьми. Большое значение имеет воспитание у психопатических детей интеллектуальных интересов. Это повышает эффективность учебной работы и способствует торможению имеющихся примитивных влечений.

Коррекционно-воспитательные мероприятия с детьми данной группы должны включать такие виды работы, которые были бы направлены на выработку умения анализировать и правильно оценивать свои поступки. Учитывая, что эти дети недостаточно владеют своим поведением, проявляют неустойчивость, внушаемы и легко попадают под негативное влияние, педагогу необходимо постоянно ставить их в условия строго организованного режима и не выпускать из поля зрения. В работе с такими детьми очень важно сохранять спокойный, ровный тон, так как они легко возбудимы, часто раздражаются и доходят до аффективной вспышки по самому незначительному поводу. При этом педагогу необходимо помнить, что в период аффекта лучше переключить ребенка на какую-либо другую деятельность, чем уговаривать, а тем более наказывать его, так как наказание может только усилить возбуждение.

РАЗДЕЛ 3.

Технологии разработки структуры и содержания дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

В сфере дополнительного образования не предусматриваются федеральные государственные образовательные стандарты, но в то же время существуют федеральные государственные требования по отношению к дополнительным предпрофессиональным программам, которые реализуются в области искусств и в области физической культуры и спорта.

Поэтому спецификой образовательных программ в образовательных организациях дополнительного образования является характер нормативного правового регулирования содержания образовательной деятельности. Разработку дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо осуществлять в соответствии с действующими нормативными документами федерального и регионального уровней.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Одной из особенностей дополнительных общеобразовательных программ является порядок, при котором к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

Организация дополнительного образования самостоятельно утверждает образовательные программы, даже если вопросы их содержания в договорном режиме согласовывались с иными лицами, т.к. каждая образовательная организация остается автономной в решении вопросов образовательных программ.

Вследствие новизны категории «дополнительные общеразвивающие программы», целесообразно подробно остановиться на содержании данных программ.

Общеразвивающие программы, в отличие от предпрофессиональных, не завязаны на подготовку профессиональных деятелей культуры или спортсменов. Данные программы могут позиционироваться, как досуговые, которых является формирование и развитие универсальных учебных действий.

Другими словами, общеразвивающими можно считать программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Исходя из вышеизложенного, в каждой общеразвивающей программе дополнительного образования целесообразно выделять элементы, обеспечивающие развитие названных групп компетенций (способностей).

Как уже отмечалось для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам, сроки освоения и содержание которых определяют самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

В связи с тем, что законодательном уровне фактически не регламентируется содержание дополнительных общеразвивающих программ, предлагаем некоторые методологические подходы, позволяющие

эффективно разработать образовательной организации рассматриваемого рода программы.

Порядок разработки и корректировки дополнительных общеразвивающих программ рекомендуется закрепить локальным нормативным актом (например, Положением о дополнительной общеразвивающей программе), который позволит упорядочить работу педагогов посредством четкого разъяснения структуры программы, порядка ее разработки, реализации и корректировки.

Основой проектирования дополнительной общеразвивающей программы должна стать создание оптимальных условий для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью развития его потенциальных возможностей и формирования ключевых компетентностей и особых средств овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в личностном и социальном развитии.

При проектировании и реализации дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется соблюдать следующую последовательность действий:

1. Проанализировать результаты комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обозначить временные границы реализации дополнительной общеразвивающей программы. Корректировка содержания осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

3. Сформулировать цели реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Цель должна быть конкретна и измерима, непротиворечива и согласована с целью и задачами работы образовательной организации дополнительного образования. Целеполагание при проектировании программы направлено на указание перспективы развития детей с ограниченными возможностями здоровья в определенном временном промежутке.

4. Определить задачи, конкретизирующие цель работы в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы. Задачи дополнительной общеразвивающей программы определяют направления учебно-воспитательной и возможно коррекционной работы с ребенком.

5. Прописать содержание дополнительной общеразвивающей программы с учетом целей и задач программы. Описать способы и приемы, посредством которых обучающийся сможет освоить содержание образования.

6. Указать формы реализации разделов дополнительной общеразвивающей программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.

7. Определить формы участия в реализации дополнительной общеразвивающей программы педагогических работников (куратора, психолога, социального педагога, дефектолога и др.), родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

8. Обозначит критерии промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий, лежащих в основе содержания дополнительной общеразвивающей программы; формы и критерии мониторинга динамики развития ребенка в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (далее - дополнительная общеразвивающая программа), как локальный нормативный документ, определяющий содержание дополнительного образования, может включать:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно тематический план;
- содержание программы;
- описание методического обеспечения и условий реализации программы;
- список литературы;
- иные материалы, важные с точки зрения реализации содержания образования.

На **титульном листе**, как правило, указываются:

- наименование образовательной организации дополнительного образования;
- наименование учредителя;
- сведения об утверждении дополнительной общеразвивающей программы (место и дата, наименование органа, утвердившего программу, например, педагогический совет организации дополнительного образования, дата и № протокола заседания органа, утвердившего программу);
- полное название дополнительной общеразвивающей программы (если название сформулировано образно или не даёт полного представления о содержании образования, целесообразно представить дополнительное краткое пояснение под приведённым названием);
- возраст учащихся, на который рассчитана программа;

- срок реализации программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы;
- название города, населенного пункта, год разработки дополнительной общеобразовательной программы (с учетом полного срока ее реализации).

В одной образовательной организации титульные листы дополнительных общеобразовательных программ оформляются однообразно. При оформлении титульного листа образовательной программы рекомендуется исходить из общих требований к оформлению текстовой документации.

В **пояснительной записке** необходимо раскрыть актуальность дополнительной общеразвивающей программы, доказать целесообразность освоения ребенком предлагаемого содержания образования, исходя из возрастных и психофизиологических особенностей с учетом имеющихся у ребенка нарушений. В данном разделе пояснительной записки излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с ограниченными возможностями здоровья с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы - это ответ на вопрос, зачем ребенку с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы может быть обусловлена использованием при реализации ее содержания:

- инновационных методик преподавания,
- педагогических технологий при проведении занятий;
- нововведений при организации диагностики и подведения итогов реализации программы и пр.

В части педагогической целесообразности пояснительной записки необходимо дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках реализации программы применительно к обучающимся с ОВЗ, а

конкретно, в соответствии с целями и задачами, выбранными формами, методами и средствами образовательной деятельности и организации образовательного процесса. А также важным фактором является выбор направленности дополнительной общеразвивающей программы

В соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам дополнительная общеразвивающая программа может соответствовать следующим направленностям:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Особенности дополнительных общеразвивающих программ выделенных направленностей отражены в приложении №2.

В пояснительной записке, при формулировке целей образовательного процесса необходимо придерживаться принципов научности, конкретности, современности. Задачи должны быть выстроены в логике последовательных шагов по достижению цели, а задачи не должны выходить за рамки цели.

Цель - это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени. Сформулировать цели нужно максимально полно, четко, конкретно и логически корректно, что поможет с определением стратегии и тактики образовательного процесса. Результаты достижения цели должны быть измеримы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей на основе данных независимой психолого-педагогической диагностики ребенка с ограниченными возможностями здоровья на определенный временной промежуток.

Цели могут быть направлены:

- на развитие обучающегося в целом;
- на развитие определенных способностей обучающегося;
- на обеспечение каждому обучающемуся требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого обучающегося умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями;

- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно-ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни;

- на обучение ребенка трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

При формулировании цели необходимо помнить, что в ходе образовательной деятельности необходимо дать обучающимся с ОВЗ возможность полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, тем самым обеспечить взаимодействие и заботу друг о друге как членах сообщества.

Задача - это то, что требует выполнения, разрешения. Задачи программы - это пути, способы поэтапного достижения цели, то есть тактика педагогических действий. Желательно при написании дополнительной общеобразовательной программы особое внимание уделить воспитательным задачам.

Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

- *обучающие задачи*, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;

- *развивающие задачи*, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

- *воспитательные задачи*, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы.

При разработке дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья возможны следующие варианты формулирования задач:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- организация системы взаимодействия со специалистами в области коррекционной педагогики;

- мониторинг эффективности процесса освоения общеобразовательной программы;

- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение в успешную деятельность;

- постепенное повышение мотивации детей с ОВЗ на основе личностной заинтересованности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- социально-трудовая адаптация обучающихся с ОВЗ; изменение общественного сознания по отношению к детям с ОВЗ.

В то же время сформулированные в программе задачи можно классифицировать по следующим группам:

1) *диагностические задачи*, направленные на изучение диагноза и ориентированные на разработку индивидуальных средств обучения.

2) *воспитательные задачи*, реализующие вопросы социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, становления нравственных ориентиров деятельности и поведения, а также воспитания положительных личностных качеств.

3) *оздоровительные задачи*, нацеленные на определение условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья. Это воспитательные и образовательные мероприятия, направленные на обучение детей приемам и навыкам, значимым для их жизнедеятельности и здоровья как важнейшего условия благополучия. Необходимым в этом блоке задач является просветительская работа с родителями с ОВЗ (индивидуальные консультации, родительские собрания)

4) *образовательные задачи*, связанные с обучением детей способам усвоения общественного опыта, развитием познавательной активности, формированием всех видов деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной образовательной задачей является формирование метапредметных и личностных результатов обучения. Формирование универсальных учебных действий, подготовка к социальному взаимодействию, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Задачи обучения связаны с приобретением элементарных знаний, формирование практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Другой важный компонент пояснительной записки - принципы, на основе которых базируются разработчики дополнительной общеобразовательной программы, среди которых возможно выделить:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- систематичность и последовательность;
- интеграция образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- уход от жесткого регламентирования обучения;

- создание развивающей предметной среды, моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- использование многообразных форм организации обучения; обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- обеспечение двигательной активности детей;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение, поисковую деятельность;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- выделение в качестве ведущей диалоговой формы общения педагога и ребенка, детей между собой, что формирует уважение, доверие и совместное творчество;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него и др.

Основополагающий принцип организации совместного интегрированного обучения является принцип **коррекции отношений**. Социальная интеграция детей с ОВЗ является первичной по отношению к учебной деятельности.

В пояснительной записке, кроме того, необходимо указать:

- отличительные черты данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ;
- возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы (численный состав группы зависит от направленности дополнительной общеобразовательной программы и имеющихся условий, соответствующих требованиям к помещениям для организации основных видов деятельности, от индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья).

Пояснительную записку - необходимо акцентировать на следующих аспектах:

- для какой категории обучающихся с ОВЗ предназначена программа, степень предварительной подготовки и уровень базового образования;
- уровень формирования интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье и половая принадлежность детей и т.д.;
- какому возрасту детей адресована программа, краткая характеристика возрастных индивидуальных особенностей детей, занимающихся в объединении;
- наполняемость групп (количество учащихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-

гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей);

- предполагаемый состав групп (одного или разных возрастов);
- условия приема детей. Напомним, что правила приема по дополнительным общеобразовательным программам устанавливаются образовательной организацией дополнительного образования самостоятельно и отражаются в локальном нормативном акте (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 30). Данный локальный нормативный акт размещается на официальном сайте образовательной организации дополнительного образования в сети «Интернет» (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 29)

Очень важно отметить, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах; отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет:

- 1) избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение;
- 2) создать условия для их проживания и воспитания в семье;
- 3) обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми.

Таким образом, такое обучение способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции в общество.

- сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы). В данном подразделе рекомендуется поместить следующую информацию: временные границы, т.е. продолжительность реализации программы; этапы образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе; количество часов на каждый год. Допускается вариативность продолжительности курса на любом году обучения, которую необходимо обосновать и перечислить все предлагаемые варианты.

- формы и режим занятий. Необходимо использование активных форм, методов и приёмов обучения, которые являются одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе педагога, т.к. у большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности,

незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ограниченными возможностями здоровья крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Методы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями отражены в приложении №3.

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ можно использовать:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой - минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний обучающихся, выявления пробелов в пройденном материале.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы - для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала - для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т.д.

5. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия педагога с другими участниками образовательных отношений. При такой организации

материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи педагога и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от педагога, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса.

7. Активные методы рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- рефлексия деятельности (обучающийся должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

- Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения образовательной программы.

Планируемый результат - это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Планируемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов добьются обучающиеся на разных этапах освоения данной программы. Поэтому в дополнительной общеобразовательной программе необходимо прописать конкретные знания, умения, навыки обучающихся по итогам каждого года обучения. Желательно выделить планируемые результаты воспитания и развития обучающегося.

Описывая мониторинговый инструментарий, следует указать методы отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы. Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Для отслеживания результативности можно использовать различные формы педагогического мониторинга и (или) мониторинга образовательной деятельности. Например, **педагогический мониторинг**: контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, введение оценочной системы и др.

Мониторинг образовательной деятельности: самооценка воспитанника, ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального, образовательного маршрута, ведение летописи, оформление фотоотчётов

В то же время следует различать различные виды мониторинга, отличающиеся по времени проведения, целевым ориентирам и используемым в ходе их осуществления формам. Выделим особенности различного рода мониторингов.

Начальный или входной мониторинг.

Проводится в начале учебного года

Цель проведения: определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

Формы мониторинга: беседа, опрос, тестирование, анкетирование.

Текущий мониторинг.

В течение всего учебного года.

Цель проведения: Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Формы мониторинга: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.

Промежуточный или рубежный мониторинг.

Проводится по окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.

Цель проведения: определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.

Формы мониторинга: выставка, конкурс, концерт, фестиваль, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование.

Результаты мониторинга могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся. Объектами мониторинга могут являться:

- знания, умения, навыки по изучаемому предмету, курсу, модулю;
- уровень и качество изготавливаемых изделий, мероприятий и т.д.;
- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, защита рефератов, открытое занятие, для родителей, презентация творческих работ, эссе, коллективный анализ работ, зачет, экзамен, олимпиада, игра-испытание, взаимозачет, концерт, выставка, конкурс, соревнование, самоанализ, коллективная рефлексия и др.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образованием своевременного анализа результатов. Дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д. - документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося.

При составлении **учебно-тематического плана** педагогу дополнительного образования необходимо видеть весь образовательный процесс и формулируя названия тем и разделов необходимо сочетать краткость и ясность, стараясь наиболее точно отразить образовательное содержание. Так как образовательная программа является не только внутренним документом, автор - составитель должен быть готов написать текст, понятный любому взрослому (родителям учащихся, коллегам педагогам, администрации организации). Успешным представляется подход, когда в тексте программы сформулирована образовательная идея, а затем тщательно разработаны и изложены в тексте программы механизмы ее

воплощения; перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Учебно-тематический план целесообразно оформлять в табличной форме. Примерная форма учебно-тематического плана представлена в таблице

Примерная форма учебно-тематического плана

№ п./п.	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практическая деятельность обучающихся на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60 % на 30 %).

Также в учебном плане необходимо закладывать часы: на комплектование группы первого года обучения; на вводное занятие (введение в программу); концертную, выставочную или соревновательную деятельность; мероприятия воспитывающего и познавательного характера; итоговое занятие, отчетное мероприятие.

В учебно-тематическом плане обозначаются основные разделы и темы. Он не является поурочным планированием. Расчет количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения). Родительские собрания - в учебно-тематическом плане не включаются.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных общеобразовательных программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активным методам дистанционного обучения, дифференцированного обучения, используемых на занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализу результатов деятельности обучающихся); средствам обучения

(перечню необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося).

В то же время содержание должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности обучающегося с ОВЗ;
 - развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
 - обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
 - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
 - целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
 - укрепление психического и физического здоровья обучающегося;
 - взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов. В содержании программы необходимо указать:

- название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана);
- кратко (тезисно) перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);
- указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии;
- при включении в дополнительную образовательную программу экскурсий, игровых занятий, досуговых и массовых мероприятий, в содержании указывается тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия и др.

Достаточно сложной частью программы является раздел, связанный с описанием **методического обеспечения и условий реализации программы**. Прежде всего, в тексте методического обеспечения могут быть рекомендации по проведению учебных занятий, цикл годовых мероприятий и организации деятельности организации дополнительного образования в течение всей продолжительности программы с учетом контингента обучающихся, реализующих программу. Методическое обеспечение включает в себя следующие подразделы: методическое сопровождение:

диагностические материалы, дидактические материалы, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

Методическое сопровождение осуществляется по четырем направлениям:

1) методическое сопровождение учебной работы педагога, включающее описание:

- методик контроля усвоения учащимися учебного материала;
- методик диагностики (стимулирования) творческой активности учащихся;
- авторских методик проведения занятия по конкретной теме;
- методов обновления содержания образовательного процесса;

2) методическое сопровождение воспитательной работы педагога, связанное с описанием:

- методик формирования детского коллектива;
- методик выявления неформального лидера в детском коллективе;
- методик организации воспитательной работы;

3) методическое сопровождение работы педагога по организации учебного процесса, связанное с особенностями:

- комплектования учебной группы;
- анализом результатов деятельности;

4) методическое сопровождение массовой работы, содержащее описание:

- методик организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы);
- планов и методик проведения родительского собрания;
- сценарных планов проведения праздничных мероприятий.

Диагностические материалы могут быть представлены:

- примерами входящего, промежуточного, итогового контроля уровня освоения программы;
- тестовыми материалами по программе;
- анкетами;
- игровыми заданиями для определения уровня практических умений и теоретических знаний

В качестве дидактических материалов могут выступать:

- таблицы, схемы, карты, чертежи по темам занятий;
- технологические карты;
- обучающие видеоролики;
- наглядные пособия;
- развивающие или обучающие задания;
- раздаточный материал;

- тематические подборки (лекционный материал, разъяснения, исследовательские материалы, образовательная информация и т.д.);

В описании материально-технического обеспечения реализации программы, должны быть указаны:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале, и т.п.);
- сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомэгнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);
- перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;
- перечень материалов, необходимых для занятий (ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.);
- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);
- требования к специальной одежде учащихся (спортивной форме, одежде для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

Кроме того, здесь возможно описать используемые при реализации программы технологии, среди которых:

- здоровьесберегающие технологии, которые позволяют организовать образовательный процесс (обучение, воспитание, коррекция) таким образом, чтобы ребенок усваивал содержание общеобразовательных программ без излишнего физического и психического напряжения. В основе данной технологии лежит «тренирующая» (связана с развитие интеллектуальных способностей детей) и «сохраняющая» (опирающаяся на факторы психического комфорта и эмоциональной активности) здоровье среда;

- технологии сотрудничества, реализующие идеи демократизма, равенства, партнерства, взаимоуважения и помощи, сотворчества;

▪ игровые технологии, используемые на всех этапах образовательного процесса для освоения понятий, темы и даже раздела предметного модуля. По целевым ориентирам они бывают:

1) *дидактические*: для формирования конкретных понятий, определений, знаний, умений и навыков по образовательным областям (коммуникация, познание, развитие и расширение кругозора, формирование познавательной деятельности, применение знаний в практике;

2) *воспитывающими*: для формирования личностных качеств, определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок, воспитание сотрудничества, общительности, коммуникации, мотивации к учебе;

3) *социализирующими*: для приобщения к нормам поведения в обществе, адаптации к условиям среды, формирование стрессового контроля, саморегуляции;

- технологии проблемного обучения, подразумевающие такую организацию учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных процессов.

Подраздел «Кадровое обеспечение реализации программы» не является обязательным и составляется для интегрированных и комплексных дополнительных общеобразовательных программ, а также, если для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или другие специалисты: концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, электронщик, системный администратор, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог и т.п. Тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает создать специальные условия для обучения рассматриваемой группы лиц и конкретизирует эти условия (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79.)

Для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными

педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Кроме этого, статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» федерального закона обязывает всех педагогов учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Методическое обеспечение программы может быть представлено табличной форме

Примерная форма описания методического обеспечения

Раздел/ Тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидакти ческие матер иал	Техническое Оснащение занятий	Формы Подведен ия итогов

При составлении **списка литературы** следует руководствоваться необходимостью включить в него работы, отражающие теоретические аспекты дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на постижения которой будут направлены усилия учащихся. Рекомендуется сформировать несколько списков литературы, а именно:

- список литературы, использованной педагогом при написании дополнительной общеобразовательной программы;

- список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности: основной (обязательная литература, которую необходимо изучать и использовать в работе) и дополнительной (литература, которую можно рекомендовать для расширения границ работы педагога в каких-либо случаях);

- список литературы, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной дополнительной общеобразовательной программы: основной (литература, с которой дети знакомятся обязательно на занятиях объединения или дома по заданию педагога) и дополнительной (литература, которую педагог может рекомендовать детям для расширения кругозора по их желанию);

- список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка;

- список адресов удалённого доступа с образовательной и общеразвивающей информацией (интернет-ресурсы).

При написании списка литературы стоит руководствоваться одним библиографическим стандартом.

В **приложениях** к программе дополнительного образования обычно размещаются примеры занятий (сценарии), раскрывается схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, прописываются детали аттестационных испытаний (программа аттестации учащихся), в приложении могут быть помещены примеры наиболее удачных - эталонных работ и пр.

После утверждения дополнительной общеразвивающей программы в установленном уставом организации дополнительного образования порядке работа с этим документом не завершается, фактически все время реализации программы - это время внесения корректив, уточнения тех или иных позиций и конструкций.

Технология разработки дополнительной общеразвивающей программы представлена в приложении №1.

Глоссарий

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в

виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения № 1

Технология разработки дополнительной общеразвивающей программы

№	Раздел программы	Содержание структурных компонентов программы	Требования к содержанию раздела
1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none">- Наименование организации дополнительного образования.- Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа.- Название дополнительной общеразвивающей программы.-- Возраст детей, на который рассчитана дополнительная общеразвивающая программа.- Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы.- Ф.И.О, должность автора (авторов) дополнительной общеразвивающей программы.- Название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа.- Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	
2.	Пояснительная записка	<ol style="list-style-type: none">1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).2. Новизна введение изучения новых образовательных областей, новых технологий, видов деятельности (для программ, претендующих называться авторскими).	В данном разделе необходимо указать место данной предметной области в системе образования и связь данной программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами, а также отличительные особенности

	<p>3. Актуальность программы (ориентация на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования).</p> <p>4. Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих.</p> <p>5. Педагогическая целесообразность (история предмета, педагогическое кредо, принципы программы, основополагающие идеи рода практической или научной деятельности и т.д. по усмотрению педагога)</p> <p>6. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы. Цель формулируется для полного курса программы. Задачи формируются для каждого года обучения последовательно по мере усложнения. ЦЕЛЬ - предполагаемый результат образовательного процесса. Цель и задачи должны соответствовать целям и задачам образовательной организации. Образовательный процесс общеразвивающей направленности: Цель может быть: а) создание условий для формирования здорового образа жизни посредством деятельности (для программ спортивно-оздоровительного направления); б) развитие индивидуальных способностей детей в (например, художественной деятельности) (для программ, развивающих художественную одаренность); в) удовлетворение образовательных потребностей детей в деятельности (для</p>	<p>программы от уже существующих в данной области. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучаемого: знать и уметь, иметь представления и научиться. При этом описание должно проводиться в соответствующих данной деятельности терминах. Цель должна быть реальна, достижима, измеряема. Цель формулируется для полного курса программы. Задачи формируются для каждого года обучения последовательно по мере усложнения. В определении задач должны быть конкретизированы цель, ступени ее достижения, способ решения на каждом этапе реализации цели. Сформулировать задачу - значит указать направленность усилий педагога на получение заданного результата к фиксированному моменту времени. Другими словами, цель - это общая стратегия действий, задач - тактика деятельности. Здесь отмечаются основные возрастные особенности детей,</p>
--	--	--

	<p>познавательных программ).</p> <p>6.2. Образовательный процесс досугового типа: Цель может быть: содействие в организации содержательного досуга детей.</p> <p>6.3. Образовательный процесс обучающей направленности: Цель может быть: приобретение. знаний и навыков в деятельности.</p> <p>6.4. Образовательный процесс специализированного типа. Цель может быть: создание условий для оказания психолого-педагогической, социально-психологической, специальной помощи детям, посредством, деятельности.</p> <p>Задачи образовательных программ: Обучающие: развитие познавательного интереса к чему-либо включение в познавательную деятельность приобретение определенных знаний, умений и навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д. Развивающие: развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность и т.д.; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии. Воспитательные: формирование у воспитанника социальной активности, гражданской позиции; культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д. Формулирование задач не должно быть абстрактным. Важно, чтобы они были соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p> <p>7. Возраст детей участвующих в реализации дополнительной</p>	<p>которым адресована программа. В этом разделе можно также выделить определенные этапы обучения, объяснять В процессе работы над этим разделом следует учитывать требование о соответствии поставленным в программе целям предполагаемому результату реализации программы. Необходимо при определении результата отразить также достижение основных целей: обучения, развития, воспитания. Обязательное требование - разработка системы проверки результативности. Как уже говорилось, контроль может проводиться в разных формах: творческие задания, тесты, анкеты; диагностика личностного роста; участие в конкурсах.</p>
--	---	--

	<p>образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- состав группы (постоянный, переменный; мальчики, девочки и т.д.)- особенности набора обучающихся (свободный, конкурсный)- базовые знания <p>8. Сроки реализации дополнительной образовательной программы: продолжительность образовательного процесса, этапы:</p> <p>а) одноступенчатый образовательный процесс(с указанием периода времени);</p> <p>б) многоступенчатый (указать):</p> <ul style="list-style-type: none">- наименование ступеней и период времени каждого из них;- признаки, отличающие одну ступень от другой. <p>9. Формы и режим занятий. Форма детского образовательного объединения (кружок, студия, школа, лаборатория, мастерская, секция, ансамбль и др.) Характеризуя режим организации занятий, необходимо указать:</p> <ul style="list-style-type: none">- общее кол-во часов в год,- кол-во часов и занятий в неделю,- периодичность занятий. <p>10. Ожидаемые результаты и способы их проверки:</p> <p>Знания, умения, навыки (что воспитанник должен знать и уметь); качества личности (которые могут развиваться в ходе занятий); система отслеживания и оценивания результатов обучения. В этом разделе необходимо дать характеристики знаний, умений, навыков по данному курсу. Если программа рассчитана более чем на год, то необходимо для каждого года обучения определить критерии оценки результатов. Кроме</p>	
--	--	--

		<p>перечня знаний и умений учащихся, результатами могут быть изменения в познавательных интересах (мышление, воображение и т.д.), в практических умениях и навыках - в изменении соотношения репродуктивной и продуктивной сферой, в появлении стремления к творчеству</p> <p>11. Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестиваль, соревнования, конференции).</p>	
3.	Учебно-тематический план	<p>1. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы раскрывает последовательность изучения тем предлагаемого курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень разделов тем; - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические часы. Учебно-тематический план включает распределение часов по разделам и темам в пределах установленного времени. Вводное занятие включает знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год, знакомство с историей предмета. В учебный план целесообразно включить часы, затраченные на контрольные формы работы, на коллективные дела, на выезды, экскурсии и т.д. 	<p>Учебно-тематический план должен быть представлен в виде таблицы. Раздел должен содержать перечень тем, распределенных по этапам обучения, с указанием количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические, практические и другие виды занятий.</p>
4.	Содержание изучаемого курса	<p>Содержание изучаемого курса раскрывается через краткое описание разделов и тем: название темы из учебного плана с раскладкой на теоретическое освоение темы с указанием количества часов и практические упражнения или задания</p>	<p>Этот раздел подробно раскрывает содержание тем в том порядке, в котором они представлены в тематическом плане. В каждой теме указываются формы практической работы,</p>

		<p>с указанием часов. Кратко описать темы означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указать ее название, - перечислить основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы, - указать в каких формах организуется образовательный процесс. <p>Обычно первой темой программ является введение в изучаемый предмет вводное занятие. Содержание бесед можно провести в виде тезисов. В практической части указываются названия практических работ и формы их проведения. Если по теме планируется экскурсия, желательно указать, где она проводится и по возможности ее содержание.</p> <p>Для 2-го, 3-го и более года обучения следует продумать темы проектов и других форм самостоятельной работы (в том числе исследовательской) для сообщений на общем занятии с целью их защиты или обсуждения. Тем в содержании курса должно быть столько же, сколько в учебном плане. В тему могут не входить теоретические или практические часы в зависимости от содержания и видов деятельности.</p>	<p>методика их проведения и фиксация результатов. Возможно раскрытие формы организации учебных занятий (учебные, практические, лабораторные, полевая практика и т.д.). Если педагог организует индивидуальные занятия, то необходимо указать это. Изложение содержания программы ведется в именительном падеже.</p>
5.	<p>Методическое обеспечение и условия реализации дополнительной образовательной программы</p>	<p>1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу (игры, беседа, поход, экскурсии, конкурс, конференции)</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторное занятие; - внеаудиторное занятие; - досуговая форма; <p>2. Приемы и методы организации УВП</p> <p>Педагогические способы взаимодействия с детьми (способы передачи и основания знаний, умений, разнообразие, комплексность,</p>	<p>В разделе необходимо подробно остановиться на методике учебной работы с детьми, представить, как излагается теория предмета, какие технологии и методики (разноуровневого обучения, интенсивного, развивающего</p>

		<p>соответствие содержанию, возрасту учащихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснительно-иллюстративные; - практические (опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологий); - гностические (организация мыслительных операций проблемно-поисковые, проблемные ситуации и др.); - методы исследования (эксперимент, экспедиция, проблемный анализ и др.). <p>методы стимулирования и мотивации.</p> <p>Эмоциональные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение; - порицание; - учебно-познавательная игра; <p>создание ярких наглядных образных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуации успеха; <p>свободный выбор заданий.</p> <p>Познавательные методы: опора на жизненный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание проблемной ситуации; <p>выполнение творческих заданий.</p> <p>Социальные методы:</p> <p>создание ситуации взаимопомощи;</p> <p>поиск контактов и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность в результатах; - взаимопроверка; рецензирование. <p>3. Дидактический материал.</p> <p>4. Техническое оснащение занятий.</p> <p>5. Специальные условия реализации программы.</p>	<p>обучения и т.д.) используются в обучении. Учитывая необходимость достижения трех основных целей любых образовательных программ (обучения, развития, воспитания), необходимо подробно рассмотреть методы воспитательного процесса и формы взаимодействия с семьей.</p> <p>В разделе должны быть указаны все необходимые условия реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о помещении, в котором должны проводиться занятия; - перечень оборудования и материалов, необходимых для занятия; - сведения о методическом обеспечении (наглядные пособия, аудио-, видеосредства, раздаточные материалы, эскизы, схемы); - возможно указание
6.	<p>Список литературы</p>	<p>Библиография</p> <ul style="list-style-type: none"> - список литературы для педагогов; - список литературы для детей. 	<p>Как правило, автор программы приводит перечень использованной им литературы, а также рекомендуемой воспитанникам. Перечни необходимо оформить в</p>

			соответствии с библиографическими требованиями в алфавитном порядке.
--	--	--	---

Приложения №2

Направленность дополнительных общеразвивающих программ

Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ предлагают следующий перечень направленностей:

1. Художественная - направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

2. Техническая - направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

3. Физкультурно-спортивная - направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

4. Естественнонаучная - направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Социально-педагогическая - направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности,

расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

6. Туристско-краеведческая - направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Название дополнительной общеобразовательной программы, ее цели, задачи и содержание должны соответствовать одной из вышеперечисленных направленностей.

Приложения № 3

Методы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

Игротерапия - занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра - это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

Релаксация - в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.

Песочная терапия - занятия проводятся с применением центра песка и воды.

Психогимнастика - включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый - грустный».

Арт-терапия - это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в

развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности. Каракули, представляя собой исходную стадию детского рисунка и показывают как возрастную динамику развития рисунка, так и индивидуально личностные особенности.

Формы и методы работы с родителями обучающихся с ОВЗ:

Консультирование - дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.

Дни открытых дверей - родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.

Семинары-практикумы - где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

Деловые игры.

Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).