УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ПРИКАЗ

«09 » сентября 2020г. № 576

О проведении входного мониторинга
реализации программ воспитания

В соответствии с письмом департамента образования Белгородской области от 14 сентября 2020 г. № 9-09/14/5000 «О проведении входного мониторинга реализации программ воспитания», с реализации плана управления проектом «Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области» **приказываю**:

1. Провести с 10 сентября 2020 по 10 октября 2021 года входной мониторинг эффективности реализации программ воспитания.

2. Руководителям общеобразовательных учреждений:

2.1. Назначить ответственных за проведение мониторинга эффективности реализации программ воспитания в общеобразовательном учреждении.

2.2. Направить **до 15 октября 2020 года** в управление образования администрации Алексеевского городского округа аналитический отчет о результатах проведения входного мониторинга (приложение №1).

2.4. Результаты итогового мониторинга эффективности программ воспитания и социализации обучающихся направить до 01 июня 2021 года в управление образования администрации Алексеевского городского округа.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела воспитания и дополнительного образования управления образования администрации Алексеевского городского округа Казанцеву Татьяну Ивановну.

Начальник управления образования
администрации Алексеевского
городского округа **Л.А. Полухина**

С приказом ознакомлена: Т.И. Казанцева

Приложение № 1
к приказу управления образования
администрации Алексеевского
городского округа
от 09.09.2020 года № 576

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению мониторингов (входного и итогового) эффективности реализации программ воспитания и социализации обучающихся

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»

Кафедра дополнительного образования и воспитательных технологий

Мониторинг эффективности реализации Программ воспитания и социализации обучающихся проводится в рамках проекта департамента образования Белгородской области **«Создание региональной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях Белгородской области»**.

Входной мониторинг проводится в период с 21 сентября по 01 октября 2020 года.

Итоговый мониторинг эффективности программ воспитания и социализации обучающихся будет проведен с 15 мая по 30 мая 2021 года.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение содержания программ воспитания и социализации обучающихся;
- оценку качества разработки программ воспитания и социализации обучающихся;
- оценку качества реализации программ воспитания и социализации обучающихся;
- выработку предложений мер по развитию позитивных, устранению выявленных негативных и предупреждению потенциальных негативных процессов.

В **качестве основных** объектов исследования эффективности программ воспитания и социализации обучающихся выступают:

- содержание программы;
- реализация программы;
- уровень достижения планируемых результатов.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов программ воспитания и социализации обучающихся в качестве составных

(системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на качество реализации программ воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок участников мониторинга.

Необходимо обратить внимание на то, что при разработке программ воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации, стоит в основу брать критерии стратегии Доброжелательной школы.

1. Инструментарий мониторинга

Инструментарий мониторинга эффективности программ воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2) и уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

Таблица 1

Содержание программы

_____

Уровень образования

№	Объект мониторинга	Результаты
1.	Соответствие структуры программы ФГОС	Соответствует/не соответствует /соответствует при условии корректировки
2.	Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС, нормативных документов *(указать уровень общего образования)*	Соответствуют/ не соответствуют /соответствуют при условии корректировки
3.	Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП *(указать уровень общего образования)*	Да/нет
4.	Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	Да/нет/частично
5.	Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП *(указать уровень общего образования)*	Да/нет/частично
6.	Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты	Да/нет/частично
7.	Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП *(указать уровень общего образования)*	Да/нет/частично
8.	Профориентационная работа с учащимися включает психолого-педагогическую поддержку профессионального выбора и диагностику профессиональных склонностей	Да/нет
9.	Описано взаимодействие с организациями – партнерами по формированию готовности учащихся к профессиональному выбору	Да/нет/частично

10.	В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	Да/нет
11.	Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	Да/нет
12.	Материалы для оценки эффективности программы разработаны и приложены к программе	Да/нет
13.	Материалы для оценки эффективности программы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствуют/не соответствуют/соответствуют при условии корректировки

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает:

_____

_____

_____

_____.

(дается краткий анализ результатов объектов мониторинга, форма представления которого выбирается самостоятельно)

Таблица 2

Выполнение программы

_____

Уровень образования

Объект мониторинга	**Результаты**
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах, проведены в соответствии с календарно-тематическим планированием	Да/нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	Да/нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	Да/нет
Запланированные на год воспитательные мероприятия, проведены	Да/нет

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывает:

_____

_____.

(дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно)

Таблица 3

Уровень достижения планируемых результатов

_____

Уровень образования

Класс	_____ (название планируемого результата)		_____ (название планируемого результата)		_____ (название мого результата)		_____ (название мого результата)		_____ (название мого результата)	
	Уровень удовлетворенности мероприятиями	Опыт деятельности	Уровень удовлетворенности мероприятиями	Опыт деятельности	Уровень удовлетворенности мероприятиями	Опыт деятельности	Уровень удовлетворенности мероприятиями	Опыт деятельности	Уровень удовлетворенности мероприятиями	Опыт деятельности
5А										
...										
...										
9Г										
Среднее значение										

Анализ содержания данных, представленных в таблице 3, показывает:

_____

_____

_____.

(дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно)

2. Методические рекомендации по заполнению мониторинга

Мониторинг проводится для программ воспитания и социализации обучающихся, реализуемых в данной ОО для каждого уровня образования. Анализ содержания данных, представленных в таблицах, также делается для каждого уровня образования.

2.1. Методические рекомендации по заполнению таблицы 1 «Содержание программы»

№	Объект мониторинга	Результаты	Характеристики критерия
1.	Соответствие структуры программы ФГОС	Соответствует/не соответствует/соответствует при условии корректировки ***Соответствует*** *– если в полном объеме соответствует требованиям ФГОС* ***Не соответствует*** *- если требования ФГОС не соблюдены* ***Соответствует при условии корректировки*** *- если требования ФГОС частично соблюдены*	Все структурные элементы Программы соответствуют требованиям - для НОО п. 19.6, 19.7 ФГОС НОО, - для ООО п. 18.2.3, - для СОО п. 18.2.,3
2.	Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС, нормативных документов *(указать уровень общего образования)*	Соответствуют/не соответствуют/соответствуют при условии корректировки ***Соответствует*** *– если в полном объеме содержит все регламентируемые законодательством планируемые результаты, соответствующие возрасту обучающихся* ***Не соответствует*** *- если планируемые результаты не соответствуют требованиям ФГОС, нормативных документов* ***или*** *не соответствуют возрасту обучающихся* ***Соответствует при условии корректировки*** *- если планируемые результаты частично соответствуют*	Содержит в себе: - личностные результаты, - метапредметные результаты (в разрезе программы воспитания и социализации), - социальная ответственность учеников, Мотивация к обучению (Указ Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Фе-

№	Объект мониторинга	Результаты	Характеристики критерия
		требованиям ФГОС, нормативных документов, возрасту обучающихся	дерации на период до 2024 года») - «гибкие» («мягкие») навыки (требования п. 1.18 ч. 4. Задач и результатов федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование») - наставничество (требования п. 1.37 паспорта федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование»)
3.	Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП *(указать уровень общего образования)*	Да/нет *Да – преемственность присутствует* *Нет – преемственность отсутствует*	Видна преемственность образовательных результатов по годам освоения ООП. Например*
4.	Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	Да/нет/частично ***Да*** *– описание, конкретные практики, формы, технологии и т.д. ее реализации присутствуют и отражают уникальность воспитательной системы данной ОО* ***Нет*** *– описание, конкретные практики, формы, технологии и т.д. ее реализации отсутствуют* ***Частично*** *– описание, конкретные практики, формы, технологии и т.д. ее реализации описаны не в полной мере* ***или***	В программе описана роль урочной и внеурочной по достижению учащимися планируемых результатов программы, указаны

№	Объект мониторинга	Результаты	Характеристики и критерия
		полностью дублируют примерную программу воспитания и социализации соответствующего уровня образования	
5.	Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП	Да/нет/частично ***Да*** *– описание урочной деятельности содержит единые для данной ОО воспитательные подходы, позволяющие достигнуть планируемые результаты программы* ***Нет*** *– в программе отсутствует описание урочной деятельности, позволяющей достигнуть планируемые результаты программы* ***Частично*** *– описание урочной деятельности содержит воспитательные подходы, позволяющие достигнуть планируемые результаты программы не в полной мере* ***или*** *полностью дублируют примерную программу воспитания и социализации соответствующего уровня образования*	
6.	Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты	Да/нет/частично	
7.	Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП *(ука-*	Да/нет/частично	

№	Объект мониторинга	Результаты	Характеристики критерия
	зать уровень общего образования)		
8.	Профориентационная работа с учащимися включает психолого-педагогическую поддержку профессионального выбора и диагностику профессиональных склонностей	Да/нет	
9.	Описано взаимодействие с организациями – партнерами по формированию готовности учащихся к профессиональному выбору	Да/нет/частично	
10.	В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	Да/нет	По результатам запросов от обучающихся, родителей (законных представителей)
11.	Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	Да/нет	
12.	Материалы для оценки эффективности программы разработаны и приложены к программе	Да/нет	
13.	Материалы для оценки эффективности программы соответствуют планируемым результатам программы	Соответствуют/не соответствуют/соответствуют при условии корректировки	

* Пример описания преемственности планируемых метапредметных образовательных результатов

5 класс	6 класс
3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: • определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	3. Умение совместно в группах при сопровождении учителем соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

2.2. Методические рекомендации по заполнению таблицы 2 «Выполнение программы»

Выводы о каждом объекте контроля (выполнен или нет) делается на основании сравнения календарно-тематических планов для учебных предметов, занятий по внеурочной деятельности с записями в классных журналах, журналах внеурочной деятельности, а также графиком проведения воспитательных мероприятий.

2.3. Методические рекомендации по заполнению таблицы 3 «Уровень достижения планируемых результатов»

Уровень удовлетворенности мероприятиями определяется как средний показатель в процентах по итогам опросов, (диагностических карт (схем, бланков) воспитательных событий), публичной рефлексии.

Опыт деятельности оценивается через количество единиц портфолио на класс (при наличии зафиксированного опыта, соответствующего результату).