

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
АЛЕКСЕЕВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**Руководителям общеобразовательных
организаций**

пер. 2-й Мостовой, 4, г. Алексеевка,
Белгородская область, 309850
тел. (47234) 3-01-22, факс. (47234) 3-50-36
e-mail: alexrono@mail.ru, http://alexrono.ru

13.07.2022 № 44-10/2003

На № _____ от _____

О направлении информации

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 01 апреля 2022 года 1036 «О проведении профориентационного мониторинга», с целью выявления подготовленности учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, соответствующему как личным интересам, так и общественным потребностям, в период с 4 по 24 апреля 2022 года среди обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций района проведен профориентационный мониторинг.

Направляем информацию по анализу результатов данного мониторингового исследования для учета в работе.

С уважением,

**Начальник управления образования
администрации Алексеевского
городского округа**



Л.А. Полухина

Чертовская Екатерина Владимировна
(47234)3-54-86

Справка
по результатам профориентационного мониторинга
среди обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций
Алексеевского городского округа в 2021-2022 учебном году

Стремительные социальные, экономические и геополитические изменения в стране и мире, внедрение современных цифровых технологий в различные сферы жизни и производства, с одной стороны, обуславливают серьезную трансформацию рынка труда и постоянное повышение требований к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека: возрастает интенсивность труда, усиливается его напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. С другой стороны, все это значительно усложняет процесс профессионального самоопределения для подрастающего поколения.

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.

Таким образом, профориентация является неотъемлемым компонентом системы основного общего образования.

Профессиональное самоопределение - процесс, характеризующий становление отношения к профессиональной деятельности на разных возрастных этапах, результатом которого является осознанный выбор направления профессионального (профильного) образования или выбор профессиональной деятельности.

Выделяют следующие факторы, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- факторы общественного воздействия на мотивы выбора профессии, т.е. факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций;
- факторы личного характера: склонности, способности, интересы и психологические качества людей, уровень их общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- факторы, связанные с потребностями рынка труда, с характером требований профессий и трудовой деятельности к человеку.

Профориентация - система подготовки человека к свободному, самостоятельному выбору с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей и перспектив развития. Профориентационное сопровождение в системе образования - это длительный психолого-педагогический процесс, который заключается в доскональном изучении индивидуальных особенностей обучающегося, в обучении его самоанализу, в ознакомлении с

профессиями и с теми трудностями, которые та или иная профессия предъявляет человеку.

На основании приказа министерства образования Белгородской области от 01.04.2022 года № 1036, приказа управления образования администрации Алексеевского городского округа от 15.04.2022 г. №337 «О проведении профориентационного мониторинга в общеобразовательных организациях Алексеевского городского округа», с целью выявления подготовленности учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, соответствующему как личным интересам, так и общественным потребностям, в период с 4 по 24 апреля 2022 года среди обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций района был проведен профориентационный мониторинг (далее также - мониторинг, исследование).

В 8-х классах мониторинг был проведен с использованием методики «Опросник профессиональных склонностей Л. Иовайши» (модификация Г.В. Резапкиной), целью которой является выявление склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, плано- экономической или экстремальной. Достоинство методики заключается в применении косвенных вопросов, выявляющих скрытую мотивацию, в отличие от большинства методик, в которых задаются прямолинейные вопросы.

Для обучающихся 9-х классов опросник профессиональных склонностей Л. Иовайши был дополнен методикой «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной), которая направлена на исследование профессиональных интересов респондентов к конкретному предмету или виду деятельности в следующих сферах: физика и математика; химия и биология; радиотехника и электроника; механика и конструирование; география и геология; литература и искусство; история и политика; педагогика и медицина; предпринимательство и домоводство; спорт и военное дело.

В исследовании приняли участие 903 респондента, что составило 92,25% от общего количества обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций.

Анализ количественных результатов исследования склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности по методике «Опросник профессиональных склонностей Л. Иовайши» позволил выделить 3 группы респондентов в зависимости от степени выраженности имеющихся профессиональных предпочтений:

- обучающиеся, имеющие ярко выраженную профессиональную склонность к тому или иному виду деятельности (чаще всего к одному, конкретному);
- обучающиеся, не имеющие явных предпочтений, но проявляющие склонность к определенному виду (определенным видам) деятельности;
- обучающиеся, чьи показатели не позволяют определить приоритетных для них видов деятельности, а результаты по всем шкалам в совокупности не превышают значений «слабо выраженная профессиональная склонность» и «профессиональная склонность не выражена».

Существуют исследования, в которых обучающиеся, проявляющие склонности в двух и более профессиональных сферах, отнесены к «неопределившимся». Однако некоторые профессии требуют совпадения нескольких видов склонностей. Например, профессия врача-педиатра требует склонности к медицине и к работе с маленькими

детьми. Профессия учителя требует склонности к преподаванию и профильному предмету.

По результатам исследования доля обучающихся, имеющих высокий уровень направленности на определенную деятельность, составляет 9,3% (56 чел.).

66,7% респондентов (402 чел.) не имеют явных предпочтений к определенному виду профессиональной деятельности, однако имеют представление о том, чем они хотят заниматься в будущем.

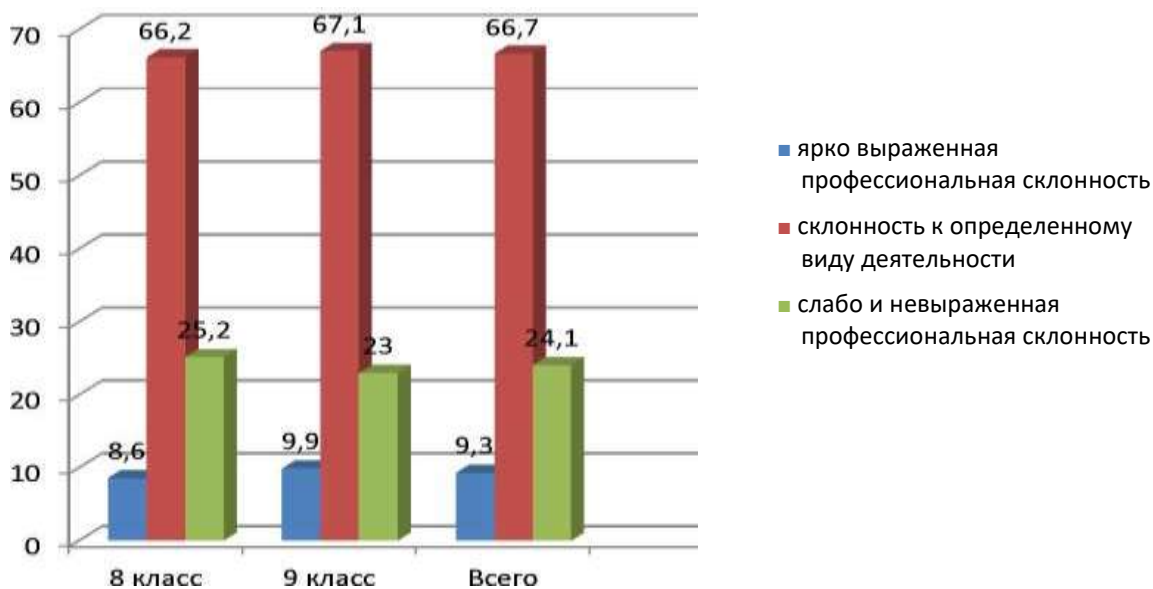
К группе обучающихся, не имеющих конкретной склонности к какому-либо виду профессиональной деятельности, относятся 24,1% респондентов (144 чел.), при этом данный показатель у девятиклассников на 2,2% ниже, чем у обучающихся 8 класса. Школьники, относящиеся к этой группе, не имеют ярко выраженных профессиональных интересов, неоднозначны в определении приоритетных направлений своей профессиональной деятельности, их интересы относительно

будущей деятельности неопределенны и расплывчаты. Это может быть связано с недостатком информации, низким уровнем готовности к осуществлению профессионального выбора, высоким уровнем неопределенности в субъективных оценках своих способностей, склонностей и желаний и, вследствие этого, возрастанием тревоги и общим отрицательным отношением к ситуации выбора профессии.

Можно также предположить, что в силу недостаточно развитых способностей к целеполаганию, такие обучающиеся предпочтут не задумываться над вопросом «Кем быть?». Например, это может быть решение пойти в 10-11 класс, продиктованное в большей степени желанием отсрочить необходимость расставания со школой, осознанного изменения ситуации, нежели потребностью в получении профильного образования с целью поступления на заветную специальность. Для восьмиклассников это может быть и следующий учебный год.

Вместе с тем стоит отметить, что отсутствие склонности к той или иной деятельности не может свидетельствовать о том, что у школьника отсутствует и профессиональная перспектива. Однако в силу личностных особенностей и (или) внешних факторов процесс соотнесения понятий «буду делать» и «хочу делать» затруднен.

Распределение респондентов в зависимости от степени выраженности профессиональных склонностей (%)



Анализируя результаты исследования, необходимо учитывать, что профессиональные склонности - это избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься. Склонности не только проявляются, но и формируются в деятельности. Склонности могут различаться по широте: у одного человека склонностей может быть несколько и самых разных, у другого - только одна; по продолжительности и разной степени осознанности.

Самой предпочитаемой является работа с людьми: в ее пользу сделали выбор 51,1% респондентов, имеющих ярко выраженные и (или) определенные профессиональные склонности. Обучающиеся, проявляющие склонность к работе с людьми, ориентированы на профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

На втором месте по популярности у школьников находятся экстремальные виды деятельности - склонности к этой сфере профессий проявляют 23,7% респондентов. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии всегда предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

Третье место занимает склонность к практической деятельности, в ней заинтересованы 20,36% обучающихся. Эти школьники охотнее делают, чем говорят. Они настойчивы и уверены в себе, ориентированы на настоящее, предпочитают четкие и конкретные инструкции. Круг подходящих для них профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий и многое, многое другое.

16,3% обучающихся имеют выраженную склонность к эстетическим видам деятельности. Таких людей отличает оригинальность и независимость, они проявляют желание реализоваться в профессиях творческого характера, связанную с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью.

Наименьший процент выборов относится к исследовательской (интеллектуальной) работе - 5,8%. Склонность к интеллектуальной деятельности проявляется в желании заниматься наукой и исследованиями. Эти обучающиеся обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума. Чтобы достичь успеха в этой профессиональной среде необходимы, помимо перечисленных качеств, специальные знания.

Таким образом, подавляющее большинство девятиклассников, принявших участие в профориентационном мониторинге, имеют выраженные профессиональные склонности и сформированные профессиональные интересы. Эти обучающиеся характеризуются высокой степенью готовности к осуществлению профессионального выбора, осознанности в определении приоритетных направлений своей будущей профессиональной деятельности или профильного обучения.

Знание особенностей профессионального самоопределения школьников обеспечивает возможность сотрудникам образовательной организации скорректировать деятельность каждого ученика в плане избираемой профессии, дать обоснованные рекомендации по совершенствованию тех качеств личности, которые необходимо учитывать в подготовке к будущей профессии, оказать помощь

обучающимся в построении индивидуального образовательного маршрута. Успешно выстроенная структура школьной профориентационной работы, несомненно, поможет выпускникам получить самостоятельно выбранное и подходящее образование, что, несомненно, приведёт к успешной профессиональной деятельности и карьере.