

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник управления образования
администрации Алексеевского
городского округа

Л.А. Полухина

«11» января 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации воспитательной деятельности в системе образования Алексеевского городского округа (далее – Положение) представляет собой совокупность обязательных требований к организации воспитательной деятельности, в том числе цель и задачи воспитательной деятельности, определяет методологические и организационные основы, направления и формы воспитательной работы с обучающимися.

1.2. Положение включает в себя требования:

- к планированию воспитательной деятельности;
- к управлению воспитательной деятельностью;
- к организации и формированию содержания воспитательной деятельности;
- к ресурсному обеспечению воспитательной деятельности;
- к сетевому и межведомственному взаимодействию для организации методического обеспечения воспитательной работы;
- к оценке воспитательной деятельности.

1.3. Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, духовном, патриотическом, интеллектуальном, социальном развитии, формирования активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения. Положение направлено на регулирование и обеспечение достижения следующих задач воспитательной работы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся, обеспечение их самоопределения и социализации;

- обеспечение единства воспитательного пространства Российской Федерации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувства уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, природе и окружающей среде;
- формирование общекультурных и универсальных компетенций, направленных на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала на основе уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, создание условий для личностного и профессионального становления обучающихся.

1.4. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами: «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; иными профильными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Уставом.

1.5. Положение является нормативной и методологической основой для организации воспитательной деятельности, ее функционирования и развития, для оценки состояния воспитательной деятельности.

II. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Воспитательная деятельность – воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ представляет собой планомерные целесообразные взаимосвязанные действия, направленные на содействие личностному становлению обучающихся, обогащение их социально

значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление экстремизма, иных негативных тенденций в детской и подростковой среде.

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные объединения, в том числе в политические партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих объединений и участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается.

Внеурочная деятельность – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

3.1. Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

3.2. Воспитательная деятельность осуществляется на:

- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов (положений, инструкций, проектов и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);
- планирование работы по организации воспитательной деятельности;
- организация практической деятельности в соответствии с планом;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности.

3.3. Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- формирование мотивации участников воспитательного процесса к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности;
- организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий;
- содействие деятельности объединений, создание условий для их взаимодействия, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;

- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности образовательных организаций.

IV. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Воспитательная деятельность должна обеспечить реализацию основ государственной образовательной политики Российской Федерации, стратегии развития воспитания в Российской Федерации, формирование компетенций в соответствии с ФГОС.

4.2. Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование высокого морально-личностного и социального профиля обучающегося.

4.3. Основными принципами системы воспитательной деятельности являются: - гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности российского общества;

- воспитание в контексте образования;
- единство учебной и внеурочной деятельности;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей муниципалитета;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающихся;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

4.4. Воспитательная деятельность исходит из задач начального, основного и среднего образования, включает внеурочную деятельность и занятия системы дополнительного образования.

4.5. Воспитательная деятельность предусматривает следующие направления воспитательной работы с обучающимися:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Культурно-просветительское воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Физическое воспитание.

Воспитательная деятельность предусматривает следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- Проектная и исследовательская деятельность;
- Волонтерская (добровольческая) деятельность;
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность.

При реализации воспитательной работы могут использоваться разнообразные методы воспитания: личностные, коллективные, индивидуальные, деятельностные, коммуникационно-информационные и т.д.

4.6. Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества объединений дополнительного образования, увеличение количества участников проектов и т.д.

- Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): устойчивые ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ с учетом необходимости развития воспитывающей (воспитательной) среды как интегративного механизма созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

5.2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами.

5.3. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности должны предусматривать возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, волонтерской деятельности, театрализованных представлений;

- выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных и радиопрограмм и т.д.;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

- наличия спортивных сооружений помещений для проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством, работы психолого-педагогических и социологических служб, объекты социокультурной среды.

5.4. Информационное обеспечение воспитательной деятельности должно быть направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

- планирование воспитательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной деятельности;

- поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений;

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

VI. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Предметом оценки являются условия реализации воспитательной деятельности в соответствии с настоящим Положением: управление и организация воспитательной деятельности, реализация содержания воспитания, ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (нормативно-правовое и методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое оснащение).

6.2. При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование, беседы, анализ проектной активности и продуктивности.