

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**ПРИКАЗ**

« 17 » 09 2021 г.

№ 1126

**Об утверждении методических рекомендаций по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях Алексеевского городского округа**

По результатам проведенного мониторинга потребностей детей и родителей в дополнительном образовании, внеурочной, культурно-досуговой деятельности, спортивной подготовке в 2021/2022 г., в целях совершенствования методического обеспечения и организации работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях Алексеевского городского округа, обеспечения условий для реализации личностного потенциала детей **приказываю:**

1. Утвердить «Методические рекомендации по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях Алексеевского городского округа» (далее - Методические рекомендации»).

2. Заместителю начальника управления образования Погореловой М.А. довести настоящий приказ до сведения руководителей образовательных организаций Алексеевского городского округа.

3. Директору АММЦ Поляковой Г.М. (по согласованию) организовать обсуждение Методических рекомендаций на заседаниях муниципальных методических объединений.

4. Руководителям образовательных организаций:

4.1. Довести настоящий приказ до сведения педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся образовательных организаций.

4.2. Обсудить данные Методические рекомендации на заседаниях методических объединений и внедрить в практику работы.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Начальник управления  
образования администрации Алексеевского  
городского округа**



**Л.А. Полухина**

С приказом ознакомлены:

М.А. Погорелова  
Г.М. Полякова

## **Методические рекомендации по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и талантливой молодежи в образовательных организациях Алексеевского городского округа**

Важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие интеллектуального и творческого потенциала человека.

Общие приоритеты, стратегии и механизмы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Существует два методологических подхода к проблеме выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи: если первый предполагает работу с «элитой», то другой исходит из представлений о резервах одаренности, заложенных практически в каждом ребенке. Оба этих подхода различаются и методологически, и организационно. Однако ни один из них не может быть назван приоритетным по отношению к другому, так как каждый охватывает разные группы детей. Отсюда следует необходимость построения такой системы образования, которая бы способствовала развитию всех групп школьников.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проектно-исследовательская деятельность).

Методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Предпочтительны методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- метод проектов;

### **Формы работы:**

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;

- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Творческие работы можно классифицировать как:

- проблемно-реферативные;
- экспериментальные;
- натуралистические и описательные;
- исследовательские.

**В этом смысле возможности старшей школы практически неограниченны.** При организации занятий опираемся на следующие основные структурные компоненты одаренности:

- доминирующая роль познавательной мотивации;
- исследовательская творческая активность;
- возможность достижения оригинальных нестандартных решений;
- возможность прогнозирования и предвосхищения.

В работе с одарёнными детьми используются следующие формы:

- творческие мастерские;
- предметные недели;
- олимпиады (разных уровней);
- факультативы («Основы математической логики», «Интеллектуальные игры»);
- кружки (краеведческий, вокальный и т.д.);
- конкурсы (школьные, муниципальные, региональные, Всероссийские);
- фестиваль наук;
- интеллектуальные ринги;
- марафон знаний;
- родительские недели;

- родительские всеобучи;
- работа по индивидуальным планам;
- научное школьное общество;
- научно-практические конференции
- интеллектуальные конкурсы;
- летняя профильная школа;
- центр по подготовке одаренных детей к предметным олимпиадам (ЦОР);
- предметные кружки и факультативы;
- спортивные секции;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания;
- специально организованная интерактивная, проектная и творческая деятельность;
- тренинги развития творчества;
- мастер-классы развития творческой одаренности;
- обучающие семинары по кейс-методу;
- сетевое взаимодействие.

В старших классах наиболее распространенными и эффективным являются следующие формы:

Проблемное ведение уроков базисного компонента. Учитель знакомит учеников с различными точками зрения по изучаемому вопросу, инициирует дискуссию, в которой учащиеся анализируют их, высказывают свои мнения и делают выводы. Ученики могут подготовить дома письменные доклады проблемно-реферативного характера, в которых тоже отражаются различные точки зрения на проблему. По ним организуется дискуссия с формулировкой учащимися обоснованных выводов.

#### **Исследовательская деятельность.**

На конкретных примерах в домашних заданиях отрабатывается постановка и выполнение исследовательских задач, а на уроках проходят презентации решений; Элективные курсы предпрофильного и профильного обучения в рамках школьного компонента.

В их основе - работа над исследовательскими проектами, вытекающими из данной образовательной программы.

Программы дополнительного образования могут предусматривать полный цикл реализации исследований, необходимые учебные занятия,

итоговый контроль в виде защиты каждым учащимся своей исследовательской работы.

Преимущества проектной деятельности очевидны, потому что она:

- включает в себя интегрированную межкультурную работу;
- оказывает содействие социальному и культурному развитию;
- через привлечение к продуктивной деятельности дети могут ощутить радость успеха;
- проекты развивают независимость, так как дети учатся не только иметь свое собственное мышление, но и принимать решения;
- развивают ощущение уверенности;
- проект всесторонне развивает ребенка, обогащает его образовательный уровень.

Исследовательская деятельность во внеурочной сфере

Напомним, что под исследовательской деятельностью понимается форма организации образовательной работы, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в различных областях науки, техники, искусств) и предлагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Основным отличительным признаком исследовательской деятельности является наличие таких элементов, как

- практическая методика исследования выбранного явления;
- собственный экспериментальный материал (в гуманитарной области это могут быть сведения первоисточников);
- анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.

Исследовательский подход

### **Исследовательский подход в применении к экскурсии**

Каждому ученику ставятся индивидуальные задания - что-то пронаблюдать, измерить, спросить у экскурсовода, сделать собственные выводы. Результат оформляется как творческий отчет о работе;

общешкольный проект: интегрирует программы общего и дополнительного образования или проекты по определенной теме либо проблеме. С помощью исследовательской деятельности на уровне школы тесно увязываются различные формы образовательной деятельности;

походы и экспедиции: Это самостоятельные формы организации исследовательской деятельности во время каникул. Включаются как элементы в годовой цикл учебных исследований;

научно-практические конференции и конкурсы: - формы презентации результатов учебных исследований; выполняют образовательную и

коммуникативную функции; тематические клубы и молодежные объединения.

Ежегодно проходят этапы Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов «Мои исследования - родному краю» и др.

Целью этих конкурсов является:

- развитие у младших школьников познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности, выявление одаренных детей,
- демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся,
- опыта работы ОУ по организации научно-исследовательской деятельности,
- активизации внеклассной и внешкольной работы,
- развитие сотрудничества и взаимодействия между учащимися начальных классов и педагогами.

### **Научно-исследовательская работа**

Научно-исследовательская работа учащихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками.

Развитие исследовательской компоненты у учащихся является первым шагом в овладении ими методологии научного познания.

Ученики, которые занимаются исследованиями, разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы, т.е. ученики не являются пассивными реципиентами информации.

Участие в этой деятельности дает возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях

**Научное общество обучающихся** работает по следующим направлениям:

- включение в научную деятельность способных обучающихся в соответствии с их научными интересами;
- обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи ученикам в проведении экспериментальной и исследовательской работы;
- организация индивидуальных консультаций

промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований;

- привлечение научных сил к руководству научными работами обучающихся;
- рецензирование работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, симпозиумов, турниров, олимпиад;
- редактирование и издание ученических сборников. результатов обучения.

### **Проведение олимпиад**

Качественная организация проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Подготовка одаренных и мотивированных детей к участию во всероссийской олимпиаде осуществляется весь учебный год.

В подготовке используются разнообразные формы работы, дифференцированная работа, осуществляется индивидуальный подход к потенциальным участникам олимпиады во время уроков.

Проводя мониторинг результатов предметных олимпиад, педагоги определяют уровень овладения знаниями и умениями мотивированных к учебной творческой деятельности учеников школы.

Прежде всего, это дает представление о потенциале школы, позволяет выстроить перспективу ее развития, кроме того, провести отбор и дальнейшее отслеживание одаренных учащихся.

Олимпиада, как одна из форм выявления одаренных детей, должна не пугать и отталкивать своей сложностью, а привлекать и стимулировать их к дальнейшему развитию своего творческого потенциала.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

- а)составляется на основе базисного учебного плана;
- б)разрабатывается самим учащимся, при поддержке классного руководителя, администрации школы, родителей, психолога и включает в себя:

- цели обучения;
- учебный план;
- элективные курсы, индивидуальные консультации;
- курсы, платные услуги;
- формы и методы изучения учебного материала;
- творческие, исследовательские работы проекты;



в) является официальным документом, регламентирующим отношения между учеником, родителями и школой, с момента его утверждения. Индивидуальная образовательная траектория - это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.

Этапы разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

**1 этап.** Диагностика возможностей, склонностей, интересов потребностей ученика, личных и профессиональных планов учеников.

**2 этап.** Анализ материалов диагностики с участием классного руководителя, психолога, учителей, работающих с учеников, разработка общих подходов в работе с учеником. Учащимся предоставляется информация об уровне обученности, обучаемости, психолого-педагогических особенностей, даются рекомендации учителей-предметников. В завершение ученику предлагается составить индивидуальную программу образования.

**3 этап.** Организация работы по составлению образовательной программы самого ученика. Обсуждение вариантов схем и методик составления индивидуальной образовательной программы, которая будет понятна, доступна и реальна для ученика, полезна и важна для родителей.

**4 этап.** Отслеживание результатов выполнения индивидуальных образовательных программ и планов учащимися. Оценка и самооценка выполнения программы и планов.

**5 этап.** Корректировка ИОМ. Внесение в них корректив, изменений, дополнений.

**6 этап.** Подведение итогов и анализ выполнения ИОМ.

В.А. Сухомлинский, размышляя над развитием ребенка, говорил: «Каждый учитель, давая предусмотренный программой круг знаний, в то же время раскрывает вторую программу — программу знаний необязательных. От единства обязательной и необязательной программы зависит интеллектуальное воспитание подростков».

Система интеграции основного и дополнительного образования помогает создать особую развивающую среду. Воспитание ребенка в ней не сводится только к учебному труду, значительная его часть проходит за пределами урока и строится по другим законам и правилам.

Сегодня для работы с одаренными детьми создаются специальные программы, школы во многих странах перестраиваются в сторону дифференцированного обучения.

Разрабатываются специальные комплексно-учебные программы, в

рамках которых ученик может передвигаться более свободно, чем по обычной программе.

### **Методы оценки достижений обучающихся в школе**

- тестирование;
- анкета интересов;
- контрольные средства;
- оценка динамики по сравнению с исходным уровнем;
- мониторинг и диагностика;
- портфолио работ;
- портфолио отзывов;
- творческие, проектные, исследовательские работы у обучающихся; участие их в заочных и очных конкурсах;
- спортивных мероприятиях;
- художественных праздниках.

### **Дополнительное образование детей**

Дополнительное образование детей - это целенаправленный процесс развития и обучения личности посредством оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное ее предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Учитель должен быть:

- непременно талантливым;
- способным к экспериментальной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным и эрудированным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- иметь позитивную Я - концепцию; быть целеустремленным, настойчивым; эмоционально стабильным.

В своей работе на уроке учитель может использовать:

Метод вживания. Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

Метод эвристических вопросов. Ответы на семь ключевых вопросов:

Кто?

Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

Метод сравнения. Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно - историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

Метод конструирования понятий. Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

Метод путешествия в будущее. Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

Метод ошибок. Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

Метод придумывания. Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

Метод «если бы...». Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

«Мозговой штурм» (А. Ф. Осборн). Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Метод инверсии, или метод обращения. Способствует применению принципиально противоположной альтернативы решения. Например, объект исследуется с внешней стороны, а решение проблемы происходит при рассмотрении его изнутри.

## **Приложение**

### **1. Методические рекомендации для учителей, родителей и учащихся**

Анкетно-биографические сведения об одаренных детях  
(заполняется по образцу в течение учебного года)

№ п/п	ФИО	Год рождения	Домашний адрес	Класс	Виды одаренности	Участие в олимпиадах и конкурсах. Результативность

## **2. Методика диагностики одаренности младших школьников**

Автор - А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов)

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец)

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

## **3. Анкета для учащихся**

Запишите свои имя и фамилию

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - «-»; если нравится - «+»; очень нравится - «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки,

рассказы, повести.

3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. И

зучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми  
словами.

10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).

29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

#### **Лист ответов**

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

#### **4. Родительское исследование (заполняют родители)**

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?
10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.

#### **5. Советы родителям в обращении с ребенком, в котором педагог выявил задатки:**

1. Проанализируйте вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она реализации личности и одаренности в обществе?
2. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а

к одаренным детям это относится в большей степени.

3. Оценивайте уровень развития ребенка.

4. Избегайте длинных объяснений или бесед.

5. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являться признаком одаренности.

6. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения

#### **6. Портфолио учащихся и учителей**

Одной из наиболее ярких форм оценивания своих возможностей и достижений являются создание школьного портфолио.

Портфолио одаренного ученика будет включать в себя: визитную карточку, карту интересов ребенка, сведения о достижениях и наградах на конкурсах школьного и районного уровней, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы.

#### **7. Карта моих интересов**

8. Карточка форм досуговой деятельности учащихся

##### **1. Познавательная деятельность учащихся:**

- Азбука познавательная
- Академия нескучных наук
- Ассорти остроумных забав
- Аукцион знаний
- Балда дидактическая
- Биатлон м мишенями-вопросами
- Бильярд познавательный
- Блицкриг полководцев мысли
- Бокс знатоков
- Бридж с вопросами
- Г гимнастика для тренировки ума
- Гонка преследования
- Гранд-викторина
- Домино изобретательства
- Защита своих ошибок
- Интеллект-бой
- Инфорд-кроссворд
- Ипподром для знатоков и любителей
- Катапульта вопросов
- Кафе ученическое

- Копилка знаний
  - Круговорот знаний
  - Кубик – словарь
  - Лекторий ученический
  - Лестница научно-технического восхождения
  - Листопад вопросов
  - Лифт познавательный
  - Логос – бой
  - Ломбард
  - Лото пословиц и поговорок
  - Марафон интеллектуальный
  - Панно из фрагментов знаний
  - Перекресток истин
  - Познавательные Олимпийские игры
  - Пресс-конференция
  - Раут в честь видных ученых, мастеров культуры
  - Рулетка познавательная
  - Сессия школьная
  - Смотр учебных достижений
  - Троллейбус для любознательных пассажиров
  - Турнир эрудитов
  - Устный журнал
  - Экспедиция за знаниями
  - Энциклопедия нобелевских лауреатов
  - Эрудит-хоккей
  - Эрудицион
  - Картотека форм досуговой деятельности учащихся
- 2. Нравственное воспитание учащихся:**
- Автопортрет в оптимистическом интерьере
  - Айсберг смыслов афоризмов
  - Антология песенных истин
  - Ателье по ремонту испорченного настроения
  - Бартер позитивными качествами характера
  - Витрина чувств
  - Вулкан возвышенных чувств
  - Выборы жизненного кредо
  - выставка-продажа значков «Ребенок - тоже человек»
  - Дебаты пословичные
  - Диета для неполезных привычек



- Дискуссия
- Дихотомические этюды
- Дуэль чести
- Календарь жизни замечательных людей
- Карта жизни
- Коктейль эмоций
- Коллаж ассоциаций
- Коррида человеческих пороков
- Кунсткамера нравственных уродств
- Лаборатория нравственного иммунитета
- Лечебница социальных проблем
- Локатор общественного мнения
- Парад профессиональных предпочтений
- Практикум доброты
- Проводы детских обид
- Путешествие в предмет
- Репортаж на школьную тему
- Референдум школьный
- Словарь жизненных приоритетов
- Статус-кво утраченных традиций
- Страхование настоящих ценностей
- Строительство Дома Жизни
- Суд над идеей
- Съезд формалистов
- Таможня будущего
- Телемост с литературными героями
- Телетайп жизнеутверждающих аббревиатур
- Ток-шоу
- Университет жизненного опыта
- Фабрика комплиментов
- Фестиваль социальной рекламы
- Хит-парад жизненных девизов
- **Эпидемия аллергии на бездуховность** Картотека форм досуговой деятельности учащихся

### **3. Воспитательная работа творческой направленности:**

- Арбат школьный
- Арткафе
- Аукцион креативных ассоциаций
- Аутотренинг креативности

- Бал литературных героев
- Бенефис бабушек
- Букет праздничный
- Бумеранг творческих идей
- Веснушник
- Гастрольное турне классных чтецов
- «Голубой огонек»
- Дебют ПОНТов
- День Кумира
- Диатеатр

### **Нормативно-правовая база. Источники.**

1. Электронный ресурс Министерства образования и науки. сайт <http://standart.edu.ru/>.
2. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. сайт <http://standart.edu.ru/>.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». <http://standart.edu.ru/>.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#/> Центр образовательного законодательства
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. [Электронный ресурс] // <http://www.fcpro.ru/>
6. Феденко Л.Н. Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/news/index.php?news=3043>
7. Концепция поддержки одаренных детей. Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/164/30058/>
8. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
9. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеей, 20.11.1989 г.).
10. Федеральная целевая подпрограмма “Одаренные дети”, в рамках Президентской Программы “Дети России”, утвержденной Правительством РФ от 3.10.2002.
11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых