

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**ПРИКАЗ**

«8» ноября 2022 г.

№ 824

**Об участии в региональном конкурсе  
рабочих программ воспитания здорового  
дошкольника**

На основании приказа ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» Белгородской области от 15.10.2022г. «О проведении регионального конкурса рабочих программ воспитания здорового дошкольника» **приказываю:**

1. Отделу дошкольного образования (Жукова Е.М.):

1.1. Подготовить и направить в оргкомитет регионального конкурса рабочих программ воспитания здорового дошкольника документы Гуриной С.А., Малаховой В.В., воспитателей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 2» Алексеевского городского округа в срок до 15 ноября 2022г. (г.Белгород, ул. Студенческая,14. ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», каб.918) (приложение 1,2).

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Начальник  
управления образования  
администрации Алексеевского  
городского округа**



**Л.А. Полухина**

**Заявка на участие в Конкурсе**

1.	Фамилия ,имя, отчество автора программы	Гурина Светлана Александровна, Малахова Виктория Валерьевна
2.	Домашний адрес с указанием почтового индекса	309850 Белгородская обл., г. Алексеевка, ул. Космонавтов,д.71(Гурина С.А.) 309850 Белгородская обл. г. Алексеевка. Ул. Полины Борисовской д. 18 (Малахова В.В.)
3.	E-mail	Em.70.70@mail.ru
4.	Контактный телефон	89192856779 (Гурина С.А.) 89517643033 (Малахова В.В.)
5.	Место работы/учебы (название вуза (полностью), город	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа
6.	Занимаемая должность	воспитатели
7.	Для обучающихся – направление подготовки (с указанием шифра, профиля, магистерской программы), курс	-
8.	Номинация Конкурса	Программа воспитания здорового дошкольника «Развитие социального потенциала здоровья»
9.	Название рабочей программы воспитания здорового дошкольника	«Ключ к раскрытию гражданского кода»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 2» Алексеевского городского округа

**Рабочая программа  
воспитания здорового дошкольника  
по развитию социального потенциала  
здоровья «Ключ к раскрытию  
гражданского кода»**

Составили: воспитатели  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2»  
Гурина Светлана Александровна  
Малахова Виктория Валерьевна

2022 г.

**Структура  
рабочей программы воспитания здорового дошкольника по  
развитию социального потенциала здоровья  
«Ключ к раскрытию гражданского кода»**

1 РАЗДЕЛ	Особенности организуемого в ДОО процесса воспитания здорового дошкольника по развитию социального потенциала здоровья	3-6
2 РАЗДЕЛ	Цель, задачи, планируемые результаты процесса воспитания здорового дошкольника по развитию социального потенциала здоровья	6-8
3 РАЗДЕЛ	Содержание, формы, методы, технологии осуществления деятельности процесса воспитания здорового дошкольника по развитию социального потенциала здоровья	8-11
4 РАЗДЕЛ	Психолого-педагогические, информационно-методическое, материально-технические, кадровые условия реализации рабочей программы воспитания здорового дошкольника «Ключ к раскрытию гражданского кода». Организация самоанализа деятельности процесса воспитания здорового дошкольника по развитию социального потенциала здоровья	12-18

*Повседневная демократия невозможна  
без повседневной гражданственности.*

Ральф Надер

## **1 РАЗДЕЛ**

### **Особенности организуемого в ДОО процесса воспитания здорового дошкольника по развитию социального потенциала здоровья**

Идея гражданственности образования в настоящее время рассматривается в контексте современных требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в образовательных организациях Белгородской области к образованию, в научном наследии В.А. Ананьева, доктора психологических наук, профессора Программа "Цветок потенциалов" по созданию условий для максимального раскрытия 7 потенциалов здоровья, в том числе и общественного. Общественным потенциалом по мнению Ананьева В.А. является социальный аспект здоровья-способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности; чувство принадлежности ко всему человечеству.

Это актуализирует задачу разработки рабочей программы воспитания здорового дошкольника по развитию социального потенциала здоровья «Ключ к раскрытию гражданского кода».

В основу программы воспитания здорового дошкольника по развитию социального потенциала здоровья «Ключ к раскрытию гражданского кода» положена модель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа (далее – детский сад №2) гражданского становления дошкольников.

В основе модели детского сада по гражданскому становлению дошкольников лежит возможность:

- существенного развития нормативно – правовой базы детского сада №2, обеспечивающее становление гражданского воспитания дошкольников на основе развития социального потенциала здоровья.
- разработки действенных мер и механизмов (дорожная карта) внедрения социальных норм поведения в социальную практику, взаимодействия со средствами массовой информации.
- использования в полной мере возможностей отечественной системы образования и развития социального потенциала здоровья.
- совершенствования и развития методологических основ политики

в области становления гражданского общества и социального потенциала здоровья.

Правовыми и методологическими основами программы воспитания здорового дошкольника по развитию социального потенциала здоровья «Ключ к раскрытию гражданского кода» являются документы, принятые международными организациями (Международная Конвенция о правах ребенка (1989г), Декларация прав ребенка(1959 г), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990г), а также законы Российской Федерации (Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Декларация принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. А также программа "Цветок потенциалов" В.А. Ананьева. Программа представлена в виде символического рисунка - цветка, семь лепестков этого цветка, означают потенциалы человека. Они отражают душевное, социальное и телесное, интеллектуальное здоровье человека. Каждый потенциал важен и взаимосвязан с другими потенциалами. Если мы хотим иметь здоровую и благополучную личность, необходимо развивать все составляющие цветка. Это органично-целостная система теоретико-практических представлений, связанная между собой общим смыслом, идейными целями и технологиями. Шесть лепестков цветка объединены в центре седьмым потенциалом, который по существу питает их. Любой цветок, даже символический не может расти в пустоте. Для развития ему нужны небо и корни. Сама атмосфера формирования "Цветка потенциалов" и его первоэлементы содержатся в духовном потенциале. Корни цветка, обеспечивающие устойчивость в неустойчивой жизни, погружены в традиции времен, состоящие из мудрости своей цивилизации, своего народа, своей конкретной семьи.

Для развития новой модели детского сада №2 по гражданской направленности положены следующие положения этих документов: конституционное право каждого ребенка как члена общества на охрану жизни и здоровья, получение образования, гуманистического по своему характеру; бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей, общественный потенциал (социальный аспект здоровья) - способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности; чувство принадлежности ко всему человечеству.

Демократические преобразования в российском обществе привели к серьезным изменениям в системе дошкольного образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны этого уровня образования.

Термин «гражданское воспитание» является относительно новым для нашей страны в целом и совершенно новым для дошкольного воспитания.

Реализацию воспитательного аспекта гражданской направленности в детском саду №2 решали через ООП ДО сада в разделах «Ознакомление с явлениями общественной жизни» (как часть направления «Ознакомление с окружающим»), в рамках которого выдвигалась только задача патриотического воспитания детей.

В новых социально-исторических условиях от гражданской активности и грамотности населения страны, ее народа действительно зависит его судьба. Поэтому гражданское воспитание становится чрезвычайно важным.

В настоящее время в дошкольном воспитании и образовании используются несколько терминов, области которых пересекаются, но не являются идентичными. Это – патриотическое, нравственное, социальное и правовое воспитание.

Цель патриотического воспитания – привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру, то есть определенное отношение к собственной стране, в то время как гражданское воспитание состоит в формировании у ребенка социальной позиции участника и создателя общественной жизни.

Гражданское воспитание не предусматривает однозначно позитивного отношения к какой-либо сфере жизни в том виде, в котором она существует в данный исторический момент. С психологической точки зрения быть гражданином — более конкретная и менее идеологически нагруженная способность, чем быть патриотом. Безусловно, патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Однако это лишь предпосылки — необходимое, но недостаточное его условие. Гражданское поведение предполагает сформированность определенных черт личности, которые не развиваются в ходе патриотического воспитания, — активности, самостоятельности, способности принимать решения, инициативности и т. п.

Думается, что гражданское воспитание несводимо также и к нравственному воспитанию и не является его прямым следствием, какой бы его аспект мы ни рассматривали.

Что же касается социализации личности, то гражданское воспитание можно рассматривать как составную его часть, одно из направлений данного процесса.

Главная конечная цель гражданского воспитания — подготовка детей к ответственному участию в политической жизни страны. Его суть заключается в усвоении идеи и гуманистических ценностей, лежащих в основе современного конституционного порядка и организации жизни демократического общества.

В нашем понимании задачей гражданского воспитания является формирование человека — члена гражданского общества, осознающего личную ответственность за жизнь своей страны, активного участника ее

политического самоопределения. Он должен соединять в себе гуманистическое начало, политическую культуру, глобальное мышление.

**МОДЕЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ №2 СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ** признанных в современной педагогике ценностей образования:

- **гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности**, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия;
- **самоценность каждого возраста**: полнота реализации возможностей ребенка на каждом этапе его развития; опора на достижения предыдущего этапа развития;
- **открытость человека** изменяющемуся миру;
- **индивидуальность образования**: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка.
- **Заинтересованность** в получении знаний и овладении умениями и навыками в различных видах деятельности.
- **Самостоятельность** в выдвигании идей, предложении, способов решения поставленной задачи.
- **Инициативность** в использовании соответствующих умений и навыков в различных видах деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, театрализованной деятельности и т. д.).
- **Преобразующий характер** деятельности, проявляющийся во внесении ребенком дополнений в свою работу, комбинировании и синтезировании имеющихся у ребенка представлений. Результатом такой деятельности является общественно значимый продукт (рисунок, рассказ, конструкция и т.п.)
- **Оригинальность**, привнесение в выполнение работы своего, отличного от других решения.

## 2 РАЗДЕЛ

**Цель, задачи, планируемые результаты процесса воспитания здорового дошкольника по развитию социального потенциала здоровья**

**Целью программы** является формирование и внедрение в социальную практику муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа норм толерантного поведения, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей как основы **гражданского воспитания** в демократическом государстве.

**Общие цели гражданского воспитания** детей дошкольного возраста сформулированы как:

- **Воспитание гуманной, социально активной личности.**
- **Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.**

Гражданское воспитание дошкольника предполагает **решение** следующих **приоритетных задач**:

- формирование позитивного и дружественного отношения к



окружающему миру;

- развитие самостоятельности ребенка и обучение взаимодействию с другими людьми;
- воспитание в духе плюрализма и подготовка к диалогу;
- пробуждение чувства национальной принадлежности;
- воспитание международной солидарности.

Рассматривая **гражданственность** как нравственное качество личности выделяются его компоненты:

**содержательный** - определенный объем первоначальных представлений о культуре, традициях народа, природе родного края и т.д.;

**эмоционально-побудительный** - эмоционально-положительное отношение к усвоенным представлениям (любовь к родному краю, языку, природе; уважение к историческому прошлому страны; гордость за трудовые и боевые успехи народа и т.д.);

**деятельностный** - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных представлений в деятельности (бережное отношение к природе, имуществу, проявление заботы и т.д.).

***Планируемые результаты рабочей программы воспитания здорового дошкольника «Развитие социального потенциала здоровья» - «Ключ к раскрытию гражданского кода»***

**Модель выпускника детского сада №2 - «Я – Гражданин» способного:**

- анализировать и сравнивать политические, экономические, социальные и культурные системы в контексте пространства и времени и понимать, как они взаимодействуют;
- уважать общечеловеческое право других людей, иметь различные точки зрения, отношения, поступать и говорить по-разному в контексте демократических принципов и развития социальной справедливости;
- защищать свои права и права других людей и знать их;
- свободно осуществлять выбор и принимать решения, предвидя возможные последствия и принимая на себя ответственность за них;
- понимать жизненную взаимозависимость всех людей, живущих на Земле;
- понимать роль индивидов, групп и обществ в мире;
- независимо находить и оценивать информацию по проблеме;
- уметь использовать демократические методы: переговоры, публичные выступления, поиск компромиссов, голосование, выражение протеста;
- терпимо относиться к внешности, языку, культурным традициям, религиозным убеждениям, политическим взглядам, индивидуальным характеристикам других людей.

**Модель выпускника детского сада № 2 (по Ананьеву В.А) «Социальный потенциал здоровья» способного:**

- устанавливать непринужденные отношения с другими людьми; (отсутствие замкнутости);

- одинаково естественно общаться с людьми, стоящими выше и ниже на социальной лестнице;
- устанавливать гармоничные интимные (душевные) отношения с другими людьми;
- к «дружеской интимности» - выражать глубокую любовь к семье и близким людям (отсутствие собственнического чувства к близким, эгоистической позиции в среде близких, зависти, ревности);
- к спонтанному поведению в пределах социальных норм (умение регулировать свои поступки в границах социальных норм, стремление взаимодействовать с окружающими, оказывать помощь и принимать ее от других, небольшое количество друзей при высоком качестве отношений с ними, разборчивость во взаимоотношениях с людьми).

### 3 РАЗДЕЛ

#### **Содержание, формы, методы, технологии осуществления деятельности процесса воспитания здорового дошкольника по развитию социального потенциала здоровья**

Реализация концепции позволит обеспечить внедрение в практику дошкольного образовательного учреждения норм поведения, возможность эффективного противодействия экстремизма в обществе, гибкого опережающего реагирования на изменение социально – политической ситуации в России и создание основы для снижения социальной напряженности. Таким образом, гражданское воспитание складывается из нескольких направлений работы, в ходе которых формируются:

- *позитивные модели поведения в природе и обществе;*
- *позитивное и ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;*
- *начальные знания о жизни человека в сообществах;*
- *определенные личностные качества;*
- *коммуникативная компетентность;*
- *навыки работы с информацией.*

*Позитивные модели поведения* предполагают, что человек способен:

- разрешать конфликтные ситуации нормативными способами;
- учитывать позиции, желания, потребности других людей;
- произвольно контролировать свое поведение и управлять им.

*Отношение к себе и окружающим, к природе* включает:

- способность воспринимать и оценивать последствия собственных действий и действий других людей, а затем и прогнозировать их;
- осознание ответственности за совершаемые действия, в том числе экологической ответственности за будущее планеты и людей;
- способность принимать других людей с особенностями их характера, религии, внешнего вида, привычек и т. п.; уважение к правам других, терпимость.

Под *личностными качествами* имеются в виду:

- активность, инициативность, самостоятельность;
  - способность свободно осуществлять выбор, принимать решения.
- Коммуникативная компетентность* предполагает:
- умение использовать переговоры, находить компромиссы, излагать ясно свои предложения, вопросы, претензии и пожелания; применять голосование при решении коллективных проблем;
  - способность активно защищать свои права и права других людей;
  - умение выражать несогласие и отстаивать свои убеждения.

*Навыки работы с информацией* означают, что человек умеет:

- самостоятельно находить и получать информацию из разных источников (книг, газет и журналов, ТВ и радио, видео), анализировать и использовать ее, а также представлять информацию («эффективная речь»).

При отборе содержания гражданского воспитания в программе учитываются устоявшиеся в дидактике принципы, но особое внимание обращается на те, из них, которые либо недостаточно реализуются в современной теории и практике, либо являются новыми.

***Принцип развития*** предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно – нравственного, патриотического, правового, интеллектуального развития и самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития.

### ***Принцип личностной ориентации:***

ДОО — «детский сад для всех», в нем должны найти свое место, «чувствовать себя как дома» все воспитанники независимо от их индивидуальных способностей и особенностей.

Наше ДОО — не только «детский сад для всех», но и «детский сад для каждого». Отличительная черта воспитательного процесса в ДОО — его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности.

Данный принцип требует обеспечения в ДОО психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма;

**Принцип целостности образа мира** требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

**Принцип культуросообразности** понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа – сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования.

### ***Особенности взаимодействия с семьями воспитанников***

В процессе реализации программы воспитания здорового дошкольника по развитию социального потенциала здоровья «Ключ к раскрытию гражданского кода» отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых чатах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех

субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного образовательного учреждения, в которой строится воспитательная работа. Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от психолога, педагогов и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. • Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в групповых чатах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов. 28 Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

***Рабочая программа воспитания здорового дошкольника «Развитие социального потенциала здоровья» - «Ключ к раскрытию гражданского кода» состоит из 8 разделов.***

№ п/п	Раздел	Основные направления развития социального потенциала здоровья
1	Идентичность и эмпатия	«Я и другие». Понимание того, что у всех людей есть что-то общее — потребности (в еде, воздухе, воде, жилище, внимании и заботе), чувства. Люди могут сильно отличаться друг от друга (внешность, возраст, пол, культурные традиции)
2	Изменения	Понимание необходимости и неизбежности изменений пространства и времени. Воспитание готовности к принятию изменений.
3	Выбор	Выделение ситуаций, предполагающих различные варианты решений и различные стратегии выбора этих решений
4	Сообщество	Группа связанных в жизни живых существ, людей. Семья, соседи, детский сад. Население города, граждане страны. В сообществах действуют правила. В больших сообществах жизнь, помимо правил и традиций, регулируют законы

5	Гражданство	Символы государства — гимн, флаг, герб; отношение к истории — внимание к историческим датам и праздникам; отношение к культурным традициям. Начальное чувство ответственности за свое поведение как члена той или иной группы
6	Технология	Представление о производстве, орудиях труда и инструментах, материалах и ресурсах. Идея, проект, предшествующий созданию нового продукта
7	Культура	Жизненный уклад, включающий праздники, обычаи, одежду, еду, формы досуга и отдыха, традиции воспитания детей, роль мужчин и женщин в общественной жизни, отношение к языку
8	Окружающая среда	Представление о взаимосвязи живых существ, населяющих планету, и их зависимости друг от друга. Природные ресурсы, их коллективное использование людьми

#### **4 РАЗДЕЛ**

**Психолого-педагогические, информационно-методические, материально-технические, кадровые условия реализации рабочей программы воспитания здорового дошкольника «Ключ к раскрытию гражданского кода». Организация самоанализа деятельности процесса воспитания здорового дошкольника по развитию социального потенциала здоровья**

***Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы воспитания здорового дошкольника «Ключ к раскрытию гражданского кода»***

Реализация общей цели и задач гражданского воспитания детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого – педагогических условий:

- личносно – ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально – ценностному, социально – личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образ) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

***Информационно-методические условия реализации рабочей программы воспитания здорового дошкольника «Ключ к раскрытию гражданского кода»***

Информационные механизмы реализации рабочей программы предполагают: использование современных информационных и

коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов программы по созданию условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Организацию информационной поддержки продвижения воспитания уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов с привлечением средств массовой информации.

Создание в ДОО системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности, повышение качества дошкольного образования, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

***Материально-технические условия реализации рабочей программы воспитания здорового дошкольника «Ключ к раскрытию гражданского кода»***

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития и воспитания детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды, способствующей воспитанию гражданственности. Здание детского сада светлое, двухэтажное, общей площадью 4437 кв.м: 15 групповых ячеек, спортивный зал, музыкально-спортивный зал, медицинский блок, методический кабинет, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорная комната совмещена с кабинетом учителя-дефектолога, изостудия, техноцентр. Посещение детского сада доступно для маломобильных групп граждан.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое содержание информации</b>
<b>1</b>	<b>Центральный холл, комфортная зона приема и ожидания посетителей, система навигации.</b>	В приветственно-информационной зоне расположены стенды, информирующие родителей о навигации по детскому саду. Комфортные условия ожидания и приёма, помогают настроить родителей на полезный диалог. Камеры видеонаблюдения и домофоны помогают следить за безопасным пребыванием малышей в здании.
<b>2</b>	<b>Медицинский блок</b>	Медицинский блок включает в себя процедурный и рабочий кабинеты, изолятор

4	<b>Кабинет психолога, сенсорная комната</b>	<p>В детском саду уделяется особое внимание психолого-педагогическому сопровождению детей и их родителей. Созданы условия для создания положительного психологического микроклимата в детском саду и эмоционального благополучия детей</p> <p>С 2013 года функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, Консультационный центр для родителей.</p>
5	<b>Музыкально-спортивный зал в новом корпусе для детей до 3 – х лет</b>	Музыкально-спортивный зал оснащен всем необходимым игровым и спортивным оборудованием.
6	<b>В холле перехода</b>	<p>Коллектив детского сада активно включился в процесс реализации регионального проекта «Дети в приоритете», вошедшего в состав портфеля проектов Стратегии «Доброжелательная школа».</p> <p>В застекленном переходе размещен «Кодекс доброжелательного общения» - результат плодотворного совместного труда педагогов, детей и родителей.</p> <p>Визуализация для повышения безопасности детей, родителей и сотрудников и их информирования; рациональную организацию рабочих мест детей и сотрудников и стандартизацию их ежедневных операций, а также проводим для детей цикл развивающих занятий ( проект «<i>Бережливый детский сад</i>».)</p>
7	<b>Образовательное пространство рекреации 1 этажа</b>	<p>Для того, чтобы помочь детям осознать свои возможности и поверить в себя, создать ситуацию переживания успеха, педагогами создаются центры детских достижений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «постеры» детских достижений;</li> <li>- условия для художественно-творческого развития детей в музыкальном зале;</li> <li>- тематическая площадка «Играйка-Развивайка»;</li> </ul>
8	<b>Музыкальный зал</b>	<p>Для успешной реализации задач художественно-эстетического развития дошкольников в детском саду созданы условия, обеспечивающие удовлетворение творческих потребностей дошкольников.</p> <p>В музыкальном зале ребята с удовольствием занимаются музыкой и хореографией.</p>
9	<b>Изостудия</b>	Для маленьких художников оборудована комфортная изостудия.



10	<b>Спортивный зал</b>	Оборудованный спортивный зал, обеспечивающий удовлетворение потребности детей в двигательной активности, успешной реализации задач физического развития
11	<b>Шахматный центр «Белая ладья»</b>	Здесь дошкольники благодаря игре в шахматы, развивают логическое мышление. И хотя наши дети ещё не великие спортсмены, но неоднократно становились победителями и призёрами шахматного турнира в рамках регионального конкурса «Мозаика детства».
12	<b>Образовательное пространство рекреации 1 этажа</b>	<p>В данной рекреации созданы условия для гражданско - патриотического воспитания дошкольников, оформлена развивающая площадка «Моя Родина», включающая в себя: развивающие интерактивные стенды «Моя Россия», и «Мой любимый город», стойку с флагами России, Белгородской области и города Алексеевки.</p> <p>Вашему вниманию представлены выставки детских работ «Мы правнуки Победы».</p> <p>Во время ожидания на экране можно увидеть интерактивные экскурсии по детскому саду, увлекательные события из жизни их малышей.</p>
13	<b>Методический кабинет</b>	Для самоподготовки, организован методический кабинет – это место для комфортной работы, где есть все условия для самоподготовки, методической деятельности педагогов в межаттестационный период
14	<b>Автогородок</b>	С целью обучения детей правилам дорожной безопасности на территории детского сада организован «Автогородок».
15	<b>Центр тимбилдинга</b>	Для любого коллектива, а особенно детского, важно работать слаженной командой. Сформировать такую поможет центр тимбилдинга. Все задания адаптированы для детей дошкольного возраста и способствуют улучшению взаимодействия между членами коллектива и повышение уровня доверия.
16	<b>Шахматно-шашечный центр</b>	Шахматно-шашечный центр. Прекрасное дополнение к «Белой ладье» организованной в здании.
17	<b>Птичья столовая</b>	Проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Благодаря «Птичьей столовой», воспитывается интерес к живой природе, любовь к ней через познание окружающего мира, научить помогать маленьким пернатым друзьям.
18	<b>Аллея Победы</b>	2020 год был объявлен годом Памяти и Славы, усилиями педагогов и родителей была создана «Аллея Победы», посвященная к 75-летию Великой Победы
19	<b>3 спортивные площадки: мини-стадион, полоса препятствий с искусственным</b>	Созданы условия для физического развития детей

<p>покрытием, зона с безопасным покрытием для подвижных игр</p>	
---	--

***Кадровые условия реализации рабочей программы воспитания здорового дошкольника «Ключ к раскрытию гражданского кода»***

Организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых нормативными и локальными актами дошкольной образовательной организации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, как в очном, так и дистанционном формате);

- на уровне ДОО организована консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы через Педагогический совет, семинары, семинары-практикумы, неделю педагогического мастерства, тренинги, мастер-классы, «Совет молодых специалистов» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческие группы в состав, которых входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Педагогические кадры:

Старший воспитатель: 2

Воспитатели – 34

Специалисты:

Инструктор по физическому воспитанию - 2

Музыкальный руководитель - 4

Учитель - логопед - 2

Педагог – психолог - 2

Учитель – дефектолог- 1

Тьютор - 6

За время функционирования Детского сада №2 сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации. Система повышения квалификации и переподготовки кадров является действенным механизмом в модернизации современного дошкольного образования.

С воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и творчеством.

Грамотными управленческими решениями и усилиями администрации учреждения, педагогический коллектив ориентирован на освоение компетентностного подхода и направлен на повышение качества дошкольного образования

### ***Организация самоанализа деятельности процесса воспитания здорового дошкольника по развитию социального потенциала здоровья***

Самоанализ организуемой в Детском саду №2 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Детском саду №2 являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в Детском саду №2 воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Детском саду №2 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, акций, работы кружков, праздников, фольклорных и спортивных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в Детском саду №2 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Приложения

### Содержание рабочей программы воспитания здорового дошкольника «Развитие социального потенциала здоровья» - «Ключ к раскрытию гражданского кода»

Идеи развития социального потенциала здоровья	Знания по развитию социального потенциала здоровья	Содержание развития социального потенциала здоровья
Пространство	Континент; страна и ее границы, город, дом	Дети учатся ориентироваться на карте мира и глобусе  Запоминают название материков и учатся показывать их.  Учатся показывать свою страну, город.  Узнают названия двух – трех других стран, их столиц, учатся показывать их
Время	Представления о прошлом и будущем	Учатся строить хронологические последовательности (рост и развития растения, процесс создания продукта типа «Откуда хлеб пошел»)  Получают представление об оси времени, об основных хронологических вехах истории человечества
Народ	Уважение к своему народу. Осознание себя как носителя его культуры. Уважение к культурам других народов	Приобщаются к народным традициям. Знакомятся с выдающимися деятелями отечественной культуры.
Поступок и последствия. Выбор.	Причинно – следственная зависимость.  Стратегии принятия решений	Учатся прогнозировать возможные последствия собственных действий для себя, для других.
Добро и зло	Эталонные представления о добре и зле	Учатся давать моральную оценку поступкам персонажей рассказов, сказок, сверстников и взрослых, собственным поступкам
Правило. Обязанности. Закон	Опыт использования правил и подчинения им собственного	Получают представления о следующих понятиях:

	поведения в игровых и реальных ситуациях	Правило как общая договоренность. Возможность изменения правил. Правила в разных сферах жизни; правила дорожного движения, безопасности, эксплуатации. Закон.
Зависимость людей	Причина и следствие	Экологические проблемы. Обмен товарами и услугами в рамках разделения труда
Деньги	Роль денег	Валюта страны
Общность, сообщество	Смысл разных сообществ	Группы людей. Общее: потребности, чувства. Отличия людей. Терпимость.
Изменения	Понимание неизбежности и необходимости изменений с течением времени	Рост и развитие. Исторические изменения

**План рабочей программы воспитания здорового дошкольника  
«Развитие социального потенциала здоровья» - «Ключ к раскрытию  
гражданского кода»**

До 4 лет	4 – 5 лет	5 – 7 лет
<b>Социальная перспектива развития социального потенциала здоровья</b>		
<p>У каждого человека есть потребности, желания. Развитие эмпатии, взаимопомощи.</p> <p>Практика. Нормы жизни группы – уважение к правам других детей, равноправие.</p> <p>Сочувствие и помощь друг другу. Традиция гостеприимства. Традиционные праздники.</p> <p>Практика экспериментирования. Рассматривание открыток, картинок с изображением животных, растений.</p>	<p>Каждый человек уникален.</p> <p>Большинство людей живут семьями.</p> <p>Семьи отличаются друг от друга.</p> <p>Практика. Проект «Мое семейное дерево», рассказ о своих семьях с участием родителей. Традиционные праздники.</p> <p>Представление о добре и зле. Чтение волшебных сказок.</p> <p>Знакомство с познавательными книгами.</p>	<p>Сообщества и группы людей.</p> <p>Взаимозависимость людей и групп в принятии решений.</p> <p>Семья, соседи, дети нашей группы.</p> <p>Народ нашей страны: общие праздники, традиции, язык, культура.</p> <p>Практика.</p> <p>Традиционные праздники. Создание символики группы.</p> <p>Нормы и правила жизни людей. ОБЖ. Правила дорожного движения. Правила вежливости. Этикет.</p>

	<p>Практика.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях и познавательных книгах</p>	<p>Правила игры и их значение. Изменяемость правил. Законы. Их соблюдение в обществе. Полиция.</p> <p>Источники информации: поиск, анализ, представление.</p> <p>Практика.</p> <p>Работа с книгами, энциклопедиями. Посещение библиотеки. Просмотр учебных видеофильмов, слайдов. Журналы для детей. Анализ рассказа педагога и сверстника Собственный рассказ на заданную тему.</p>
<b>Экономическая перспектива развития социального потенциала здоровья</b>		
<p>Потребности и желания соотносится с возможностями.</p> <p>Практика.</p> <p>Что можно купить на определенную сумму денег.</p> <p>Выбор</p>	<p>Люди создают товары и услуги, обмениваются ими.</p> <p>Практика.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра с профессиональным содержанием</p>	<p>Деньги. Люди принимают решения относительно своих денег. Работа и зарплата.</p> <p>Практика.</p> <p>Экономические игры</p>
<b>Географическая перспектива развития социального потенциала здоровья</b>		
Предлоги	Направления от себя : верх, низ впереди, сзади, Страна, город, улица	Карта, глобус. Стороны света. Части света. Рельеф. Климат. Границы страны
<b>Историческая перспектива развития социального потенциала здоровья</b>		
Прошедшее и будущее время	<p>Вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Части суток.</p> <p>Времена года.</p> <p>Личное прошлое</p>	<p>Времяисчисление, ось времени. Прошлое «малой родины». Страницы истории нашей страны. Былины. В течение жизни люди меняются. Меняются места и предметы. Люди празднуют события прошлого и помнят их.</p>
<b>Экологическая перспектива развития социального потенциала здоровья</b>		



<p>Различие в отношении к живым и неживым объектам</p>	<p>Животные и растения родного края</p>	<p>Животные и растения на нашей планете. Солнечная система. Взаимосвязь жизни живой природы и деятельности людей.</p> <p>Ответственность за принятие решений</p>
<p><b>Политическая перспектива развития социального потенциала здоровья</b></p>		
<p>У всех: и детей, и взрослых, - есть обязанности. «Надо» и «нельзя».</p> <p>Практика.</p> <p>Правила поведения в группе</p>	<p>Причина и следствие. Поступок. Ответственность.</p> <p>Практика.</p> <p>Обсуждение принятых правил, их значение.</p> <p>Знакомство с культурой и искусством всех национальностей, представители которых посещают группу.</p> <p>Практика.</p> <p>Творческая, художественная деятельность.</p> <p>Планирование жизни группы на день.</p>	<p>Люди создают и меняют правила. Люди создают правила, которые принимают во внимание других и обеспечивают всем безопасность и здоровье. ОБЖ. Законы.</p> <p>Практика.</p> <p>Игры с правилами – настольные, подвижные, хороводные. Опыт сотрудничества со сверстниками.</p> <p><b>Права человека.</b></p> <p>Терпимость и уважение к разным людям.</p> <p>Практика.</p> <p>Общение с детьми разных национальностей. Совместное принятие решений относительно жизни сообщества.</p>



практиковать в начале дня совместное планирование жизни группы, обсуждение сюрпризов для других детей в их день рождения и т. п.);

- исключить клички, прозвища;
- знакомить с элементами культуры, традиций всех народностей, представители которых посещают группу;
- рассказывать о детях с проблемами в развитии, общаться с такими детьми;
- исключить «презумпцию послушности» из практики образовательной работы: ребенок в ДОО имеет свободу участвовать или не участвовать в предлагаемых занятиях. Требование безоговорочного послушания взрослому уместно исключительно в тех ситуациях, когда в результате неразумных действий ребенка может возникнуть угроза жизни и здоровью его самого или его сверстников.

В младшем возрасте идет активное формирование именно волевой сферы ребенка. Человек без воли — постоянный приспособленец, не имеющий собственных принципов и убеждений, конформист, удобный для любого политического режима, испытывающий подсознательный страх перед всеми, кто занимает более высокое социальное положение, имеет более высокий статус. Такой человек не может свободно и активно участвовать в политическом процессе — он всегда готов услышать и выполнить распоряжения «сверху», не анализируя их разумность, полезность, необходимость. Если в группе постоянно требовать от детей единообразного выполнения единообразных правил, то это, с одной стороны, мешает развитию воли, а с другой — никогда не научит ребенка уважать другого. Казарменная дисциплина не ставит и не решает задачи воспитания в духе демократии и уважения к правам человека. В подростковом возрасте именно чрезмерно послушные дети могут стать жертвами насилия или внушения со стороны асоциально настроенных взрослых.

Безусловно, педагогу, который привык, что послушание — основная добродетель для маленького ребенка, начать уважать его волю очень нелегко. Однако современному взрослому человеку важно уметь автономно и осознанно принимать решения. Для этого необходимо иметь сильную волю. И для того, чтобы воля развивалась, уже маленький ребенок должен иметь возможность ее проявлять.

### **Причина и следствие.**

Ответственное, осознанное поведение предполагает способность предвидеть последствия своих действий и давать им адекватную оценку. Это означает, что у человека должно быть сформировано представление о причинно-следственных зависимостях. Безусловно, в дошкольном возрасте имеется в виду лишь начало процесса их формирования.

Ребенок начинает анализировать причинно-следственные зависимости, исследуя мир окружающих его предметов. Он выясняет для себя его фундаментальные закономерности (к примеру: почему машина не едет? — бензин кончился). В младшем возрасте, однако, важны не столько объяснения, сколько фиксация для ребенка самого факта взаимосвязанности явлений. Например, игрушка упала в воду. Как он думает, что с ней произойдет? Она может утонуть или плавать, но она обязательно намокнет.

В возрасте четырех-пяти лет, когда дети начинают усваивать эталонные представления о добре и зле и активно интересуются волшебными сказками, начинается анализ причинно-следственных зависимостей в сфере социальных отношений. Почему герою помогают муравьи, птички, рыбки? Потому, что он их пожалел, помог им. Так ребенок знакомится с первыми закономерностями в мире поступков (принцип «Как аукнется — так и откликнется»). В более старшем возрасте анализ пословиц позволит углубить эти представления.

В средней группе дети также получают первые представления о взаимосвязях и взаимозависимости в природе (проблемы экологии). Например, в реку сбросили отходы производства — рыбы и животные погибли от отравления.

### **Работа с информацией.**

В младшем возрасте дети учатся рассматривать книги с картинками, открытки, иллюстрации в журналах. Первую информацию о животных они нередко получают именно из книг. Взрослый сопровождает рассматривание рассказом. В младшем возрасте каждый ребенок хочет, чтобы рассказ был адресован ему лично. Поэтому такую работу лучше проводить с маленькими группами (два-четыре ребенка).

В средней группе дети могут смотреть короткие (пять-семь минут) фрагменты учебных, познавательных видеофильмов. После просмотра обязательно нужно спросить у детей, что они узнали.

Для анализа информации необходимо логическое мышление, развитие которого является одной из задач многих современных образовательных программ. Уже дети младшего возраста понимают простейшие путаницы с нарушением соединения «часть — целое» или использованием предмета не по назначению. В среднем возрасте для развития логического мышления детей необходимы картинки-путаницы, загадки, рассказы-путаницы, небылицы типа «Это правда или нет». (В сущности мы, взрослые, тоже решаем вопрос «Это правда или нет? », просматривая очередной рекламный ролик.) Работа с подобным материалом позволяет также стимулировать развитие у ребенка навыков критического мышления, необходимого в социальной жизни.

### **Нормы и традиции в жизни группы.**

Сообщество в целом и каждый из его членов может спокойно и комфортно жить, если в нем существуют установившиеся правила и традиции, то есть поведение его членов регламентировано. Младшие дети очень любят, когда их жизнь идет по определенному порядку изо дня в день. Это позволяет им прогнозировать события, психологически заранее па них настраиваться. Именно поэтому основы традиций жизни в группе желательно заложить в младшем возрасте. К их числу относятся:

- любезное обращение детей друг к другу и к взрослым,
- готовность подождать товарищей при сборах на прогулку или на обед,
- готовность при необходимости помочь сверстнику,
- доброжелательность в оценках личных качеств и результатов труда или творчества другого человека.

Носителем и проводником этих традиций поначалу становится, конечно, взрослый. Однако постепенно дети привыкают к ним и выполняют как некие ритуалы. К добрым традициям можно отнести празднование дней рождения детей, совместные праздники, вечера семейного общения и т. п.

Каждый ребенок будет чувствовать себя в детском саду защищенным только в том случае, если он уверен, что его интересы всегда готов защитить взрослый. Поэтому в группе должны существовать определенные правила, требования и запреты, которые неукоснительно выполняются всеми и по отношению ко всем. Их должно быть очень немного — не более трех. Однако каждый ребенок должен понимать:

- нельзя бить и обижать людей;
- нельзя без согласия ломать и портить результаты труда других;
- нельзя без разрешения брать чужие личные вещи и принесенные из дома игрушки.

Принцип равноправия детей взрослый может реализовывать, деля поровну па всех принесенные им или родителями сладости и подарки.

Право личной собственности должны соблюдать не только дети, но и взрослые по отношению к детям. Наличие собственных, «неприкосновенных» для других вещей — одно из условий формирования личностной идентичности в этом возрасте. Как показывают исследования этологов (специалистов по изучению поведения животных), инстинкт собственности относится к числу самых древних.

Также, как мы видим, обязательным является требование сдерживать проявления агрессии. Однако агрессивное поведение всегда имеет свои причины: это может быть дискомфорт в семье, физическое состояние, генетическая предрасположенность. Поэтому, запрещая бить и обижать друг друга, педагоги должны предоставлять склонным к агрессии детям возможности ее альтернативной разрядки.- Это могут быть шумные и

подвижные игры, перенос агрессии на предметы и игрушки, разрядка импульсов в рисовании, лепке, разрушении собственных построек.

Обязательно следует анализировать причины агрессивного поведения и по возможности пытаться вместе с родителями устранить их. К сожалению, нередко установку на агрессию по отношению к сверстникам дают ребенку... его собственные родители. Полагая, что мир жесток, они убеждены, что ребенку с самого раннего возраста необходимо «научиться защищаться», «давать сдачи».

Не всегда родители отдадут себе отчет, что их собственные агрессивные действия по отношению к ребенку не просто психологически неправомерны, но и противозаконны. По закону ударить другого человека нельзя — и право на личную неприкосновенность при этом гарантировано не только совершеннолетним взрослым, но и детям. Однако родители почему-то считают детей своей собственностью и не понимают, что этот закон распространяется и на их обращение с ребенком. Популярный в недавнем прошлом тезис Тараса Бульбы «Я тебя породил, я тебя и убью», к сожалению, прижился в сознании людей пашей страны. В европейских странах уже несколько десятилетий идет активная работа по защите прав не только детей, но даже животных, ненасилие по отношению к ним стало нормой социальной жизни. Если соседи обращаются в полицию с сообщением о несоответствующем обращении родителей с их собственным ребенком, немедленно начинается расследование.

### **Развитие речи как условие эффективной коммуникации.**

Социальное развитие ребенка, включение его в коллектив сверстников, участие в общественной жизни группы немыслимо без хорошего уровня развития речи как основного средства коммуникации и выражения мысли,

В младшем дошкольном возрасте развитие речи базируется на диалогах воспитателя с детьми (с каждым индивидуально или в малой группе, включающей два-четыре ребенка).

В средней группе воспитатель предлагает детям для восприятия на слух небольшие познавательные рассказы.

Очень важно всегда внимательно выслушивать ребенка и отвечать па все его вопросы, это поддерживает мотивацию речевого общения ребенка с взрослым, являющегося фундаментом развития речи.

Важно помнить, что, как убедительно показали психологические исследования, пассивное слушание радио или аудиозаписей не способствует развитию речи детей. Ребенок учится непосредственно от взрослого и в контакте с ним.

Дошкольник обучается посредством подражания. Именно поэтому артикуляционная четкость, внятность, интонационное богатство речи воспитателя оказывают решающее воздействие на формирование этих характеристик речи его воспитанников. К сожалению, педагоги не проходят речевых тренингов и говорят как привыкли.

Прекрасные возможности совершенствования средств вербальной и невербальной коммуникации открывает театральная деятельность.

**Развитие способности к эмпатии по отношению к объектам природы, другим людям, детям.**

Эмпатия, сочувствие, сострадание формируются у маленьких детей тоже на основе подражания поведению взрослого по отношению к различным объектам. Трехлетний малыш сам смутно понимает разницу между живой зверушкой и механической игрушкой. Ему очень интересно разобрать на составные части всякий объект, попавший в поле его восприятия и деятельности, и посмотреть, что у него внутри. У машинки ребенок откручивает колеса, у жука — отрывает лапки. Поэтому в реакции взрослого на подобное действие должно преобладать не возмущение по поводу неосознанного злодеяния малыша, а сочувствие и желание помочь животному.

И как результат таких реакций — в средней группе дети уже хорошо отличают живое от неживого и имеют представление о правилах обращения с теми и другими объектами.

Сострадание к сверстникам тоже появляется в тех группах, где воспитатель постоянно его культивирует и проявляет сам, независимо от ситуации. Если на занятии ребенок заплакал, нужно сразу же обратить на него внимание, а не стараться довести урок до победного конца.

Большинство современных зарубежных книг для детей иллюстрировано фотографиями людей разных национальностей. В нашей стране эта практика, к сожалению, еще не сложилась. Поэтому ищите открытки, журнальные иллюстрации, фотографии, на примере которых можно показать детям, что люди разного возраста, разных национальностей могут по-разному выглядеть, одеваться, вести себя.

Как правило, в группе есть дети разных национальностей. Желательно искренне и заинтересованно рассказывать об этих народах, их обычаях и культурных традициях.

**Сообщества, группы людей.**

В младшем возрасте дети могут рассказывать о своей семье и рисовать ее членов. Культивируйте отношение к вашей группе как к сообществу доброжелательных, открытых людей.

### ***Старший дошкольный возраст***

#### **Стиль общения с детьми.**

После пяти лет дети могут принимать активное участие в обсуждении планов жизни группы. Они очень любят, когда взрослый советуется с ними. Навык принятия коллегиальных решений очень важен для последующего социального развития ребенка.

Также в этом возрасте дети могут учиться нормативным способам решения проблем, одним из которых является голосование. В его основе лежит норма подчинения меньшинства сообществу решению большинства. Однако следует учить детей уважать и реализовывать по мере возможности также и потребности меньшинства.

Необходимо поддерживать сложившуюся ранее традицию общения с детьми на основе уважения индивидуальности каждого.

#### **Причины и следствия в мире социальных отношений.**

Детей шестого года жизни отличает особое внимание к сфере социальных отношений. Они уже могут видеть психологическую реакцию другого человека, понять, что он чувствует — боль, обиду, радость, воодушевление и т. п. Источником наших эмоций зачастую бывает поведение окружающих. И рассказывая детям разные истории о людях, их поступках и переживаниях, мы имеем возможность воспитывать в них ответственность за последствия их действий. Это психологическая перспектива воспитания.

В данном возрасте формируется также более осознанное понимание проблем, связанных с состоянием природы и ее защитой. Это экологическая перспектива воспитания.

В ходе подготовки ребенка к поступлению в школу его необходимо познакомить и с правилами поведения, которые обеспечат безопасность не только ему самому, но и окружающим. Это юридическая и медицинская перспективы воспитания.

#### **Навыки работы с информацией**

В старшем дошкольном возрасте дети могут осуществлять самостоятельный поиск информации в книгах, справочниках, энциклопедиях. Получение информации — одна из базовых мотиваций обучения грамоте.

#### **Нормы и традиции жизни группы**



Как уже отмечалось, после пяти лет дети могут осваивать нормативные способы разрешения конфликтных ситуаций. К их числу относятся.

- использование жребия при распределении привлекательных ролей в игре;
- установление очередности;
- подчинение большинству с учетом потребностей меньшинства.

В этом возрасте следует постоянно использовать считалки.

### **Путешествие в разные страны, «Дети планеты Земля»**

В этот период дети получают представления о жизни людей в разных странах. Основная цель подобных занятий состоит в воспитании заинтересованного отношения к непохожим на них самим людям и готовности принимать различия в их внешнем облике и привычках.

### **Сообщества**

Необходимо обсудить с детьми роль правил в упорядочении жизни, Какова роль правил в игре? Можно ли каждый раз менять правила игры? Как называют человека, который играет не по правилам?

В каких еще ситуациях в жизни существуют правила? (Это правила дорожного движения.) Что получилось бы, если бы их не было? Что происходит, если кто-то из участников движения их не соблюдает?

Правила безопасности, гигиены — для чего они нужны?

Существуют правила поведения в общественных местах. Обсудите их с детьми.

Подчеркните: эти правила нужны, чтобы каждый человек спокойно, уверенно себя чувствовал, чтобы его здоровью и жизни ничто не угрожало. Если люди живут или что-то делают вместе, то всем будет хорошо только в том случае, когда каждый из них станет учитывать интересы других и сдерживать какие-то свои желания, настроения.

В обществе взрослых, помимо правил, действуют законы. Выполнение законов обязательно для всех в равной степени, С детьми можно и нужно обсуждать, какие действия запрещены законом и то, что за их нарушение могут оштрафовать или посадить в тюрьму. Конечно, такие темы разговоров для нас непривычны, но практика показывает, что их отсутствие приводит к тому, что подростки не понимают возможных последствий своих действий, поступков, то есть к своеобразной социальной инфантильности.

В ходе знакомства с разными профессиями дети получают представление о том, что разные группы людей, объединенные одним видом деятельности, могут иметь общие интересы, встречаться и обмениваться информацией.

Люди, близкие по возрасту, то есть сверстники, тоже часто образуют свои сообщества.

Сообщества образуют иногда девочки и мальчики, мужчины и женщины, обособляясь от представителей противоположного пола.

Также в это время ребенок может осознавать свою принадлежность не только к уже известным и близким ему сообществам (семье, группе детского сада), но и к большому сообществу жителей России, а в будущем — ее граждан.

### **Наше государство: его атрибуты, территория, символы, природа, культура**

*Практика 1.* Покажите детям глобус. Расскажите о нашей планете. Она похожа на огромный шар. На ней есть материки — они изображены на глобусе зеленым и коричневым цветами; океаны, моря, реки — они обозначены синим. Покажите полюса, экватор, а также территорию нашей страны — России. Приблизительно укажите, где находится ваш город (поселок).

*Практика 2.* Закрепляем название нашей планеты, страны. Учимся находить ее на глобусе и политической карте мира. Беседа о том, что такое *граница* государства. Охрана границ государства.

*Практика 3.* Знакомство с флагом и гербом России. Слушание гимна. Информация о том, что такие атрибуты есть у каждой страны.

*Практика 4.* Беседа о том, что такое город, деревня. Город, в котором работает правительство страны, является ее столицей. Столица России — Москва. Герб Москвы. Показ изображений Московского Кремля.

*Практика 5.* Слайд-путешествие по городам Золотого кольца. Гербы городов. Кремли, знаменитые соборы. Киев — древняя столица Руси. Великий Новгород. Суздаль и Владимир.

*Практика 6.* Знакомство с континентами: Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида. Запоминание их названий и местоположения.

*Практика 7.* Особенности климата, животного и растительного мира разных континентов (три-пять ярких фактов о каждом). Желательно использовать слайды, книги, видеофильмы.

*Практика 8.* Климат, животный и растительный мир вашего региона. Посещение краеведческого музея.

### **Ось времени, путешествие в историю**

*Практика 1.* «Сегодня мы поговорим о том, как можно показать время того или иного события. Представим себе, что мы путешествуем на машине времени, делаем моментальные снимки и помещаем их в альбом. Что было очень-очень давно, в самой древности?» Выбрав из названных детьми фактов самый древний, поместите его символическое изображение слева на листе ватмана. Далее, слушая ответы детей и предлагая свои варианты, размещайте в хронологической последовательности картинку, изображающие разные исторические события. Для занятия желательно приготовить изображения древнерусского воина, белокаменного собора, электрической лампочки, телефона, телевизора, персонального компьютера, космической ракеты, фотографию Ю. А. Гагарина, портрет А. С. Пушкина и т. д. Когда ряд окажется достаточно плотным, предложите детям нарисовать под ним «дорогу», по которой можно как бы «гулять» из древности в современность.

*Практика 2.* «Какой сейчас год? Более 2000 лет прошло с одного очень важного события Рождества Христова. С этого времени стали отсчитывать так называемую "новую эру". На шкале времени вот такой рождественской восьмиконечной звездой мы обозначим это событие (*рисуем звезду*). А примерно здесь находится сегодняшний день (*отметить*). Часть нашей дороги времени, которую теперь мы будем называть "нашей эрой", я раскрашу красным.

Но и до Рождества Христова люди жили долго. Древние греки слагали мифы, жители древнего Египта строили свои пирамиды за 3000 лет до Рождества Христова — примерно вот здесь (*желательно наклеить картинку*). А динозавры, книжки про которых вы так любите рассматривать, существовали гораздо раньше, тогда и людей еще не было — вот примерно здесь. Эта часть дороги времени называется "до нашей эры". Мы отметим ее синим цветом.

Вот эта точка — время основания нашего города (деревни), а здесь отмстим время, когда был построен наш храм (*наиболее интересный в вашей местности*)».

Изготовленную вами с помощью детей ось времени желательно повесить на стену и по мере знакомства с разным материалом наклеивать на нее соответствующие изображения.

Формирование начальных временных представлений приводит к возникновению в сознании ребенка представления об изменениях в жизни людей, их неизбежности и прогрессивности.

Готовность воспринимать и принимать изменения связана с общим ощущением защищенности и осведомленности человека, в том числе и ребенка.

Важно обсуждать с детьми, как они представляют себе свое будущее, кем и какими видят себя, чем мечтают заниматься, какой воображают свою будущую семью. Дети в этом возрасте очень любят беседовать на подобные темы и бывают очень благодарны взрослому, который готов оторваться от проведения занятий и «просто поговорить о жизни».